

论如何实现高职院校思政教育与学生管理工作的有机结合

于文清

(江苏农牧科技职业学院, 江苏 泰州 225300)

摘要:随着课程思政建设进一步深化,思政教育逐步融入高职学生管理工作中,构建协同育人新模式,从而提升育人质量。高职辅导员是推进课程思政建设的主力军,要积极把思政教育融入学生管理工作中,打造新媒体思政教育矩阵,弘扬社会正能量,提高学生道德素养;思政教育融入主题班会,培养学生良好学习习惯,提高他们自我管理能力;凸显职业教育特色,弘扬工匠精神,提高学生就业竞争力;培养优秀班干部队伍,实施班级民主化管理,提高学生团队精神;积极开展社会实践活动,提高学生自我管理能力和责任感,实现思政教育和学生管理工作的双赢。

关键词:高职院校;思政教育;学生管理;必要性;结合路径

学生管理和思政教育是高职辅导员工作的重中之重,二者融合有利于规范学生日常行为规范,提高他们自我管理能力,有利于营造良好班风,激发学生自主学习积极性,培养他们勤奋好学、吃苦耐劳、自强不息等美好品德,实现学生管理和思政教育“双提升”,进一步促进学生德智体美劳全面发展。高职辅导员要坚持为党育人、为国育人的教育理念,积极促进思政教育和学生管理工作的融合,一方面立足“00后”大学生身心特点制定思政教育方案,通过新媒体把思政教育融入学生管理工作中,营造“润物无声”的育人氛围,陶冶学生道德情操。另一方面辅导员要引导学生参与班级管理,增强他们的团队协作精神和责任感,为他们未来就业奠定良好基础。

一、高职院校辅导员促进思政教育和学生管理工作结合的必要性

(一)有利于提高学生管理工作质量

学生管理是高职辅导员工作的核心任务之一,也是构建良好师生关系的良好保障。思政教育与学生管理相结合,有利于转变辅导员工作理念,转变他们制度化学生管理理念,提高学生管理工作“人情味儿”,更加尊重学生自主权,引导他们参与班级管理,提高他们自我管理能力,落实人性化管理理念,提高学生管理工作水平。同时,辅导员要关注学生自控能力、团队精神和劳动精神等美好品德培养,给予他们更多情感上、精神上的鼓励,激发他们自主学习积极性,从而提高他们自制力和道德情操。

(二)有利于推进课程思政建设

思政教育和学生管理工作息息相关,二者融合有利于营造了良好的思政育人氛围,把思政教育延伸到学生日常行为规范、创新创业、社会实践和班级活动中,让思政教育更加接地气、更有亲和力,让学生全过程、全面接受思政教育熏陶,从而推进课程思政建设。此外,学生管理工作拓宽了思政教育渠道,把思政教育和学生专业课学习、就业指导、心理健康教育衔接起来,激发学生自主学习积极性,从而培养良好的学习习惯、科研能力,促进他们德智体美劳全面发展。

(三)有利于提高学生就业竞争力

近年来高校持续扩招,大学生就业形势严峻,提高高职大学生就业竞争力、就业质量成为辅导员工作重点。良好道德素养、管理能力是高素质人才核心职业素养重要组成部分,也是企业招聘人才的重要指标。高职辅导员要积极促进思政教育和学生管理工作融合,坚守职业教育本色,渗透工匠精神、劳动教育、社会主义核心价值观,塑造学生良好职业道德素养,渗透挫折挫教育、创新创业教育,提高学生自我管理能力和良好社会适应能力,全面提高他们就业竞争力,帮助他们实现职业梦想。

(四)有利于提高学生道德素养

由于大学生社会阅历不足、明辨是非能力薄弱,更容易受到社会不良风气、网络文化影响,导致出现心浮气躁、贪图享受、崇洋媚外和集体意识薄弱等问题。思政教育与学生管理工作融合,有利于让思政教育融入学生日常行为规范教育,端正他们价值观和人生观,增强他们遵纪守法意识、社会责任感,有利于引导学生主动参与班级管理、班级文化建设,提高他们团队协作精神和自我管理能力,进而提高他们道德素养。

二、高职辅导员思政教育和学生管理工作结合现状

(一)思政教育方式缺乏亲和力

思政教育是高职辅导员学生管理工作重点,但是普遍存在思政教育方式单一、内容单调等问题,难以激发学生情感共鸣,影响了思政教育和学生管理工作的融合。部分辅导员习惯采用说教式思政教育方式,忽略了利用抖音、微信群开展思政教育和学生管理工作,思政教育局限于主题班会,没有延伸到学生管理、班级活动和社会实践中,影响了思政育人效果。

(二)学生管理工作方式缺乏创新

高职辅导员学生管理工作集中在学生专业课成绩、社会实践和班级纪律管理上,沿用了传统思政教育模式,以主题班会为主,忽略了把思政教育和学生管理工作衔接起来,这一管理方式影响了学生对思政教育的态度。同时,辅导员忽略了联合专业课教师开展学生管理工作,更侧重学生专业课成绩管理,却忽略了对他们学习过程、职业道德素养进行管理,影响了学生综合能力发展,这让辅导员学生管理工作质量大打折扣。

(三)脱离了职业教育特色

高职辅导员在思政教育和学生管理工作中忽略了融入职业教育特色,虽然促进了二者的融合,但是却忽略了培育学生工匠精神、劳动精神和社会主义核心价值观,影响了学生职业道德素养发展。例如辅导员忽略了把工匠精神、劳动教育延伸到学生实习期管理工作中,只是要求学生拿到实习证明、写好毕业论文,忽略了关心学生实习期间表现、职业道德素养发展,与实习指导教师沟通不到位,难以及时发现学生实习中存在的问题,影响了学生管理工作质量。

三、高职院校思政教育与学生管理工作的有机结合路径

(一)打造新媒体教育矩阵,提高学生管理工作效率

高职辅导员要树立“互联网+”教育思维,积极构建“新媒体+思政教育+学生管理”教育矩阵,巧妙运用微博、抖音、B站和微信群促进思政教育和学生管理工作的融合,弘扬社会正能量,塑造学生正确三观,引导他们主动参与班级管理、学校建设,增强他们使命感和责任感。首先,辅导员可以开展社会主义核心

价值观教育,精心剪辑抖音、B站等平台时代楷模先进事迹短视频,并把短视频分享到班级微信群,传递社会正能量,让学生在专业知识的同时关注国家发展,增强他们的社会责任感。例如教师可以在微信群推送2022年感动中国十大人物颁奖短视频,为学生介绍为国修建“地下钢铁长城”、为国铸盾60年,誓以科技强军报国的钱七虎院士,为国造导弹隐姓埋名60余载的沈忠芳院士,激励他们学好专业知识、积极投身祖国建设、树立报效祖国的远大志向,提高他们自主学习能力。其次,辅导员可以利用新媒体推送、转发克服拖延症的相关文章和讲座视频,引导学生合理规划学习时间、制定专业课学习计划,增强他们的时间观念,引导他们控制好上网时间,帮助他们克服网络成瘾和拖延症问题,进一步提高他们自主管理能力和学校效率,进而提高他们综合能力,为他们就业奠定良好基础。

(二) 思政教育融入主题班会,提高学生学习能力

很多学生在进入大学后产生了懈怠情绪,只要求不挂科,自主学习能力和自主管理能力薄弱,缺乏自主学习积极性。针对这一问题,高职辅导员要关注学生学习习惯培养,端正他们学习态度,督促他们制定学习计划、鼓励他们积极考取职业技能等级证书,全面提高学生自主学习能力和自我管理能力。例如辅导员可以开展职业生涯规划主题班会,介绍所带班级专业就业形势,让学生辩证看待就业形势,端正他们的择业观和就业观,激发他们的自主学习积极性,督促他们制定职业生涯规划,激励他们积极考取专业相关职业技能等级证书,提高他们自我管理能力。此外,辅导员还可以开展学习习惯培养主题班会,让优秀学生分享学习经验,促进学生在专业课、就业上的交流,营造良好班风,提高学生自主学习能力和自我管理能力。优秀学生可以分享专业学习方法、实训心得、社会实践,分享自己的学习计划表,帮助其他同学解决专业课学习上的问题,营造良好的班级学习氛围,增强班级凝聚力,进一步提高自主学习能力和道德素养,成长为德才兼备的优秀人才。

(三) 培养优秀班干部,培养学生团队协作精神

高职辅导员要尊重“00后”大学生身心发育特点,实施人性化、民主化管理,鼓励学生积极竞选班干部,增强他们的自信心和团队意识,提高他们管理能力和班级凝聚力。第一,辅导员可以实施民主化选举,鼓励学生毛遂自荐,让他们积极竞选班干部,让他们发表竞选宣言,由全班学生匿名投票选举班干部,让每个人都参与到班干部队伍建设中,增强班级凝聚力,提高班级管理 and 学生管理工作质量。班干部要发挥表率作用,在专业课学习中奋勇争先、在集体活动中默默奉献、在实训中积极帮助同学,发挥班干部带头作用,为同学树立良好榜样,配合辅导员开展思政教育和思政管理工作。第二,班委会要实施轮岗制度,每个学期进行岗位轮换,由全班学生对本学期各位班干部工作能力、道德素养等进行评价,评分高的班干部可以留任,评分低的班干部需要重新选举,让班干部选举更加科学化、民主化,让更多学生有机会参与到班级管理中,增强他们的责任感和团队协作精神,实现高职辅导员思政教育和学生管理工作的双赢。

(四) 立足职业教育特色,培育学生工匠精神

辅导员要坚守职业教育本色,以培养高素质、复合型职业人才为目标,弘扬工匠精神,督促学生学好职业技能,激励他们树立职业技能报国的远大志向,提高人才培养质量。例如辅导员可以组织学生观看央视《大国工匠》系列纪录片,带领他们了解各行各业涌现的大国工匠,让他们了解新时代大国工匠守正创新、精益求精、追求卓越、吃苦耐劳、淡泊名利、默默奉献的工匠精神,

激励他们继承和弘扬工匠精神,进一步提高大学生职业道德素养,为他们未来就业奠定扎实基础。通过工匠精神教育,辅导员可以增强学生自信心,让他们正确看待职业教育,增强他们的自信心,让他们积极投身劳动一线,鼓励他们练好职业技能,要引导学生把工匠精神延伸到专业课学习、顶岗实习中,督促他们虚心向企业师傅学习,培养他们吃苦耐劳、自强不息、精益求精、开拓创新的工匠精神,提高学生管理工作育人价值。此外,辅导员可以联合专业课教师开展工匠精神教育,把思政教育迁移到专业课实习基地,邀请专业课教师进行操作演示,展现他们精湛的操作技能、一丝不苟的职业态度,加深学生对工匠精神的了解,鼓励学生亲自上场练习,引导他们高标准要求自己,进一步提高他们实践能力,提高他们自主管理能力,从而提高辅导员思政教育质量。

(五) 开展社会实践活动,增强学生社会责任感

首先,高职辅导员要积极促进思政教育和学生管理工作的融合,组织丰富多彩的社会实践活动,让学生在社会实践接受思政教育熏陶,进一步提高他们自主管理能力和社会责任感。例如辅导员可以组织学生参与社区义工活动,划分义工小组,让学生跟随社区义工深入孤寡老人、留守儿童家长,让他们为孤寡老人打扫卫生、采购药品和生活用品,让他们辅导留守儿童作业,还可以让他们在社区内开展防电信诈骗知识,鼓励学生积极回报社会、帮助他人,增强他们社会责任感。同时,辅导员要鼓励班委会组织同学定期开展社区义工活动,把义工活动打造为班级活动亮点,让他们坚持不懈参与公益活动,从而提高他们的自主管理能力。其次,辅导员可以组织学生参与乡村振兴志愿者活动,带领他们深入周边农村,鼓励他们发挥专业所长帮助村民解决问题,锻炼他们社会实践能力。例如学生可以指导农村老人使用智能手机、线上预约医疗服务、调试家中的网络设备,在农村小学开展艺术教育、体育教学,为乡村振兴贡献一份力量,提高自身社会责任感。社会实践活动不仅可以锻炼高职大学生社会实践能力,激发他们参与公益活动的积极性,提高他们自主管理能力,还可以提高他们道德情操,提高思政教育水平。

四、结语

总之,高职辅导员要积极应对新时代挑战,转变思政教育和学生管理工作理念,把思政教育和学生管理工作融为一体,抓住“互联网+”时代契机,打造新媒体思政教育矩阵,利用抖音、B站和微信开展思政教育,端正学生人生观和价值观,开展思政教育主题班会,端正学生就业观,激励他们学好职业技能,提高他们自主学习能力。同时,辅导员还要积极弘扬工匠精神,激励学生树立职业技能报国的远大志向,带领学生参与公益活动,提高他们自主管理能力和社会责任感,实现思政教育和学生管理工作的双赢。

参考文献:

- [1] 林育芳.基于“大思政”理念下的高职院校问题学生教育与管理研究[J].科学咨询(科技·管理),2023(10):233-235.
- [2] 王宁雯,张翔志.高职院校思政教育与学生管理的融合与实践[J].食品研究与开发,2023,44(11):238.
- [3] 陶毅.高职院校学生管理工作中思想政治教育问题分析[J].科学咨询(科技·管理),2022(07):172-174.
- [4] 林莹.强化日常管理教育,引导学生健康成长——高职院校政治辅导员工作案例分析[J].工程技术研究,2022,7(16):157-159+169.
- [5] 邹勇武.思政教育在高职院校学生管理中的重要性分析[J].时代报告,2022(02):158-160.