

浅谈《新时代公民道德建设实施纲要》对高校教师职业道德的启示

张莹

(武汉纺织大学外经贸学院, 湖北 武汉 430202)

摘要: 教师是人类灵魂的工程师, 承担着培养担当民族复兴大任的时代新人的时代重任。这就要求教师自身要学为人师, 行为世范, 秉承爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表的职业道德规范, 全心全意做学生奉献祖国的引路人。本文将结合《新时代公民道德建设实施纲要》, 从当前高校教师职业道德存在的问题、教师职业道德提升对策两大方面进行分析, 旨在为加强和改进师德师风建设提出自己的思路。

关键词: 《新时代公民道德建设实施纲要》; 高校教师; 职业道德规范

《新时代公民道德建设实施纲要》在新的时代背景下, 高校作为道德建设的重要阵地, 必然要承担起培养高素质人才的时代重任。由此可见, 这对教师的职业道德也提出了更高的要求。高校教师应当从《新时代公民道德建设实施纲要》中受到启示、汲取养分, 培养高尚师德, 实现自己的职业理想。

一、当前教师职业道德存在的问题

教师的职业道德建设是全面实施科教兴国和人才强国战略的需要; 是培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的需要, 是提高高校办学能力和水平、长远生存和发展的需要。良好的学风和校风, 离不开教师的示范; 良好的学风和校风, 是培养高素质人才的重要条件。然而, 随着经济全球化的深入发展, 不只是学生, 教师也面临着大量文化思潮和多重价值观的冲击, 教师的思想政治素质和师德水平亟待提高。

(一) 学术不端行为

21世纪是知识经济时代, 一个国家的科研水平和科研能力是一个国家综合国力和国际竞争力的决定性因素。高校肩负着科学研究的职能, 也是科学研究的重要基地, 教师的科研成果关系着职称的评定。“但是在一些高校教师中却出现了科研上重数量、轻质量、形式主义、甚至弄虚作假等不良倾向, 出现了一些学术道德失范的现象。”与《高等学校教师职业道德规范》中严谨治学, 秉持学术良知, 恪守学术规范的要求相违背, 与《新时代公民道德建设实施纲要》中弘扬守诚信的中华优秀传统文化大相径庭。

(二) 观念不新, 能力不足

全面建设小康社会已经取得伟大历史性成就, 全民建设社会主义现代化国家的新征程已经开启。面对新时代、新形势和新的历史方位, 部分教师的职业能力和道德素质还不完全适应人才培养的需要。教书育人的质量, 服务社会、国家富强、民族振兴和人类进步的能力需要进一步提升。

(三) 职业理想模糊, 责任感缺乏

理想是一个人前进的动力, 然而随着市场经济的飞速发展, 在创造了极大的物质财富的同时, 也滋生了享乐主义、拜金主义、个人主义等不良风气, 导致部分教师的奉献精神淡化。虽然教师的待遇以及社会地位在不断地提升, 但是仍然存在教师把时间和精力放在校外培训和代课上, 自己的本职工作消极懈怠, 敬业爱生、立德树人的职业理想模糊, 缺乏正确而深刻的认识。没有筑牢理想信念之基, 没有把个人职业理想融入实现国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。

二、教师职业道德提升对策

(一) 用理想信铸就职业道德

在新时代的背景下, 教师的职业道德建设显得尤为重要。教

师的职责不仅仅是传授知识, 更是塑造未来社会的栋梁之材。因此, 用理想信念铸就高尚的职业道德, 成为每位教师的必修课。

《新时代公民道德建设实施纲要》指出: “信仰信念指引人生方向, 引领道德追求。”教师的根本道德责任在于教书育人, 而育人是本, 想要培养高素质的学生, 教师的理想信念必须坚定。高校要以马克思主义理想信念为教育内容, 通过定期的培训、考核和反馈, 建立长效机制, 确保教师始终保持对教育事业的热情和对学生的关爱。此外, 重视学习型组织的建设, 培养选树先进人物的典型, 可以激发教师学习的积极性, 让理想信念根植于精神中。

除了理论学习, 教师还应该将理想信念转化为实际行动。通过参与红色教育社会实践活动, 教师可以更好地理解理论, 提高理论指导实践的能力。这样的活动不仅有助于教师的个人成长, 也有助于培养学生的社会责任感和历史使命感。

总之, 在新时代, 教师应该将马克思主义的理想信念内化到个人的职业理想中, 对照“四有”老师的目标, 把实现中国特色社会主义的伟大理想落实到教育实践中去。通过不断审视自身存在的不足, 实现自我提高, 铸就高尚的职业道德。这样, 我们才能培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 用社会主义核心价值观做引领

在新时代的征程上, 高校教师作为培养人才的重要力量, 其职业道德的建设显得尤为关键。《新时代公民道德建设实施纲要》的重点任务也为高校教师职业道德的发展指明了方向。只有紧紧跟随社会主义核心价值观, 才能为社会培养高素质的人才、才能实现立德树人的根本任务、才能达到教师职业理想的高度。

教师, 这一职业不仅仅是为了谋生, 更多的是一份对知识的热爱、对教育的执着。每一位教师都应该有强烈的事业心和责任感, 无论在课堂上还是课堂外, 都要以身作则, 为学生树立榜样。只有真正热爱自己的职业, 才能做到爱岗敬业, 面对困难和挑战时更加坚韧不拔。而作为一名高校教师, 仅仅满足于现有的知识和技能是不够的。他们需要不断学习, 拓宽自己的知识面, 积极参与科学研究和探索。这样, 不仅能为国家的综合国力和国际竞争力做出贡献, 更能为学生展示一个不断进取、追求卓越的榜样。

科研诚信是每一个科研工作者都应坚守的底线。作为高校教师, 更应该以诚实守信的素质为学生做好示范, 成为学生心目中的楷模。因为, 教师的每一个行为、每一个决定, 都可能影响到学生的价值观和人生观。当然, 教师不仅是知识的传递者, 更是学生成长道路上的引路人。这需要教师不仅在知识上有所建树, 更要在情感上投入, 真心关心每一个学生, 了解他们的需求和困惑。只有这样, 学生才会信任教师, 才会在遇到问题时愿意向教师求助。

将社会主义核心价值观融入教师的教育事业, 不仅是对《新

时代公民道德建设实施纲要》的生动体现,更是高校教师职业道德建设的必然选择。只有这样,我们才能培养出既有知识,又有情怀,既有能力,又有品德的新时代人才。

(三) 用中华传统美德打好职业道德根基

在五千年的华夏大地上,中华传统美德如同一颗颗璀璨的明珠,闪耀着智慧和温暖的光芒。这些美德不仅是中华民族的宝贵财富,更是教师职业道德的坚实基础。它们如同一座座灯塔,照亮着教师前行的道路,引领着他们走向更高尚、更纯净的职业境界。教育作为立国之本,肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。在这一神圣使命的指引下,教师不仅是知识的传递者,更是道德的引领者。他们的职业道德不仅关系到学生的成长,更关系到国家的未来和民族的命运。因此,用中华传统美德构筑教师职业道德的璀璨之光,具有极其重要的意义。

中华传统美德,如仁、义、礼、智、信等,是中华民族共同的精神支柱。这些美德蕴含着深厚的文化底蕴和崇高的道德追求,为教师职业道德提供了丰富的养分。仁,体现了关爱和尊重;义,彰显了公正和正义;礼,展现了谦逊和和谐;智,代表了明智和审慎;信,则体现了诚信和可靠。这些美德不仅塑造了中华民族的精神风貌,也为教师职业道德提供了坚实的支撑。为了更好地传承和弘扬中华传统美德,教师需要注重自我修养和文化学习。他们应该深入研读历史文献、古典诗书,从中汲取智慧和力量,深刻领悟传统美德的精髓。同时,教师还应以身作则,用自己的言行举止去影响和感染学生,成为他们成长道路上的引路人和榜样。在日常教学中,教师应该注重培养学生的品德修养,引导他们树立正确的价值观和人生观。

学校方面也应加强师德建设,营造浓厚的道德氛围。通过组织各种形式的学习活动,如宣讲会、讨论会、座谈会等,让教师在交流中相互学习、相互启发。同时,充分利用各种媒体平台,宣传师德典范,使师德规范成为教师的自觉行为。此外,学校还可以开展师德评价活动,鼓励教师自我反思、自我提升,形成良好的师德风尚。在这样一个过程中,教师将如同璀璨的明星,用中华传统美德的光芒照亮自己的职业道路。他们将以高尚的品德、敬业的精神、关爱的心态去影响每一个学生,为他们传递正能量,为国家的未来和民族的希望贡献自己的力量。

总之,用中华传统美德构筑教师职业道德的璀璨之光,是每一位教师的责任和使命。在这个过程中,教师要以身作则,用自己的言行举止去影响和感染学生。同时,学校也应加强师德建设,营造浓厚的道德氛围,让师德规范成为教师的自觉行为。只有这样,我们才能共同构筑起教师职业道德的璀璨之光,为培养更多具有高尚品德的新时代人才而努力奋斗!

(四) 从民族精神和时代精神中汲取力量

《新时代公民道德建设实施纲要》中提出:以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神,是中华民族生生不息、发展壮大的坚实精神支撑和强大道德力量。要实现中华民族伟大复兴的中国梦,就需要民族精神和时代精神作为动力。离“中国梦”的目标越近,就越需要高校发挥重要的作用、就越需要教师在传承这两种精神中起表率作用,从民族精神和时代精神中汲取修养养分。

高校是培养未来人才的摇篮,而教师则是这一神圣使命的承担者。他们不仅要传授知识,更要肩负起传承民族精神和时代精神的重任。为此,教师们必须不断深化自己的知识储备,深入学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。当面对涉及国家利益的政治事件时,他们能够以科学的、全面的视角进行分析和解读;提高自身的政治敏感性,深刻理解国家的外交政策,从而深入领悟爱国主义的真谛。

此外,教师们还应积极与学生共同参与青年志愿活动、“三

下乡”等社会实践活动,深入了解国家的城乡实际情况,增强自身的社会责任感和历史使命感。通过这些实践活动,他们不仅能够更好地弘扬民族精神,还能够让学生们在亲身体验中感受到国家的伟大和民族的自豪。同时,教师们还需全面了解改革开放以来党和国家事业所取得的历史性成就和变革,深刻理解幸福生活是靠奋斗和劳动得来的。他们应发扬“工匠精神”,对自己的事业精益求精、一丝不苟,为学生提供更精致的服务,追求更好的教育效果,锤炼自身过硬的职业精神。

在教育的道路上,高校教师们必须时刻牢记为谁培养人、培养什么样的人 and 怎样培养人这一根本问题。只有不忘自己所肩负的责任,才能在教育生涯中迸发出无尽的动力。随着全面建设社会主义现代化国家的步伐加快,教师们必须紧跟时代潮流,创新教育理念和方式,培养出既红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

总之,在新时代的征程上,我们要继续弘扬民族精神和时代精神,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。高校和教师们在这一伟大使命中扮演着举足轻重的角色。让我们携手前行,共同书写新时代的辉煌篇章!

三、结语

爱国守法,是高校教师职业道德的基石,在全球化日益深入的今天,高校教师更应当坚定爱国立场,自觉遵守国家法律法规,引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观;敬业爱生,是高校教师职业道德的核心,教师不仅要热爱自己的职业,更要关爱每一位学生,用心灵去倾听、去理解、去引导,让每一个学生都能在关爱中茁壮成长;教书育人,是高校教师职业道德的使命,教师不仅要传授知识,更要培养学生的品德修养,引导他们形成正确的世界观、人生观、价值观;严谨治学,是高校教师职业道德的要求,在知识爆炸的时代,高校教师更应当保持严谨的学术态度,追求真理、探索未知,为学生树立榜样;服务社会,是高校教师职业道德的责任,高校教师应当积极投身社会建设,用自己的知识和才能为社会做出贡献,展现教师的社会担当;为人师表,是高校教师职业道德的典范,高校教师应当以身作则,用自己的言行去影响和感染学生,成为他们成长道路上的楷模。

在新时代的浪潮中,《新时代公民道德建设实施纲要》如同一盏明灯,为高校教师职业道德建设照亮了前行的道路,赋予了更加深远的意义。这份纲要不仅是国家对于公民道德建设的总体规划和要求,更是对高校教师职业道德建设的具体指导和引领。高校教师,作为知识的传播者、思想的引领者、未来的塑造者,其职业道德的高低直接关系到学生的成长和国家的发展。因此,高校教师必须从《新时代公民道德建设实施纲要》中汲取养分,深刻领会其中的精神实质,将其融入到自己的职业生涯中。

参考文献:

- [1] 颜吾珉,高雅静.《新时代公民道德建设实施纲要》融入“思想道德与法治”课的思考[J]. 思想教育研究, 2022(07): 114-119.
- [2] 王远方.《新时代公民道德建设实施纲要》融入高职思想政治教育的路径探析[J]. 现代农村科技, 2021(10): 86-88.
- [3] 张彦,张登皓.论《新时代公民道德建设实施纲要》的守正创新[J]. 思想理论教育导刊, 2020(07): 52-56.
- [4] 谢治范.贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》的理论解读与实践思考[J]. 现代教学, 2020(10): 4-6.
- [5] 马修文.坚持公民道德建设的社会主义方向——学习贯彻《新时代公民道德建设实施纲要》[J]. 党课参考, 2020(02): 44-63.