

学前教育专业群人才培养模式创新与实践

李敬袖

(兴安职业技术学院, 内蒙古乌兰浩特 137400)

摘要: 党的二十大报告指出: 要“老有所养、幼有所育”, 教育、托育也是人民群众关心的重点、难点问题。2022年统计兴安盟内共有幼儿园380所, 其中民办园289所, 公办园91所。兴安职业技术学院作为兴安盟唯一所高校, 如何助力兴安盟幼教事业发展, 为老百姓托起幸福的明天, 师范教育系凝心聚力, 与企业共谋发展, 同各幼儿园、托育机构合作办学共育英才, 2022年立项内蒙古自治区学前教育专业群建设, 实施人才培养模式创新与实践, 培养幼儿教育岗位所需专业人才, 取得了显著成效, 为当地托幼服务奠基。

关键词: 学前教育; 人才培养; 职业素养

一、学前教育专业群人才培养模式创新的意义

(一) 有利于激发学生潜能

开展学前教育专业群人才培养模式创新, 旨在提升高职生的职业能力和综合素质, 树立正确、积极的学业观念。此举有利于培养具备技能型、创新型、综合型人才, 为我国教育事业发展贡献力量。同时, 优化人才培养环境, 提高人才培养质量, 充分挖掘高职生的潜力, 培养出较强的学习能力和实践能力。通过学前教育专业群人才培养模式创新, 丰富人才培养效益, 为我国教育事业发展注入新的活力。

(二) 满足时代发展需求

近年来, 随着国家对教育事业的日益重视和家长对学前教育的持续关注, 市场对学前教育专业人才的需求呈现出数量增多、质量提升的态势。这种变化对学前教育专业人才提出了更高的要求, 他们不仅需要具备扎实的专业理论知识和丰富的实践经验, 还必须具备高尚的职业道德和强烈的责任感。因此, 如何培养出符合时代发展要求、满足市场需求的高素质学前教育专业人才, 已成为我国教育领域面临的重要课题。

(三) 推动职业教育改革

经过对当前学前教育专业群人才培养模式创新的深入剖析, 我们发现, 不少院校在人才培养过程中, 理论教学与实践环节未能实现有效融合, 导致两个培养体系相对独立。这种状况对未来学前教育专业群的人才培养模式创新构成了重大挑战。在以往的高职学前教育专业人才培养实践中, 教师通常依据教材内容和课程目标来制定人才培养方案, 过分强调理论知识的传授。然而, 这种偏重理论的教学模式对学生的长远发展不利。因此, 为实现学前教育专业群人才培养模式创新, 我们必须对原有的人才培养模式、课程内容以及实施路径进行改革创新。这将为学前教育专业群人才培养注入新的活力, 同时也有助于提升高职院校教育改革的成效。

二、学前教育专业群人才培养模式创新现状分析

(一) 缺乏合理规划

当前, 虽然部分高职院校对学前教育专业群人才培养给予了关注, 但在实际操作中仍存在一些问题。在实践环节, 很少有高职院校能够依据“岗课赛证”模式制定出明确的育人计划, 授课模式、授课内容、授课方式的优化等方面仍存在诸多不足。同时, 企业方面也未能充分重视对高职生实践能力和职业素养的培养, 尚未形成一套符合高职生需求、适合高职生理解的育人体系, 导致学前教育专业群人才培养效果无法得到更好的发挥。

(二) 学前教育机构引领不足

在学前教育专业人才培养过程中, 部分企业尚未对育人资源进行充分发掘, 对于高职生的创新意识和职业素养培养引领严重不足。在实际操作中, 教育机构和学校等未能积极主动地培养高

职生, 使他们形成奉献精神和服务意识。同时, 部分机构仅仅为高职生提供了实习基地, 而未能配备专业人员展开辅助指导, 导致部分高职生在实训过程中难以提升自身实践能力, 从而影响了育人的实际效果。

(三) 信息化水平不高

当前, 信息技术发展迅猛, 对学前教育专业群人才培养提出了新的要求。然而, 高职院校在培养高职生的过程中, 仍多采用传统授课模式, 未能对育人流程和内容进行信息化、科学化处理, 导致学前教育专业群人才培养创新效率低下。在实践中, 高职院校对“远程教育”的利用不足, 未能有效对身在学前教育机构的高职生实施知识培训, 影响了他们完善自身的学前教育专业知识体系, 进而影响了其实践效果和育人实效的提升。因此, 我们需要进一步探索如何利用信息技术手段, 提高学前教育专业群人才培养的效率和质量, 以满足社会对高素质学前教育人才的需求。

三、学前教育专业群人才培养模式创新与实践策略

(一) 构建新型人才培养模式, 促进专业内涵建设支撑力

实现专业高质量发展, 培养幼教专业人才。2020年经过专家指导, 师范教育系组建了以学前教育为龙头专业, 包含早期教育、小学教育、小学语文教育在内的学前教育专业群, 构建了“二元融合、三环紧扣、四阶递进、分层分类”的人才培养模式。学校与企业深度融合, 通过理实一体、校内外实训、顶岗实习, 提升学生职业素养、专业技能、岗位能力, 通过见习认知、见习经验、跟岗实习、顶岗实习完成专业技能培养、岗位技能培养、岗位技能强化到学业就业对接。2022年5月, 兴安职业技术学院学前教育专业群获批自治区提质培优行动计划学前教育专业群建设, 同年学前教育专业获批自治区服务“一老一小”特色专业。专业建设取得了一定成效。

1. 课堂与岗位结合, 练就学生岗位能力。四次走进幼儿园, 实践练就真本领。与区内外及盟内幼儿园合作, 三个学期每学期两周的见习和一学年的实习, 让学生从岗位认知到顶岗实习的蜕变。学生的入园也极大地促进了幼儿园的发展和变化, 对于幼儿园环境创建、教学理念的植入带来了极大的影响。

2. 培训与教学同步, 促进学生职业成长。作为学前教育 and 早期教育专业, 未来要服务幼儿园和早教中心, 除专业技能外, 岗位技能必不可少, 保育师和育婴员的培训要人人过关, 同时开设1+X 幼儿照护职业技能培训, 学生在实习之前就掌握了保育员和托育服务的基本技能, 走进幼儿园之后适应岗位能力强。

3. 科研与教研同行, 拓展学生发展空间。教师的科研与教研能力水平, 决定着学生的发展空间, 几年来, 师范教育系注重教科研工作, 立项区级以上课题30余项, 包括重大课题、一般课题及专项研究, 在重点领域及教改领域都有研究, 通过研究解决了学生在专业、特长发展及就业等方面的问题。获得过教师教学能

力大赛、学生职业技能大赛、教学成果等一等奖荣誉称号多项及区级精品在线开放课程。

(二) 实施实践教学评价改革, 提升学生职业素养融合力

推行“课、赛、岗、证”融通教学模式, 实施“九+一”实践教学评价改革, 既九项技能考核+职业素养评价。在专业群四个专业结合岗位及大赛对学生进行相应专业技能考核, 包括钢琴、舞蹈、课件制作、说课、活动设计等, 通过课程思政及活动对学生职业理想及职业道德教育, 实行定性评价, 通过考核强化了学生的专业技能, 练就了学生的岗位本领, 成就了学生的职业素养, 为下一步实习就业打下了良好的基础。每学年上半年开展“技能成才、匠心筑梦”为主题的技术技能节活动, 下半年组织开展“师范类学生教学技能大赛活动”, 检验学生的技能成果。按照专业群建设方案和教学计划走进入园实践教学有效开展, 带着目标和计划下企业实践锻炼, 收到良好的教学效果。实现“课程、大赛、岗位、证书”的融通发展, 取得了一定的成效。

1. 技能训练已成为常态。实施九项技能考核几年来, 学生受益非浅, 幼儿园也给予较高的评价, 学生适应岗位的能力增强了, 学生每天结合所学课程进行相应的技能训练已成习惯, 课余时间实训室里到处能看到学生的身影, 为了一项技能, 他们不辞辛苦, 功夫不负有心人, 学生成长了, 我们的目的达到了。

2. 技能大赛激发了斗志。课程与大赛相结合, 我们已坚持了几年, 学生通过大赛训练, 提高了本领, 增强了信心, 并取得了一定的成效, 2023 年全区学前教育专业职业技能大赛中获得了两项一等奖, 在全国学前教育专业职业技能大赛中获国赛三等奖。早期教育专业曾获幼乐美杯国家级技能大赛二等奖。通过大赛激发了学生对幼儿教育这一职业的热爱, 通过大赛学生的技能训练及成果也影响了其他学生, 学生们对这一专业更加热爱了。

3. 理想信念催生了价值。对学生进行职业道德素养评价至关重要, 我们重视对学生职业道德养成教育及评价, 改变了学生的人生观和价值观, 从此, 愿意付出的学生越来越多了, 大爱的学生也越来越多了, 2020 年至今, 我系共有 189 名学生下乡支教, 支持民族地区幼儿园及小学推行国家统编教材, 他们的无私奉献成就了那些需要支持的幼儿园及学校, 也实现了他们自身的人生价值。

(三) 传承中华优秀传统文化, 加强多元特色发展内动力

将传统文化融入师范专业课程体系 and 社团活动是我们的办学特色, 我们将《围棋》《古筝》《国学》《书法》《师范专业学生礼仪与道德修养》《艺术》等课程融入课程体系, 写进人才培养方案, 并将其系统化, 用中华优秀传统文化感染学生、塑造灵魂。学生们的专业特长得到了发展, 拓宽了就业渠道, 成就了出彩人生。在双减政策下, 我们的学生走进盟内各中小学, 为他们送去围棋、书法、古筝等课程, 既为学校提供了支持, 也让中华优秀传统文化发扬光大。几年来, 取得了显著的成效。

1. 特色支撑了专业。我系与北京葛玉宏围棋学院合作办学, 成立学前教育幼儿围棋专业, 已招录两届学生, 几年来已初见成效。幼儿围棋成为我系的特色专业, 同时在师范教育各专业增设围棋课程, 成立幼儿围棋选修班, 拓宽了学生就业渠道, 现已面向全国输送了 400 多名幼儿围棋师资, 被全国各地各大围棋机构录用, 学生表现深受用人单位称赞。我们的毕业生在兴安盟开办了幼儿围棋机构, 并与盟内多家幼儿园合作, 让幼儿围棋课程走进幼儿园, 走进了千家万户, 家长及幼儿都受益非浅。

2. 文化滋养了灵魂。书法艺术源远流长, 不仅是国粹, 更是受众面最为广泛的艺术种类。随着键盘输入、语音转换输入汉字技术的普遍使用, 汉字书写受到了很大冲击。大学生肩负着文化

传承的使命, 说普通话、写规范字、做文明人是大学生群体最基本的人文素养, 更是铸牢中华民族共同体意识的必要条件。几年来, 我们重视对学生规范书写汉字技能的培养。对师范类学生要求毛笔字、钢笔字、粉笔字“三笔字”考核过关, 同时还承担全院学生书法选修课的教学工作。多年来的坚持, 规范书写汉字的要求深入学生头脑, 学生们爱上了书法课, 爱上了书法。一走进师范教育系就能感受到浓浓的书法氛围, 学生也曾多次在汉字书写大赛及书法大赛中获奖。

3. 平台成就了人生。搭建学校、家庭与社会之间的桥梁, 为学生的成长奠基, 为社会服务助力, 师范教育系建有家庭教育研究中心、青少年生涯指导研究中心、艺术疗愈工作室。家庭教育研究中心旨在深入贯彻《家庭教育促进法》, 帮助更多的家庭解决在孩子教育方面存在的困惑, 提升家庭科学教子能力, 促进孩子健康成长。青少年生涯指导研究中心主要是面向在校大学生及兴安盟内各中小学提供生涯规划辅导, 帮助学生探索和挖掘优势潜能, 理性规划学业, 提升职业生涯决策力, 促进学生学业和职业生涯的健康发展。艺术疗愈工作室以艺术作为媒介, 运用心理学的技术帮助学生放松身心、释放压力、调节情绪、建设内心力量, 以更好的身心状态面对生活和学业。给学生搭建一个平台, 激发了学生的内动力, 学生们毕业后走进了盟内各幼儿园和小学, 发展了他们的特长, 也为兴安盟的教育事业贡献着他们的力量。服务全社会学生及家长我们在努力着。

四、总结

综上所述, 为进一步提升学前教育专业群人才培养创新效果, 我们可以从构建新型人才培养模式, 促进专业内涵建设支撑力; 实施实践教学评价改革, 提升学生职业素养融合力; 传承中华优秀传统文化, 加强多元特色发展内动力等层面入手分析, 以此在无形中促使学前教育专业群人才培养质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 朱璐璇, 谭祥花, 赵静. “托幼一体化”背景下高职院校学前教育专业人才培养模式探索[J]. 教育观察, 2023, 12(30): 89-92.
- [2] 荆婷, 许建斌, 骆春榕. 基于“三全育人”的高职学前教育专业人才培养模式探索与实践[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2023(05): 22-25.
- [3] 罗秋英. 学前教育专业群建设的理念与实践——以徐州幼儿师范高等专科学校为例[J]. 教育观察, 2023, 12(24): 26-30.
- [4] 欧阳慧霖. 高职院校学前教育专业群建设策略研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(12): 233-234.
- [5] 刘揖建, 李晴晴. 基于全产业链人才培养的学前教育专业群建设探析[J]. 高教论坛, 2022(08): 38-42.

基金项目:

内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划 2022 年度立项课题: “双高”建设背景下学前教育专业群建设研究与实践——以 x 职业学院为例 课题编号: NZJGH2022157, 项目负责人: 何艳楠

兴安职业技术学院 2021-2022 年度院级“创新团队发展计划”培育项目, 项目名称: “学前教育专业特色课程开发”, 兴职院字(2022)44 号 项目负责人: 李敬袖

作者简介

李敬袖(1969.6), 女, 汉族, 内蒙古扎赉特旗人, 学历: 本科, 职称: 教授, 从事教育教学、思想政治、红色文化、传统文化研究。