

五年制幼师生专业认同影响因素与培养策略的研究

李娜

(常州幼儿师范高等专科学校, 江苏常州 213100)

摘要:从五年制幼师生的专业认同方向着手,其专业认同历经多个层次,学生也度过认同、理解到入职的过程,紧随幼师生职业认同感的变化更迭,探究如何短时期内提升学生专业认同感路径,并指出幼师生专业认同感的重要性,进一步强化学生的认同感,进而实现其自我效能的提升,内化情感认同和实践相结合,以此夯实职业认同感的育人根基,为幼师专业学生培育提供有力指导。

关键词:五年制幼师生;专业认同;影响因素

学前教育专业是我国基础教育的关键构成,同时也从属于启蒙教育,着重展现对于人类认知、社会性和人格品质的教育。职业认同感是基于个体对从事行业的目标、社会价值和不同因素的看法,和社会对这一职业评价的期望值相同。即个人对他人和群体的相关职业的看法、认知完全赞同。职业认同也是人们努力做好本职工作、实现组织目标的心理基础。学前教育专业学生的职业认同感指的是学期教育专业学生对今后所从事的行业认知、职业情感和职业意志等内容的统合。职业认知也是对于幼师如何看待这一职业、如何看待工作场所,有着怎样的儿童观和教育观。职业情感也是幼师从事工作所具备的稳定的态度和体验。职业意志指的是幼师从事幼儿教育工作中所体现出的克服重重困难的坚韧意志和精神。

一、幼师专业学生职业认同感的重要性

作为一名学前教育专业的学生,他们的职业认同感可能会影响他们的日后工作。这种认同可能会影响学生如何处理日常工作,并且可能会影响其实际工作方式。通常来说,这种认同感会涉及,学生如何了解教育工作的特殊性、重要性、有效性,并且会影响学生如何获得教育工作的快乐。只有当一名学前教育专业的学生真正意识到自身的专业性,并且将自己的专业知识与实践相结合时,才会真正投入到学前教育的工作中,并且不断提高自己的专业水平。当学生拥有强烈的职业自豪感和自信心,他们将能够更加清晰地了解未来的工作,并且积极地未来的教育工作作出充分的准备。因此,增强学前教育专业的学生的自豪感和自信心,成为了当前教育专业的重中之重。

二、影响幼师专业学生职业认同的因素

(一) 社会因素

近年来,由于《国家中长期教育改革与发展规划纲要》(2010—2020)、《关于当前发展学前教育的若干建议》以及其他一系列有关部门的制定,为促进幼师专业学生的职业认同感提供了良好的环境,从而使得他们能够更加自信地从事自己的工作,从而更好地发挥自己的能力。此外,由于当地的经济、就业市场和社会环境,以及当地的传统价值观,也为他们的职业蓬勃发展提供了良好的条件,使得他们更加自信地从事自己的工作。近年来,政府越来越关注学前教育的蓬勃发展,并且积极推动教育团体的组建,以满足学前教育的需求,并给予儿童教育工作者良好的薪酬福利。这不仅吸引了越来越多的学前教育专业的学生,也促使家长和教育工作者在追求个性化的专业培养方面投入更多的精力。

(二) 业界因素

业界环境、工作条件以及其他多种因素都能够显著地提升幼师专业学生的职业认同感。特别是,业界环境,包括其团队的凝聚力、归属感、受欢迎程度以及其在国内的声望、口碑、可靠性、

忠实性。显而易见,优秀的幼儿教育行业声望源于其团队凝聚力、合作精神以及受众喜爱。此外,该行业也应该赢得社会公众的信任、尊重与支持,以及广泛的社会赞扬。因此,提升该行业声望将会为幼儿教师提供更多机会,增进他们与社会之间的联系。最近几年,随着国家在政府及社会方面对幼儿教育领域的不断投资,该行业声望也取得了长足进步。此外,该行业也为幼儿教育工作者提供了更优厚的收入来源。通过提供良好的培训、实践经验、技术指导、激励措施以及其他相关服务,希望幼儿一个充满爱心、充满期待的世界里,获得更多的关注与赞赏。此外,我们也希望为幼儿提供一个舒适的工作氛围,让他们在未来的人生旅程中更加自信、充满活力。

(三) 家庭因素

人的发展和社会的发展密切相关,而家庭则是个体发展的第一步,它将为最佳的发展空间。在这种情况下,父母的言谈举止、社会的宽容、社会的和谐,以及学生个性特征,将会对他们的未来发展产生重要的积极影响。家庭背景对于学生的决定至关重要,尤其是对于他们对于从事教育行业的决心。他们的个人品德、工作能力和社会地位可能会对学生的决定产生重大的影响。如果家长拥有较高的教育水平,他们在为学生未来规划和决策中可能会比较客观,并且可以给予充分的支持。这样,即使他们没有很好地把握住机遇,他们仍然可以在自己的未来找一份稳定的工作,并且可以获得自己的满足。当家长都从事教育工作时,很容易导致双重标准:一方面,强烈反对学生从事这一职业;另一方面,也鼓励他们继续从事相关的职业。

(四) 个体因素

研究表明,个体动机、年龄、性别、出身、性格、专业背景以及其他外部条件,均可能会影响个体的职业认同感,而其中动机最重要的就是个人的兴趣,如家庭、兴趣爱好、社会经济状况、背景、地位、社会责任意识、经济状况、社会地位、文化地位、经济状况、背景、地位、经营情况、地位、背景、经营情况、地位、家庭、经营情况、背景。研究表明,不论是初级还是高级,幼儿教育专家的入门年龄均会有所区别。这种区别会导致他们的职业认同感产生显著的变化,尤其是当他们的年纪较大,他们的职业认同感会更加客观、更加稳固。目前,在教育领域,大部分的教育工作者都是女孩,而男孩很少。这是由于女孩们拥有独立的个体、优秀的教育背景、对教育工作的热爱以及对未来的未来有着不断探索的动力。而对于男孩子,他们可能会面临着许多挑战,所以我们应该加强对他们的教育工作的支持。拥有乐观向上的心态的学生,拥有很大的自由度,从而更加轻松地找到适合的工作,尽管由于其年纪、教育水平或其他原因,一些人最终还是决定了从事幼教行业,而且由于其乐观向上的态度,也得到了家长和教

育工作者的指点,从而加深了其对该行业的认知。学习成绩对于建立职业认同感至关重要,优秀的学生往往能够更加牢固地建立起自己的职业认同感。

(五) 院校因素

高等专科学校直接决定幼师专业学生职业认同感培育成效,在影响幼师学生职业认同感的因素中,学校不仅是学生职业认同感构成的关键组成,通知书也决定了影响因素对学生职业认同培育情况。综合目前我国院校的三个层次,受不同层次的影响,幼师选择优势专业的动机不尽相同;部分学生基于父母的强烈要求选择幼师专业;部分学生因为成绩不理想选取幼师专业;部分学生则是发自内心的热爱小孩,所以选择幼师专业。面对不同学习层次和动机的学生,学校要为学生建构良好的学习氛围、合理的设定人才培养规划、科学合理地制定专业培育计划,从而引导学生树立健康的职业认同感。

三、五年制幼师专业认同培养路径

(一) 强化政府职能,改善幼师工作环境

道格拉斯·麦克格雷戈的相关理论认为,人们多数是勤劳肯干的,并不是天生讨厌工作,人类对于工作的厌恶程度,取决于其存在的环境之中,不仅可以将工作视为一种满足感,同时也是自身痛苦的源泉。提高幼儿教师整体待遇,改善幼儿教师的工作环境,能增加他们克服现实困难、坚守在教师岗位的心理倾向,提高其职业认同。为此,政府应承担主要职责,健全各地区学前教育政策法规,严格把关幼儿园教师的准入资格审定、聘用、考评和奖惩等管理流程,严格实行持证上岗制度,规范幼儿园的管理,依法落实并保障学前教师的地位和权力,使幼儿教师得到制度保障。同时,政府还应加大对幼儿教师的资金投入,提高幼儿教师的工资待遇,尽可能实现“幼儿园教师与中小学教师享有同等的经济待遇”的法律规定,使幼儿教师的基本生活得到物质保障。幼儿教师在工作上得到物质和制度双保障,对自身职业认同感自然会大幅提升。

(二) 吸引不同性别的幼师参与学期教育行列

针对不同地区的幼儿教师,男性教师的缺失是较为常见的现象,此种情况对于幼儿身心健康发展产生十分不利影响。如幼儿长期处在充满女性的环境中,不利于其性别角色的形成及勇敢、坚强等品性的形成。因而,需要对人数众多的男幼师做工作,让他们认同学前教育专业,愿意毕业回乡当一名社会需要的幼儿教师。首先,我院管理团队、教师团队应在各个方面加强思想宣传,不仅要逐渐改变男幼师脑海里根深蒂固的对幼儿教师的偏见及看法,如“职业保姆”或“保育阿姨”的认识,也要加大宣传男性幼儿教师对幼儿身心发展中的重要作用,鼓励支持男幼师从事幼儿教育。其次,政府可与培养高校合作,通过设立专项奖学金、订单式培养等措施来吸引男性生源加入幼教行列,并在毕业后去幼儿园任教。

(三) 优化幼师生人才培养模式和课程体系

人才培养模式和课程体系的改革更新,直接关乎在校幼师生的专业学习兴趣与学习水平。可以从以下几方面入手,培养学生对学前教育专业的热忱,提高他们对幼儿教师的职业认同:一是从学生的实际情况出发,制定科学合理、均衡发展的人才培养目标,在学业的难度上设置明显的梯度,确立一年级以易学实用的基础知识为主,以全面提高学生文化素质为主要目标,强化学生的语言技能的培养,帮助学生过好语言关,学习和掌握好普通话;二年级以专业技能课程和实训课程为主导,对专业技能知识的传授

要与实践应用相结合,突出培养实践应用能力的原则;三年级进行跟岗、顶岗实习,在实践锻炼中巩固知识,形成过硬的专业技能。二是组织教研团队,对西藏学生的学习特点、学习倾向进行调研,开发西藏本土特色的课程资源,编制符合内地西藏中职班学生实际的讲义、教案和教学教材。三是改革教师教学方式,采用灵活的模块化教学。每学期初,教师通过对教材的提炼,有选择性地对教材进行重新编排和组合,把一学期教学的内容根据学生的知识接受能力转化为教学的模块,制定学期教学任务书,根据教学模块来安排教学进度。

(四) 倡导职业性别平等的就业观

提高对职业性别歧视的认识和反抗精神,推动社会建立职业性别平等环境,消除因传统社会性别分工而造成的职业性别歧视。具体到非在编女幼师职业,政府、教育部门及幼儿园加强向社会社区宣传和展示非在编女幼师群体对幼儿教育事业的作用、价值及贡献,以及科普她们的专业性,让社会大众正确地了解她们的职业性质,改变以往社会人们对非在编女幼师职业的偏见认识,打破社会多数人受传统社会性别分工的观念,将她们看成是零时工或兼职保姆职业,从而逐步提高她们职业身份地位。二是,社会政府和各地区教育部门根据地方的经济发展情况,提高非在编女幼师的薪酬待遇和劳动保障,并提高她们职业的稳定性,改变她们被认为是兼职或零时工的看法,并创设她们评职晋升的新渠道,改变她们以往未能参与评职考核的条件,以及提供相关的劳动保障,以此确保她们能够获得社会大众认可的工资待遇标准,从物质基础上提升她们的职业身份地位。

(五) 充分发挥幼儿园宣传教育作用

利用家园合作、亲子活动、节日活动等方式,展现那些在幼儿园优秀的幼师例子,向社区及家长展示她们日常的教学活动、程序、规律,从而让家长深入了解幼师的专业性,重塑幼师在社会大众心目中的高尚形象,扭转受传统社会性别分工观念的影响,对她们职业持偏见认识,以及引导大众了解她们担任幼师也是需要具有大专、本科及以上学历,并持有幼儿教师专业资格证才能任教,而不是像社会多数人所认为的低学历和低要求的情况,从而逐渐消除她们被认为是兼职“保姆”“零时工”,或是带孩子的“女大人”,以此来提高幼师职业在社会大众中的职业地位。其次,幼儿园应为幼师营造平等、和谐、温馨的人文环境,领导应重视其工作价值,给予尊重与支持的态度,关心其工作与生活状况,帮助她们解决在工作和生活中遇到的困难问题,注重她们精神层面的滋润,关注她们的身心健康发展,鼓励她们多磨练自己和挑战自我,帮助她们融入幼儿园大家庭。

四、结束语

学前教育专业学生职业认同感关乎幼师成长步伐,也时恒定幼师教育团队质量和稳定的基石,同时可为学生今后从事幼师工作夯实心理基础。职业行为是指幼儿教师从事本工作时,表现出来的专业知识和技能。学前教育专业学生的职业认同感是其专业成长,未来做好工作的动力源泉。

参考文献:

- [1] 刘薇.高职学前教育专业学生职业认同感的培养[J].佳木斯职业学院学报,2018(12):2.
- [2] 李慧.幼师生职前职业认同感的调查研究[J].滨州职业学院学报,2019(003):60-63.
- [3] 蔡抒蓉.中职幼师生社会支持特点与学习倦怠的关系[J].佳木斯职业学院学报,2019,195(02):265-266.