

新课标下小学英语教学探讨

成俊

(宝应县汜水镇中心小学, 江苏扬州 225819)

摘要: 新课标导向小学英语教学改革, 更多一线教师探索新的、高效的教学模式, 也为学生带来诸多便利。尤其是绘本阅读贯穿幼儿教育阶段, 延伸到小学中生成课外阅读、娱乐活动, 带给学生趣味的英语阅读体验, 能够达到事半功倍的育人效果。基于此, 研究概述小学英语教学中的不足, 如教学内容不够丰富、教学方法单调以及学生主体性未能充分发挥等。针对这些问题, 新课标下的小学英语教学应注重选择与整合富有吸引力的阅读素材, 结合情境教学、合作学习模式并融合新技术手段, 综合施策、综合评价, 带给学生更多反思与进步。也希望研究能够启示更多一线教育者, 助力小学阶段的英语教育全面化发展。

关键词: 新课标; 小学英语; 阅读教学; 现状问题; 教学策略

当前, 全球化趋势日益突显, 英语作为国际性通用语言的重要性不言而喻。其不仅是学生获取信息、拓展视野的关键, 也是提升跨文化交际能力的重要基石。新课标还强调以学生为主体, 注重发展其核心素养, 提倡在真实情境中进行语言学习和实践应用。然而, 在当前的小学英语阅读教学实践中, 依然存在一些问题亟待解决: 教学内容的选择和设计可能未能充分调动学生的兴趣; 教学方法过于单一, 难以满足学生多元化的学习需求; 在课堂教学过程中, 学生主体性的发挥受到一定程度的限制。因此, 如何在新课标指导下, 有效优化小学英语教学模式, 构建趣味性、实效性并重的教学环节, 是当前教育工作者需要面对和解决的重要问题, 以下深入探讨:

一、新课标对小学英语教学提出新要求

新课程标准对我国小学英语教学提出了具有前瞻性和时代性的新要求, 具体强调了学生的主体性地位与教师角色身份转换, 倡导教师要在过程中引导学生思考、探究与实践, 而不是带领学生走流程、走过程。也就是说今后的教学中要摒弃传统填鸭式、灌输式教学, 让学生主动地探寻英语世界的奥秘。新课标中也明确英语阅读在英语学习中的重要地位, 教育教学为了培养学生良好的阅读学习能力、阅读学习习惯而展开, 使其能够理解不同体裁、题材的英文读物, 获取、处理和传递信息, 并初步形成批判性思维。再者, 新课标还提出要整合教学内容, 强调教材选择的多元化、生活化和趣味性, 确保教学素材既能反映语言的真实运用情境, 又能贴近学生的生活实际, 满足他们的认知需求和情感共鸣。此外方法层面、模式层面的内容不再赘述, 总结而言是打造开放性、包容性、系统化、现代化的小学英语阅读教学环境, 助力教育发展, 也培养学生进步, 值得我们深入探索与实践。

二、小学英语阅读教学现状与问题分析

(一) 教学内容缺乏趣味性

现行的小学英语阅读教学内容选择过于注重语言知识的传授, 而忽视了对学生兴趣的激发, 更无论长远规划与现代理念地融入了。许多阅读材料的主题选择十分单一, 且贴近生活实际、富有童趣的内容相对较少, 难以吸引学生的注意力, 使他们在阅读过程中缺乏持久的学习动力。此外, 阅读素材的文化内涵挖掘不够, 导致学生在学习语言的同时, 未能有效培养跨文化交际意识和国际视野, 限制了他们全面理解和运用英语的能力。今后应该及时更新教材, 融入更多新型阅读资源, 教育教学中也引导引导学生挖掘材料背后的文化价值与写作用意, 而带给学生更多新的思考, 而不是“死读书”“死学习”。

(二) 教学方法突显单调性

传统的教学模式通常以教师讲解为主, 学生则被动接受, 互

动交流和实践活动相对较少。不仅无法满足新课标所倡导的“做中学”“用中学”的教学理念, 还容易造成学生对阅读活动的兴趣减退和参与度下降。另一方面, 部分教师在实施阅读教学时, 过分依赖课本和标准化的教学流程, 缺乏创新和灵活性, 使得原本丰富多元的阅读过程变得机械, 不利于学生阅读技能提升和思维品质发展。今后应当主动打破传统的教学方式, 引入更为生动有趣且富于启发性的教学手段, 切实尊重和发挥学生的主体性、积极性, 让他们在阅读活动中积极主动地获取信息、理解意义、形成观点, 成为英语教育与时俱进的关键。

(三) 学生主体性发挥不足

在课堂上, 学生的主观能动性并未得到充分调动, 他们的阅读需求、兴趣爱好及认知特点常常被忽视, 致使阅读教学更多地围绕教师预设的目标和进度展开, 而非真正从学生的实际出发。学生在阅读中的自我探索、自主思考和合作交流的机会有限, 对于培养学生独立解决问题的能力 and 批判性思维极为不利。如何了解学生需求? 如何与学生互动交流? 如何打造适应学生实际的英语阅读课堂? 如何真正激励学生英语学习进步与提高? 这些都是未来教育改革中要解决的关键性问题, 需要结合新课程标准逐一分析、一一改进, 实现学生语言能力、思维品质、文化意识、学习能力的全面提升。

三、新课标下小学英语教学策略分析

(一) 遵循新课标选择与整合阅读素材

依据新课标要求, 教师应确保所选阅读素材内容丰富多元、难度适宜且贴近学生生活实际。这意味着教师不仅要关注学生的语言知识学习, 更要注重培养其文化意识、思维品质和社会参与等。因此, 在选取教材之外的补充材料时, 应充分考虑学生的情感需求和认知特点, 挑选具有时代性、趣味性和教育意义的内容, 从而激发学生的阅读兴趣。进一步的, 遵循语言习得的渐进性原则, 结合新课标的分级标准和教学目标, 为不同阶段、不同层次学生提供难易适中的阅读资源, 包括但不限于故事类、科普类、新闻报道等多种文体, 以及涵盖日常生活、社会热点、传统文化、国际视野等多个主题, 满足不同阶段学生的语言学习需求。为了适应信息化时代的教学要求, 教师在选择阅读素材时还应积极引入数字化资源, 如电子书、在线文章、音频视频等, 利用现代技术手段丰富教学形式, 提高教学效果。同时, 鼓励学生利用网络平台自主搜索和筛选适合自己的阅读资料, 逐步培养他们的信息素养和自主学习能力。以牛津译林版四年级下册 Unit 5 Seasons Story time 的教学为例, 教学中除了要组织文本理解、精细阅读之外, 还可以延伸课外读物, 让那些简单的、趣味的故事激发学生阅读兴趣, 让那些优美的、动人的描写打动学生内心, 而真正让小学

生爱上阅读。我们熟知幼儿喜欢阅读绘本,尤其是那些装订整齐、插图优美、颜色艳丽的绘本。因此在本课教学中,也可以组织大家留出十几分钟一起阅读《The four seasons》《新魔法英语分级读物》等,感受四季之美与夏日美好,为英语课画上圆满的句号。总之,新课标下的英语阅读教学应当回归教育本质,选择素材与补充材料更要贴近学生实际,坚持以学生为中心,兼顾语言技能训练与人文素养培养,科学设定阅读难度,有效融合多类型、多层次的阅读材料,带给小学生更多启示与反思。

(二) 注重情境教学、合作教学与新技术融合

实施传统情境教学,教师需要创造真实或模拟的语境,将阅读内容与学生的生活经验和社会实践相结合,使学生能够在实际情境中运用所学知识。如,设计角色扮演活动,让学生在模拟购物、旅游、文化交流等场景中完成阅读任务,通过情境体验加深对文本信息的理解,同时提高他们的交际能力和语言应用能力。但在新的时代背景下,我们可以用多媒体技术构建动态、直观的教学情境,如微课视频解析知识点更加快捷、VR与AR类设备可以还原真实场景,这些在一定程度上比想象更加真实,也能够为学生提供沉浸式的学习体验。与此同时,实施合作教学、互动教学,教师要组织多种类型的学习小组,鼓励学生在小组内共同探讨、解读文本,培养他们的团队协作精神和批判性思维。比如,开展小组讨论、同伴互评、协作创作故事等活动,让学生在互动交流中分享观点、解决问题,从而深化对阅读材料的认知。但在新技术的辅助下,网络社区、社交媒体、短视频等带给学生更多学习途径,甚至小组内、学生间的沟通也可以在线上完成,往往能够达到更好的合作效果。但我们要注意的是,新技术也让教学活动、学习活动更加复杂了,很多时候我们应用互联网、信息技术等只是为了娱乐,而学习是去掉短平快的娱乐,值得我们反思与创新。以牛津译林版四年级下册 Unit 3 My day story time 的教学为例,就可以引导学生探究自己的学习与生活,尝试总结“我的一天”,既加强对课文内容的理解,又对自己的一天或一个阶段产生新的思考。具体来说,布置课前学习任务,让大家思考自己的一天是怎样度过的,然后编写一段英语对话、故事等各类体裁,发布在线上平台上,与同伴、老师分享。其他人可以作出评价,教师也要搜集写得好的部分讲解和展示,丰富课堂学习内容,让情境教学与合作教学在技术赋能下更加生动。综上,在新课标下,英语教师要充分利用情境教学法,为学生营造生动有趣、贴近生活的学习氛围,也要倡导并实施合作教学,培养学生的团队协作能力和高阶思维技巧,最重要的是应用新技术打破传统理念桎梏,让教学方法的实效性、时效性发挥带给学生更多便利。

(三) 注重学生阅读技能、技巧的培养

新课标指导下,小学英语阅读教学对学生阅读技能、技巧的培养尤为重要。作为一线教师,必须系统地设计阅读技能训练内容,包括基础词汇、句子结构、篇章主旨、作者意图等。例如,在初期阶段,通过图文并茂的故事书,引导学生通过上下文线索猜测生词含义,理解简单句型,从而培养他们的词汇理解和句子建构能力。进一步的,就要进行扫读、略读、详读等进阶型训练。其中,扫读帮助学生快速获取文章大意,略读则锻炼他们在大量信息中迅速找到关键细节的能力,而详读则要求学生深入理解文本,进行批判性思考。如果设置不同类型任务都能够达到预期,那么学生便真实掌握了更多的阅读技能、技巧,其英语阅读能力、英语综合素质将在潜移默化中提升。实际上,教师还必须鼓励学生,基于提问、讨论等引导他们积极参与阅读过程,形成良好的自我阅读习惯。比如说可以在预读环节提出问题引发学生思考,阅读

过程中引导学生制作思维导图,读后组织小组讨论,不仅能够提升学生的理解力和记忆力,还能培养其独立思考与解决问题的能力。最后,我们还需要申请开展阅读活动、朗读比赛等,以多元化的形式检验学生的阅读技能,激发他们的阅读兴趣和学习动力。在这一过程中,教师的角色定位发生转换,学生也将成为英语阅读的主导人,不断优化调整学习方法,不断阅读与实践提升自我。

(四) 创新英语阅读教学的过程性评价

新课标背景下,英语阅读教学的过程性评价实施至关重要,配合一定的终结性评价、针对性评价,能够达到事半功倍的育人效果。对于一线教师,可以设计多元化的评价活动,如小组讨论、角色扮演、阅读报告等,观察学生在实际阅读过程中的理解力、推理能力及信息提取能力。比如,在阅读完一篇文章后,可以让学生进行故事复述或角色扮演,根据学生的语言运用、情节把握程度以及对人物心理的理解来评价他们的阅读理解能力。尤其对于英语学困生来说,他们参与课堂活动,并说英语、用英语表述观点,实在值得肯定和表扬。我们更可以利用形成性评价工具,如阅读日志、阅读反思记录等,鼓励学生自我评估和同伴互评。以此拓宽评价的范围,让更多角色参与到阅读学习之中,带给学生引领,助力学生进步。甚至学生可以对过去的学习成果进行评价,自己做自己英语阅读的主导人、指导人,而在英语阅读中形成新的疑问、感悟与智慧,可谓一举三得。有条件的情况下,结合现代信息技术手段,实现对学生阅读行为数据的追踪与分析,使用在线阅读平台实时监测学生的阅读速度、阅读难点停留时间等,为过程性评价提供更为客观准确的数据支持。学生也可以对相应内容作出总结,考核自己在阅读中的成果,对比分析出进步或退步,来纠正学习计划,取得更多进步提高。总之,在创新英语阅读教学的过程性评价中,教师应当全面关注学生阅读全过程,学生也可以参与其中,甚至同伴互评、家长评价等,让英语阅读评价更加真实有效。

四、结束语

新课程标准指导下,小学英语阅读教学改革势在必行。面对教学内容缺乏趣味性、教学方式单一以及学生主体地位未能充分发挥作用等问题,教师要灵活运用多元化的教学策略,如精选适宜的阅读材料,创设丰富的情境,倡导合作学习,并积极利用新技术增强教学效果。同时,关注对学生阅读技能的系统化训练,完整教学环节而构建过程性评价机制,激发学生阅读兴趣,提升自主阅读能力,真正实现新课标设定的教学目标,为小学生终身学习和素质发展打下坚实的语言基础。

参考文献:

- [1] 张艺文. 基于高阶思维能力培养的小学英语阅读教学实践研究[J]. 海外英语, 2022(19): 188-190.
- [2] 谭平华. “双减”背景下小学英语阅读教学的有效对策探究[J]. 英语广场, 2022(21): 134-136.
- [3] 康倩倩. 小学英语阅读课堂教师指令语研究——以南京市三位英语教师为例[J]. 西部素质教育, 2022, 8(01): 196-198.
- [4] 林雪英. 小学英语阅读课中培养学生高阶思维能力的教学设计与实践——以闽教版五年级上册 Unit 3 Planning a Trip Part A 为例[J]. 亚太教育, 2021(24): 44-46.
- [5] 苏琴. 小学英语教学中的阅读问题及策略——以连云港市区为例[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(03): 91-93.