高职院校产教融合创新创业人才培养模式研究

陆 亿

(重庆文化艺术职业学院, 重庆 400067)

摘要: 开展创新创业教育, 既是深化高等教育改革的本质要求, 更是解决毕业生创业就业难题的内生需求。创新驱动发展战略背景下, 高职创新创业人才培养应借助产教融合平台, 构建全方位、一体化的创新创业教育生态体系, 推动人才培养质量的不断提升。对此, 文章在具体分析高校产教融合培养创新创业人才必要性的基础上, 从召开合作会议、强化师资队伍、夯实校企共建等多个角度, 对产教融合视域下高校创新创业人才培养路径展开积极探索。

关键词: 高校; 产教融合; 创新创业人才

推进创新创业教育是高校服务地方经济发展、顺应国家发展战略的重要举措。2010年, 教育部印发《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》, 其中明确提出“在高等学校中大力推进创新创业教育”的要求。党的二十大报告再次强调了要“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”。当前, 高校作为推进创新创业教育、培养创新型人才的重要主体, 应积极探索创新创业教育创新模式, 深化产教融合, 注重协同育人, 切实提升人才培养质量, 更好地服务于地方经济发展, 助力创新型国家建设。

一、高校产教融合培养创新创业人才的必要性

(一) 顺应时代发展要求

党的二十大报告中强调, 必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力, 深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略, 开辟发展新领域新赛道, 不断塑造发展新动能新优势。而创新型人才则是推动创新发展战略深入实施的重要保障与关键力量。高校作为创新型人才培养的重要平台, 理应主动担负起强化创新创业教育, 培养学生的创新创业能力的责任与使命, 推动创新创业教育在人才培养过程中的融入。近年来, 国家对于大学生创新创业能力的培养给予了高度重视与大力支持, 并积极倡导深入推进产教融合、校企合作。高校作为高素质人才培养的重要平台, 不仅要向学生传授专业理论知识, 还要注重培养学生的实践能力与创新创业能力。在技术更新速度不断加快的今天, 企业若想要持续发展, 更加需要注重创新人才的引进。因此, 产教融合人才培养模式应运而生。产教融合背景下, 校企双方应充分发挥各自优势, 整合人才培养资源, 共同推进创新型人才的培养。这样不仅能够推动高校人才培养质量的不断提升, 也为企业发展注入了创新动力, 可谓一举两得。

(二) 解决毕业生创业就业难题

为推动经济发展、缓解就业压力, 我国自1999年开始实施扩招政策。随着高校扩招政策的深入推进, 每年的高校毕业生人数都在持续增加。2024年, 我国高校毕业生人数预计将达到1158万。大学生的就业形势必将更加严峻。因此, 很多大学毕业生走上了自主创业的道路, 但是在创业过程中, 由于缺少创业资金支持, 再加上自身创业经验不足, 导致其自主创业活动大多以失败收场。创新驱动发展战略背景下, 虽然多数高校已经开设了创新创业课程。但是学生们所接受的创新创业知识仍主要为理论知识, 创新实践能力的培养相对不足, 导致其难以灵活运用所学创新创业理论知识指导自身的创业实践, 进而导致其创业失败。因此, 从培养学生创新创业实践能力、解决学生就业难题的角度来看, 实施产教融合、深化校企合作非常有必要。产教融合、校企合作人才培养模式的实施, 更有助于培养学生的创新创业实践能力, 使得学生在毕业之间就已经对企业管理模式、运营流程有一个初步了

解。而且在产教融合模式下, 学生可以在校内接受教师传授的理论知识, 校外接受企业师傅传授的职业技能, 获得专业能力与创新创业能力的全面发展。这样不仅能够帮助学生减轻降低创业难度, 也在一定程度上缓解了学生的就业压力。

(三) 完善高校创新创业育人体系

在创新驱动发展战略深入推进背景下, 完善高校创新创业育人体系, 是我国加快创新型人才培养、建设创新型国家的一项重要措施。高校作为实施高等教育的重要载体, 肩负着培养创新型人才、助力创新型国家建设的重要使命, 因此, 完善高校创新创业育人体系亟待进行。首先, 产教融合的深入推进, 有利于优化高校人才培养模式, 提高人才培养质量。创新型人才的培养, 仅仅依靠高校单方面的力量是远远不够的, 还需要社会、行业协会与企业的大量支持与协助。产教融合的实施, 使得高校传统育人模式不断完善, 突出了社会、企业等多方力量在人才培养中的作用, 构建了多主体育人格局。产教融合模式下, 包括高校、企业、社会力量等多元主体共同参与到创新型人才培养过程中, 使得高校的育人压力得到了极大缓解。其次, 产教融合的实施, 有助于高校提升办学质量。“双高计划”强调, 高校应强化校企合作, 提升专业建设与产业发展的匹配度。产教融合背景下, 高校应结合产业转型需求、社会发展需要, 立足自身办学特色, 更新人才培养理念, 推动创新创业教育在学科建设中的融入, 打造特色专业集群。此外, 创新创业教育还需要高校进一步强化对学生创新创业技能与实践能力的培养, 而产教融合的实施, 恰好为学生创新创业技能的培养提供了更多机会与可靠平台, 实现了创新创业理论教育与实践教育的有机结合, 从而有效促进学生综合素质的提升。

二、高校产教融合培养创新创业人才路径

(一) 召开合作会议, 动态研究创新创业教育实施

在全新教育背景下, 培养高素质、强技能人才成为高校重要研究内容, 同时学校和教师鼓励学生自主创业、借助创业带动就业是创新型国家的重要战略。为了进一步达到既定教育目标, 进一步落实动态化创新创业教育, 学校在发展中需要定期开展合作会议, 会议主体为学校专业教师、合作方的创业企业家、往届优秀毕业生等。落实这一措施的主要因素在于创新创业教育需要引导学生掌握相关技能、树立创新创业意识等。在此之后, 学校教师、创业企业家等可以给校内专业学生有效引导, 帮助学生了解专业发展形势, 促使其多元化发展。学校通过召开合作会议, 创业企业家分享创业经验和智慧, 为学生创业团队提供宝贵经验, 同时使大学生充分了解企业理念, 增强学生对企业价值的认同感, 提高学生的归属感。这一措施落实, 有助于企业吸纳优秀创新创业人才, 为企业的长远发展提供人才支撑。不仅如此, 创业企业家也可加入到学校的创新创业教育过程, 帮助学生理清启动资金、

企业维护等方面的知识,使其了解创业要素,切实提升人才培养质量。

(二) 多方资源整合,优化创新创业教育师资队伍

基于产教融合这一全新育人理念,学校教师综合教育能力在很大程度上关系着人才培养质量,因此为了实现创新创业教育和专业教学的有机融合,学校在发展中应重视不同专业教师教育能力提升,从而构建双师型教师队伍,并进一步优化创新创业教育师资结构。在总体规划上,一方面学校可选派优秀师资到企业去兼职、到国内外知名高校交流学习等方式,培养国际化的专业教师,另一方面是借助外部引进的方式,对引进的新教师要求其具有企业工作或兼职经历,同时聘请校外丰富创业经验和教学经历、有责任心的企业人和创业者担任教师,丰富运行机制,提高教学效果。具体来讲,学校为了实现师资队伍构建目标,则可从以下几点入手:

首先,学校在招聘环节入手优化学校师资队伍结构。学校在这一过程中借助综合测验应聘教师知识水平、教育技能以及创新理念的方式,让能力优秀、具备前沿思想的人员担任学校创新创业教师。除此之外,学校在岗前培训需要侧重引导教师树立国际化理念,使其将创新教育、新时代人才培养意识贯彻到育人的每一过程中。其次,围绕创新创业教育需求,开展校内师资培训活动。学校在发展中通过完善绩效管理体系,鼓励校内的创新创业教师积极加入学校组织的各类教育教学活动,让教师掌握前沿的教学理念和育人方法,并将这些内容落实到人才培养过程。最后,学校通过与企业合作,引导教师到企业顶岗实践,通过这样的方式让教师掌握更多专业领域标准,并将其带入到人才培养过程,逐渐强化学生的创新能力以及发展意识,同时也可以为专业群建设、育人方案的完善做好必要保障;不仅如此,学校也可邀请教育领域专家、企业工程师、项目经理等来校引导,使其担任兼职教师,通过这样的方式优化校内师资队伍结构,为创新创业教育做好充分保障。

(三) 夯实校企共建,丰富创新创业教育实践载体

培养学生创新创业意识,是产教融合背景下高校人才培养重要内容。在当前时代下,即便目前国内各界都积极地鼓励高校大学生开展创新创业活动,不过总体上对于支持创新创业特别是包容创业失败的社会文化氛围还没有全面形成,大学生创业比例不高,创业效率也较低。针对这一情况,学校在发展中需要重新审视教育观念,结合教育实际以及学生综合能力发展需求,打造良好、积极向上的创新创业文化氛围。

首先,学校、教师等教育主体应及时转变育人理念。第一,学校在发展中应强调创新创业重点是构建创新创业所需知识结构,明确学生创新创业能力培养的重要性,围绕学生综合能力和素养发展制定全新育人方案,逐步树立学生创新意识。第二,教师在育人过程中需要及时转变学生发展理念。目前很多学生创业意识薄弱,因此教师在教学中应树立学生不仅是求职择业人员,同时也是社会岗位创业人员的思想,鼓励学生参与到各类创新创业活动中,为其未来发展做好充分保障。其次,学校欢迎着手构建良好的创业文化氛围。专业和课程教师在基础理论教学中,应为学生渗透就业创业意识,让学生提前了解工作岗位工作流程和内容,使其了解当前专业发展趋势,初步树立学生的职业认知,引导他们做好就业前规划和创业打算。与此同时,在大数据支持下,学校为了确保学生能力的发展,可以开通校企联合公众号,定期上传与企业、工作岗位相关的知识,给学生更多自主发展、学习的空间。在实践教学中,通过引入社会岗位对人才能力的标准,鼓励学生运用所学知识解决相关问题,锻炼学生的应急能力以及实践能力,促使学生多元职业素养的发展;在校企合作基础上,校

企双方需要构建全新的育人机制。校方结合企业需求,发挥“大学生创新创业训练计划项目”的作用,设计活动载体:创新类训练项目,要求学生通过设计方案、实施方案等完成工作项目;创业类活动项目,引导学生结合项目要求完成商业计划书编写、虚拟运营等。这样,通过构建良好创新创业环境,可以为后续育人活动顺利开展做好充分保障。

(四) 建立合作团队,集中创新创业资源提高效率

探索校企联合培养体制机制,面向企业对工科专业人才的大量需求,与企业联合招生,有计划的开展订单式培养。首先,校企合作共建学生创新创业教育实践平台。一般情况下,为了切实满足学生学习、能力发展需求,平台建设不仅需要重视校内学生实践平台构建,同时也需要积极开发校外实践平台。学生创新创业教育实训平台涵盖了创业孵化器、开发园区、实践性创业项目等,且平台上能够为学生提供创业场地、优惠服务以及创业资源。其次,校企合作完善评价机制。由学校创新创业教育教师、企业专业人员等对学生的考勤、学习态度进行评价。这一内容也在基础教育框架之内,通过这一内容的评价有利于督促学生尽快加入教学过程,提升学生的学习自主意识,并端正他们的学习态度。其次,教师对学生创新创业意识和思维能力进行评价。通过在课堂上巡视、提问,了解学生对知识、专业发展趋势的掌握程度,在学生理解存在偏差时,教师要及时点化。最后,定期的测试。理论还需要实践的证明,考试成绩能够直观呈现学生的学习情况,帮助教师掌握学生弱点,以便将后续教学内容和项目等进行调整。

(五) 健全创新创业教育课程体系,实现“专创融合”

产教融合背景下的高校创新创业人才培养,不仅要引导学生从理论层面理解创新创业,更加需要关注学生实践能力的发展,促进学生创新创业能力的不断提升。在创新创业人才培养过程中,课程建设是一个至关重要的环节。只有确保创新创业课程体系的科学性,才能培养出更高质量的创新创业人才。首先,产教融合背景下,高校要对产业发展需求有一个全面了解,并据此制定人才培养方案,推动创新创业教育在专业教育体系中的融入,促进学生创新思维的发展,实现创新创业课程与产业需求的有效对接;其次,产教融合背景下,高校还可邀请行业协会、合作企业共同参与创新创业课程的开发,协同打造与专业课程相匹配的创新创业课程,从而在促进学生学习专业课程的同时,推动学生创新创业能力的不断提升。

总之,新时代背景下,基于产教融合深化大学生创新创业教育,利于提升人才培养质量,促使学生综合化发展。因此,高校应强化校企合作,统筹多方力量,构建新时期下的创新创业教育体系,锻炼学生创新创业能力、树立学生创新创业自信,以此来进一步提升学生核心竞争力,促使其多元化发展。

参考文献:

- [1] 樊开青. 产教融合背景下高职院校“双创”人才培养模式研究[J]. 产业创新研究, 2023(22): 193-195.
- [2] 吴亮莹. 基于产教融合的高职院校创新创业人才培养模式构建[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(15): 127-129.
- [3] 周聪. 基于产教融合高职院校水利专业创新创业人才培养[J]. 水电站机电技术, 2023, 46(06): 133-135.
- [4] 张振仓, 党养性, 仇鑫鑫等. 产教融合背景下高职院校畜牧兽医专业群人才培养模式创新与实践——以杨凌职业技术学院为例[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2022, 21(04): 91-93+96.