学前教育专业技能大赛对优化高职院校“双师型” 教师队伍建设的路径探索

——以云南文化艺术职业学院为例

张 婧 王镐锐

(云南文化艺术职业学院, 云南昆明 650111)

摘要: 学前教育专业技能大赛作为我国最具影响力的高职院校竞技赛事, 对增强院校教师的理论素养及实践教学能力, 促进教师融入行业企业开展科研工作、并为企业技术优化与产品研发提供支持, 推进职业院校“双师型”教师队伍综合素质具有重要价值。针对学前教育专业技能大赛呈现出教师理实一体化综合教学能力不足, 以及产教融合机制下校企双方人员与资源双向流动不畅的问题, 高职院校应着力构建健全的教师培养长效机制, 优化教师企业挂职锻炼模式, 从而助推高职院校“双师型”教师队伍建设高质量发展。

关键词: 教育技能大赛; 学前教育专业; “双师型”教师; “岗课赛”融合

《教育部〈深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案〉的通知》明确提出, “建设高素质“双师型”教师队伍是加快推进职业教育现代化的基础性工作, 提高教师教育教学能力和专业实践能力, 打通校企人员双向流动渠道, 推动教师立足行业企业, 开展科学研究, 服务企业技术升级和产品研发, 是培养造就高素质“双师型”教师队伍的重要举措。职业院校技能大赛是我国影响力最强的综合性职业院校技能赛事”, 学前教育专业教育技能大赛是学前教育专业教师展示专业能力的舞台, 能够助推大赛指导教师不断提升专业能力, 并通过大赛促进职业院校学前教育专业教师与优秀同行、专家学者、行业企业之间的深度交流, 加快实现学前教育专业高质量创新型特色化发展。因此, 学前教育专业技能大赛对提升教师的理论与实践教学能力、推动教师融入行业企业开展科学研究, 为企业技术升级和产品研发提供服务, 具有重要价值。云南文化艺术职业学院连续五年蝉联云南省职业院校技能大赛(高职组)幼儿教育赛项一等奖, 并在2020年获得全国职业院校技能大赛(高职组)幼儿教育技能赛项三等奖, 这同时是云南代表队在该项目中所获的首个奖项。因此, 本文以云南文化艺术职业学院为案例, 将从以下三个方面, 探讨学前教育专业技能大赛如何助推高职院校“双师型”教师队伍高质量发展, 以期云南省高职院校学前教育专业建设提供有益借鉴。

一、学前教育专业技能大赛促进“双师型”教师队伍建设所取成效

(一) 赛教融合——提升教师执教能力

遵循学前教育专业技能大赛立足教学、超越教学、引领教学的竞赛原则, 案例院校学前专业类教师通过对“幼儿园教育活动设计”“幼儿园保教活动分析与幼儿教师职业素养测评”等赛项进行实践与指导, 高效掌握了幼儿园教育活动的科学、趣味、创新性以及保教工作基本规范, 从而促使教师对《幼儿园教育活动设计》《教育学》《心理学》《卫生学》《幼儿行为观察》等理论课程教学理念的创新, 从而推动“岗课赛证”综合育人成效;

通过辅导“模拟教学”等竞赛项目, 艺术专业类教师深入认识到艺术类课程在学前教育专业人才培养中的关键作用, 进而推动他们对如何将艺术专业能力与幼教岗位需求有机融合进行深入思考, 通过改变过去以艺术专业水准评价学前学生的做法, 教师逐渐注重提升学前专业学生的艺术修养, 帮助他们掌握基本艺术技能, 从而增强学生艺术实践表现力与幼儿园艺术活动的教学能力。

在教学理念更新的基础上, 对标学前教育专业技能大赛规程, 学前教育专业教师在《幼儿园教育活动设计》课中, 设计了“打基础立框架+分领域显特色+说讲练强综合”教学步骤; 在“三学”课程(教育学、心理学、卫生学)中逐渐打破原有理论导向的课程体系, 将理论知识点隐藏岗位实际任务中, 同时将大赛素质提、案例分析、保教视频分析作为教学案例融入课程; 在《课件与微课制作》课程中, 通过与《幼儿园教育活动设计》以及“电影学”两门课程两个专业的教学内容进行有效融合, 以此提升了课件的科学性、教育性、技术性以及页面排版与色彩设计的艺术性。这些举措为大赛储备了优秀基础人才的同时, 教师自身的专业素养也获得了提升。而艺术类专业教师在《幼儿美术技能》课中将大赛引领的儿童画作为重要教学内容, 调整美术基础技能的模块, 筛选适用于幼儿园教育活动设计、环境创设的部分技能, 并创新引入绘本制作; 《幼儿歌曲弹唱》课程教师根据大赛中模拟教学项目的要求和辅导模式进行课程模块重构, 低年级依托《钢琴》《声乐》课程打弹唱基础, 高年级在教学中进行合成, 将大赛曲目融入教学内容, 并与《幼儿园教育活动设计》课程艺术领域对接, 最终实现音乐技能有效满足于幼师岗位核心要求。

基于教学理念与课程内容的全面重构, 学前和艺术类两个专业的教师在大赛辅导过程中, 提炼出分层教学、数字化赋能、实践推动理论的教学策略。首先, 教师依据学生的特长将其划分为不同的小组, 学生则根据自身在各个赛项中的优势, 依次选取适合自己的学习任务, 以提升优势, 弥补劣势; 其次, 借助数字化平台, 布置并评估学习任务, 通过直观的教学资源拓展学生的知识领域, 最后根据平台所积累的数据, 针对学生实施个性化指导;

最后,在教师采用的“实践-评估-改进-再次实践”教学模式下,学生不仅深入理解理论知识,还提升了实践操作技能、创新思维和团队合作意识。

(二) 岗课赛共融——增强教师实践与社会服务能力

1. 教师岗位与企业岗位双向循环

案例院校教师将成熟的大赛辅导理念、从大赛中获得的优质教学方法引入合作幼儿园,园校双方教师通过评价与指导备赛学生在幼儿园开展的五大领域综合活动设计的授课过程,助力园方教师在教育理念、教育内容、教学方法、评价体系、科学研修等综合能力获得提升,为园方储备了卓越的优秀师资;在此基础上,双方教师通过共同打造精品教材与课程资源库,构建产学研相结合的研究体系,为园方的办学声誉、招生规模、经济收入带来了积极的影响。职业院校教师也从拓展教育链、服务产业链、升级人才链、提高价值链的四个角度,促进了产教融合型教师队伍的建设,培养了教师为经济社会发展服务的创新力。

2. 实训室共建升级

案例院校的教师通过使用幼乐美教育集团开发的“线上模拟幼儿园平台”,观摩幼儿园一日生活流程及其他职业院校的获奖视频,丰富了数字化教学资源,提升了教师的教学水平。同时,他们也提出了对该平台的建设性意见,包括加大引入国内外权威幼儿园的教育教学理论体系和实践案例,增强平台的智能推荐、数据分析、线上研讨会等功能,以使之更加智能化、高效化。

二、学前教育专业技能大赛折射“双师型”教师队伍建设中所存困境

(一) 教师专业素养待提高

在近两年国赛“幼儿园保教活动分析”和“幼儿教师职业素养测评”竞赛项中,选手的成绩揭示出学生因缺少幼儿园实践工作经验,导致他们对《儿童教育概论》《学前儿童发展与教育》以及《幼儿行为观察与分析》等相关课程的理论知识理解仅停留在文字表面层次,在竞赛过程中运用理论知识分析幼儿发展特点和教师言行缺乏专业深度,对学前儿童发展心理学中某些特定专业表述的准确性也存在疑问。这暴露出指导教师教师将理论知识应用于实践教学方面的能力短板以及理实一体化指导能力的欠缺;在课件制作与集体教学活动设计备赛环节,学生运用多媒体课件在幼儿园实施教学时,难以激发幼儿的学习与探究兴趣。在五大领域集体教学活动中,教师授课仅三分钟,幼儿便已提前掌握知识重点与答案。这反映出教师在课程标准设置过程中,未能充分考虑幼儿园岗位标准,且数字化教学能力有待提高。

(二) 校企融通机制不完善

学生在技能大赛中综合素质表现及备赛过程中所遇难题,同时也揭示出校企合作双向流通与资源共享方面存在融合度不够等问题。例如,幼儿园优秀园长与教资深师到案例院校兼任任教并参与院校人培方案、专业规划、课程标准、实习实训等环节的深度不够,针对专兼职相结合、结构优化、优势互补的教研育人队伍建设应推进力度,以提升职业院校教师的实践教学能力以及人

才培养质量与经济社会产业需求的适应性;除此之外,针对案例院校教师赴幼儿园挂职锻炼的制度构建尚存在不健全之处,体现为教师在企业人才培养、技艺传承、技术创新、科研突破、项目推进、教育成果转化等方面的服务能力不足,应从评估教师专业能力、实践经验、挂职目标需求等多方面出发,构建健全的教师挂职评价体系,并设立奖励机制以激发教师积极性,从而推动相关机制的完善与实施。

三、学前教育专业技能大赛促“双师型”教师队伍建设思考

(一) 提升教师专业综合素质

针对专业教师在理实一体化教学能力方面的短板,案例院校拟将省内优秀职业院校、幼教行业企业、科研部门三类主体单位人员整合,构建专兼结合的高水平结构化育人团队。在此背景下,专业教师通过对照最新企业职业标准、积极吸收先进科学的教育理念并熟练运用数字化教育设备、充分利用企业丰富的高素质技能人才与优秀专家资源、结合社会各科学研究机构的前沿理论研究成果,以提升综合教学水平,促进人才培养质量紧密跟进产业企业需求和经济市场变化。此外,在我国致力于深化教育数字化战略行动的过程中,教师应力求提高教育数字化实践与探索的积极性,借助数字化教学策略的设计、实施与评估,引导学生充分运用数字技术资源,从而提高学习成效,同时弥补教师大赛辅导及课程教学手段方面的不足。

(二) 推进校企合作人员双向流通与资源共享

推进校企合作人员双向流通与资源共享是职业院校发展的关键举措。首先,职业院校应建立长效的教师培养机制,突出教师主体地位,培育教师专业发展意识,从而优化教师企业挂职锻炼机制,提升教师实践教学指导能力。其次,应完善挂职制度管理体系,丰富挂职内容,加强培训与指导,建立评价与反馈机制,提高挂职工作的实效性。同时,政府、教育部门和高校应加大对挂职教师的政策支持力度,包括职称晋升、待遇保障等方面的支持。在此基础上,应改革评价方式,创新薪酬制度,优化教师工资结构,激励行业专业人士参与职业教育。同时,建立企业师傅评价标准,完善师傅职称转换标准,明确发展路径,吸引更多企业工程师进入职业教育体系,促进教学质量提升。

参考文献:

- [1] 教育部四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通[EB/OL]. (2019-09-23). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191016_403867.html
- [2] 王丽新,李玉龙,刘曲.高职院校“岗课赛证”综合育人的内涵与路径探索[J].中国职业技术教育,2021(26):5-11.
- [3] 韩燕,刘兰明.基于学前教育专业教育技能大赛的高职院校改革路径探析[J].职业技术教育,2023(05):67-73.
- [4] 张红,王海英.我国高职院校“双师型”教师认定标准建设及应用分析——基于全国23个省份153所高职院校的调查分析[J].中国高教研究,2022(07):103-108.