

课程思政背景下高校体育课程育人策略探究

谢 军

(河套学院, 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

摘要: 自十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”以来, 思政教育在高等教育中的地位就越发凸显。在此背景下, 体育教学也迎来了新的改革浪潮。为了更好地发挥本学科在立德树人当中的抓手作用, 高校体育教师有必要结合教育部关于课程思政的相关要求, 切实搭建体育与思政之间的协同化教育体系, 从而, 在丰富体育教学内涵与形式的同时, 为社会主义建设事业培养更多身心健康的高素质人才。基于此, 本文就课程思政背景下高校体育课程育人策略进行分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 课程思政; 高校; 体育课程

2020年5月, 我国教育部门发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》对高等教育阶段的思政教育明确了要求与强调。文件要求各类高校及教师全面推动思想政治教育与体育教育的深度融合, 使之贴近专业教学, 充分发挥课程思政在育人方面的实际效益, 更好地体现哲学思考情境, 实现教书育人的教育实践与理论逻辑的辩证统一。这也为高校及教师设定了更高的标准。然而, 调查发现部分高校在实施课程思政过程中存在诸多问题, 如教学方法单一、教师认知偏差、评价体系滞后等, 这些问题不仅制约了学生专业素养的提升, 也无法充分发挥课程思政的育人效果。因此, 高校教师应顺应时代发展潮流, 不断更新观念, 深入挖掘课程内涵, 运用新颖的教学思维和方法, 共同开创高校体育教育的新格局, 为学生全面发展奠定坚实基础。

一、“课程思政”概述

(一) 含义

课程思政是我国近年来所倡导的一种新型育人理念, 它更倾向于对高校体育教学进行改革, 对突破传统的育人模式有极大促进作用。在此理念的引导下, 教师应积极发掘高校教学中所内含的思政、德育元素, 在教授高校学生体育知识的基础上, 将思政理念潜移默化地传递到每个学生的心中, 这对他们树立正确、向上、健康的世界观、人生观、价值观有重要作用。此外, 在全国高等院校思想政治工作会议思想明确指出: “要坚持将立德树人作为育人的中心环节, 将思政工作渗透到体育教学的全过程, 实现全员参与、全方位育人的目标。”在此理念指引下, 高校应重视对既往教学理念、教学形式、教学内容的革新, 充分将思政元素融入到专业课、文化课的教学过程中, 在为社会提供优质复合型人才的同时, 也应保证其具备较高的文化素养、道德水准。

(二) 意义

1. 促进教育强国建设

自十八大以来, 我国社会主义建设事业迈入新的阶段。在此背景下, 国家相继推出了教育现代化、教育强国等战略方针。为实现这一目标, 推动高等教育高质量发展成为必要前提。高校体育教学具有强身健体、塑造品质、磨练意志及改善精神面貌等多重教育属性, 思政教育资源丰富。毫不夸张地说, 体育是高校推进思政教育的重要课程媒介, 能够承担起传播社会主义核心价值观的重任。同时, 体育教学或体育活动中, 无论是技能训练还是比赛, 都要求学生具备坚定的毅力和品质, 这是其他科目难以企及的。积极推动思政教育在高校体育中的落实, 加强体育课程思政建设, 有助于引导学生价值观念和精神素养正向发展, 从而推动我国教育强国战略的实施。

2. 助力体育强国战略

近年来, 我国体育事业持续推进改革, 体育公共服务质量较大程度提升, 全民健身和全民体育热潮不断, 体育产业与体育教育也迎来了新的发展曙光。然而, 客观审视, 我国体育发展仍存在不足, 包括不够充分、不够平衡以及不够科学等问题。在这一背景下, 国务院发布《体育强国建设纲要》, 旨在借助体育产业、全民健身等计划, 构建我国体育强国蓝图。推进体育强国战略, 既需凝聚人民与国家的共同意志, 也需众多专业体育人士参与, 以确保体育强国目标实现。在此背景下, 高校体育教学作为我国体育事业的重要组成部分, 新时期应聚焦体育强国战略, 充实自身内涵, 积极采用隐性与显性相结合的策略, 推进思政教育渗透, 提高人才培养质量。因此, 推动高校体育课程思政建设, 有助于为我国体育事业发展奠定教育基础, 促进体育后备人才爱国情怀、政治素养与价值观念等方面全面发展, 为实现我国体育强国梦想贡献力量。

3. 完善学科育人价值

在过去的较长一段时间里, 关于高等教育体育育人价值的认知存在一定程度的片面性。人们普遍将其视为强身健体的“娱乐性”学科, 却忽视了其独特的人文教育内涵。受此观念影响, 高校体育的育人成效尚不理想, 其学科的人文素养教育价值未能得以充分体现。然而, 在课程思政的推动下, 高校体育的育人价值得以完善。学生在体育课程中不仅能够强化体育认知和体育技能, 还能实现身心和谐发展。同时, 课程思政的推动使体育教学朝着“武而不暴”“全面发展”的方向转变, 培养出兼具优良体育技能和较高思想素养的学生。因此, 积极推进高校体育课程思政建设, 对于学生的成长和学科现代化发展具有深远意义。

二、高校体育教学中存在的问题

(一) 教学认知偏差

部分教师在开展高校体育教学时, 片面地认为自己负责体育教学, 主要目的是培养学生体育知识和技能, 这种错误的认知使得高校教师在开展课程思政的过程中缺少积极性和主动性, 从而严重影响课程思政建设的效果。此外, 部分教师认为高校体育教学中思政元素较少, 无法顺利开展课程思政。或者部分教师将体育教学和思想政治教育分开进行, 出现“两层皮”现象, 这样做不仅严重学生体育知识的学习, 同时会无法发挥出课程思政的育人价值。

(二) 教学方法单一

在课程思政教育框架下, 高校体育改革过程中, 常常对教育目标、思想政治教育要求以及定向完成课程体系进行更新, 通过这样的方式实现课程思政的育人作用。这对高校教师提出了更高

的要求和标准,作为教学活动的主导者,应该充分发挥出自身的作用,整合教学资源,对教学方法以及教学模式进行优化和创新,在教学方法上将追求“活”,在教学内容上讲究“新”,通过科学的方式,将思政教育与体育知识进行融合,向学生们进行渗透,通过这样的方式强化他们的认知,促进高校学生全面发展。但是经过实际调查,部分高校教师依旧使用陈旧的教学方法,导致教学效果不尽如人意,学生对于体育学习失去兴趣,同时,教学内容相对陈旧,无法顺利调动学生们的主动性和积极性,从而严重影响课程思政的推动和实施,对于学生思想观念和价值认知的构建非常不利。

三、课程思政渗透到高校体育教学中的创新路径

(一) 立足项目类型,深挖思政元素

在高等教育的体育课程教学过程中,尽管涵盖了诸如排球、足球、篮球等多种活动项目,但它们皆能有效地充当课程思政的重要载体。因此,体育教师在教学实践中,需根据各类体育教学项目特点,有针对性地发掘其中的思政元素,并结合大学生的兴趣爱好及学习规律,将这些思政元素灵活展现,使学生获得更多的学习收益。以排球教学为例,教师可引导学生们观看电影《夺冠》,讲述中国女排的辉煌事迹。1981年,袁伟民教练带领中国女排,凭借顽强奋斗、勇敢拼搏的精神,荣获世界冠军,并连续五年称霸女子排球界。女排精神象征着我国一个时代的精神,发出了民族伟大复兴的最强音。通过分享中国女排、电影《夺冠》及女排精神,学生在学习体育知识的同时,亦能培养正确的人生观和价值观。在排球训练过程中,引导学生传承并弘扬女排精神,积极投身训练,勇于吃苦耐劳,顽强拼搏,逐步培养其敢于创新、不畏艰难、奋勇拼搏的优秀品质,为他们的未来发展奠定坚实基础。

(二) 借助偶发事件,强化思想认知

在体育训练过程中,诸多偶发事件如乌龙球、受伤及犯规等情况屡见不鲜。针对这些突发状况,学生们呈现出各异的心理反应:有的学员能在训练中迅速调整,重回锻炼,有的则可能产生畏惧心理。足球比赛中,当冲突纠纷发生后,部分学生能迅速平复情绪,继续投入比赛,而另一些则可能情绪失控,甚至采取过激行为。教师应巧妙地将这些偶发事件转化为教育契机,融入思政教育,引导学生树立正确的价值观和思想观念,从而促进他们全面发展。例如,针对训练中出现的偷懒现象,教师可以运用网络资源搜集励志名言,激发学生积极锻炼,同时在提高体育素养的过程中,帮助他们克服内心的“惰性”,培养永不放弃的品格。再如,针对运动受伤的学生,在确保他们身体健康的前提下,教师可以讲述马拉松选手带伤坚持完赛、科比手指脱臼自行矫正继续比赛、普约尔眉骨破裂在场边缝针等事迹,引导学生既要保护自己,也要培养坚韧拼搏的精神。

(三) 提升教师素养,为推动课程思政提供保障

在推进高等教育领域课程思政的过程中,体育教师承担着关键职责,发挥着至关重要的作用。要成功实施课程思政,教师需具备扎实的体育素养、卓越的教学技艺,以及深入的思政理解。此外,他们还需掌握学生的成长规律,以便更好地推动课程思政的开展,充分发挥其育人功能。因此,高校有责任对体育教师的课程思政能力进行培训,提升他们的认知水平,为推进课程思政建设提供坚实保障。在实施课程思政过程中,为避免教师在教学中出现“两张皮”的现象,高校应定期开展专项培训,强化教师对思政教育理念的理解。同时,为促进认知拓展,高校可以邀请

业界名师进行专题讲座,分享经验,丰富教师认知,更新教学理念。通过多措并举,多管齐下,提升高校教师课程思政能力,为顺利推动课程思政建设提供有力保障。

(四) 开展实践活动,拓展育人途径

体育本身就蕴含着强大的竞技属性。为了更好地提升课程思政育人实效,教师可以将思政教育与体育实践活动进行融合,通过这样的方式,为学生创建特色的教学环境,助力他们成长。例如,教师可以借助《秋季校运动会》,对学生开展思政教育,促使学生形成团队精神和竞争精神,强化他们的思政素养。此外,教师还可以围绕节日,开展实践活动,对学生开展爱国主义教育。例如,教师可以组织学生开展《领悟长征精神,争当代好青年——健步行活动》,通过这样的方式,帮助学生树立爱国情怀,秉承革命先辈的遗志,促使他们形成正确的爱国价值观念。

(五) 优化教评体系,保证教育实效

诸多教学实践证明,教师如果想要保证教学实效的话,必须要做好教学评价工作,只有这样才能让学生实现认知深化、能力提升以及素养发展的目标。但是,结合体育教学实践来看的话,我们能发现,以往的体育教学大多围绕技能训练成绩或者结果而展开,很少有教师会从思政教育层面出发来进行体育教评的,这显然是不利于课程思政落实的。对此,高校体育教师有必要对教评体系加以革新,以此来为课程思政的推进铺平道路。首先,教师可扩充体育教评标准,在以往技能训练成果以及成绩评价的基础上,引入合作精神、课堂纪律、规则意识、体育道德等方面的评价标准,以此来引导学生关注和提升自身的品质素养,潜移默化中校正其不良的学习态度与思想,推动其优良品质的生产与发展。其次,教师也要围绕课程思政这一教育思路,在师评的基础上,通过组评、社评等多种教评形式的引入来丰富学生的道德品质认知,让体育课程思政建设以及落实效果更上层楼。

四、结语

总之,在新时期,积极推进高校体育课程思政的建设工作有着良好的现实意义。高校体育教师应当围绕立德树人根本任务,以课程思政为突破口,切实做好体育教学的革新与优化工作,从而在保证教学和人才培养有效性的同时,促使学生能够养成良好的身心素质与道德素养,为我国社会主义建设培养出更多健康向上、有素质、有道德的优秀人才。

参考文献:

- [1] 杨如丽. 体育教学中微课策略及课程思政的实践分析[J]. 大学, 2022(27): 105-108.
- [2] 周春燕. 毕节市高职院校健美操课程思政开展现状与实施路径研究[D]. 贵州民族大学, 2022.
- [3] 乔见, 徐晓燕, 王益义. “模拟面试”在大学生职业生涯规划课程思政教学中的应用初探——以浙江体育职业技术学院为例[C]//中国体育科学学会. 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会). 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会), 2022: 248-250.
- [4] 谢意. 融合课程思政理念在高校公共体育混合式教学中的研究综述[J]. 体育科技, 2022, 43(01): 134-136.
- [5] 杨军. 课程思政背景下高校体育教学中工匠精神培育路径[J]. 华东纸业, 2022, 52(02): 41-43.