

职业教育赋能乡村振兴

许宏君

(广东省农工商职业技术学校, 广东 湛江 524091)

摘要: 在产教融合背景下, 职业技术学校逐渐成为服务乡村振兴的重要阵地。虽然职业技术学校服务乡村振兴取得了不错的效果, 但在具体实施过程中仍存在不足, 如人才培养具有滞后性、产教融合有待深入、生产力转化基础薄弱。所以, 职业技术学校要想构建乡村振兴长效服务机制, 需要根据服务过程中存在的不足针对性优化乡村振兴的路径, 进而切实提高职业技术学校服务乡村振兴的质量。基于此, 本文对职业教育赋能乡村振兴的具体路径展开研究, 以供参考。

关键词: 职业教育; 乡村振兴; 赋能路径

党的二十大报告提出“全面推进乡村振兴, 坚持农业农村优先发展, 巩固拓展脱贫攻坚成果, 加快建设农业强国, 扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴, 全方位夯实粮食安全根基, 牢牢守住十八亿亩耕地红线, 确保中国人的饭碗牢牢端在自己手中”。报告为后续的“三农”工作指明了方向, 也提出了新的要求, 这使相关人员倍受鼓舞、斗志昂扬。三农工作者更是表态, 会带头学习和宣传党的二十大精神, 为“三农”工作提供指导, 就此推进乡村振兴。鉴于此, 对职业教育如何助力乡村振兴展开了论述, 希望借此助推乡村振兴的脚步。

一、职业教育赋能乡村振兴的优势与作用

(一) 职业教育赋能乡村振兴的优势

首先, 职业技术学校具备地缘优势。由于学校与地级市的乡村所处距离比较近, 不仅能准确掌握乡村经济发展真实情况, 而且也能频繁深入乡村开展调研, 这样能够获取前沿数据支持服务项目的开展。再加之, 多数职业技术学校是由当地政府举办的, 在政策方面能够获得当地政府的大力支持, 为服务乡村振兴提供政策方面的支持。其次, 职业技术学校绝大多数的学生来自周边乡村, 他们除了具备吃苦耐劳的精神品质外, 也对自己的家乡有着特殊感情, 能够为振兴家乡贡献出自己的力量。最后, 职业技术学校具备优质的内部资源。在职业教育迅猛发展的大背景下, 职业技术学校会引入大量的优质师资力量, 这些教师不仅仅具备先进知识与技能, 他们把先进的知识传给学生, 为乡村建设积极参加地方课题项目, 为乡村振兴创新技术、创造就业等, 因此, 职业技术学校在服务乡村振兴方面有着巨大的优势。

(二) 职业教育赋能乡村振兴的现实作用

1. 人才扶贫作用

在乡村振兴战略推进过程中, 职业教育的人才输血、造血作用不可忽视。可以说职业教育的迅猛发展有效加大了农村发展的人才保障力度, 增强了乡村人口脱贫致富的内生动力。相关教学模式的实施, 为乡村依靠技术脱贫致富带来新的可能, 为学生掌握参与基层建设所需的专业能力、双创能力提供了良好学习条件。

2. 智力扶贫作用

为发挥人才培养优势, 推动乡村振兴战略顺利实施, 很多职业技术学校积极开展“扶技、扶智、扶志”工作, 为乡村发展提供了重要的智力支持。职业教育要精准发力, 采用人才“输血”与“造血”的双管齐下的策略, 为贫困家庭的子女、青年劳动力提供专业技能培训服务, 引领千千万万农村寒门子弟学习专业技能、走技术致富道路。这不仅拓宽了学生的就业路径, 而且为他们带领家庭脱贫致富, 甚至是改变几代人的命运创造了机会。

3. 结对扶贫作用

在职业教育与乡村振兴战略衔接的过程中, 逐渐探索出“校校结对”“东西结对”“校村结对”等新型扶贫形式, 为资金、技术、

专业人才向乡村流动提供了渠道。职业教育在发展过程中, 重视“结对扶贫”, 构建多形式、全方位、多层次对口支援格局与扶贫协作模式, 为乡村脱贫致富提供多种支持。

4. 促进教育公平作用

乡村振兴战略实施以来, 各个职业技术学校纷纷设置了精准扶贫专项奖学金, 让更多的贫困学子有机会走进技术殿堂, 享受高质量的专业技能教学; 针对乡村振兴战略设置了相关课程, 帮助学生为建设乡村、深入基层做好更充分准备。职业教育应结合乡村发展的人才需求, 设置专项奖学金与相应课程, 为更多贫困学子提供学习专业知识的机会, 为更多有志于到基层发展的学生提供了解乡村、针对性学习专业技能的机会, 从而让农村家庭享受到职业教育发展成果, 依托专业技能“断穷根”。

二、职业教育赋能乡村振兴存在的不足

(一) 人才培养具有滞后性

从人才培养来看, 在就业、招生等压力的影响下, 多数职业技术学校逐渐向综合型院校转变, 导致涉农专业出现萎缩的情况。另外, 职业技术学校中70%以上的学生来自农村, 但学校所开设的涉农专业比较少, 这使得职业教育“非农化”的问题越来越严重。此外, 通过分析人才培养过程, 职业技术学校在培养乡村振兴人才中存在以下不足: 人才培养模式有待健全, 专业设置有待优化, 学生与社会需求不相适应等。这些会导致学生毕业后大多选择留在城市工作, 支持乡村建设的学生比较少, 使得农村人才出现断层问题, 无法为乡村振兴注入不竭的动力。

(二) 产教融合有待深入

乡村振兴除了传统的农业生产参与其中之外, 与农业相关的二、三产业也要积极参与其中, 比如, 旅游业、加工制造业、电子商务等。然而, 职业技术学校在校企协同育人方面, 对于传统的理论教育过于重视, 融入用人需求、行业发展态势以及前沿技术的力度还需加强。另外, 在“产学研一体化”教育模式中, 尽管职业技术学校会与企业积极搭建产学研合作平台, 但在合作方面还存在着一些局限性, 比如合作仅停留在师资选派、课程设置、就业见习等层面, 教、学、研、产之间未能实现深度融合, 导致所培养出来的人才培养与乡村振兴需求存在偏差, 久而久之, 企业参与乡村振兴的积极性会受到制约。

(三) 生产力转化基础薄弱

目前, 由于职业技术学校未能深度解读乡村振兴发展战略, 无法精准把握国家所实施乡村振兴战略政策, 很容易进入经验主义误区。另外, 职业教育由以往单一模式逐渐转为更系统的模式, 但受培训体系不完善、培训师资不足、与学员互动少等因素的制约, 导致职业技术学校教育成效与乡村振兴实际需求相脱节。同时, 虽然职业技术学校会动员师生积极投身于乡村振兴服务中, 但因为统筹规划缺乏合理性, 使得科技服务、技术推广等停留在浅层

阶段,而且也未能构建长效服务机制,导致乡村振兴的服务效果不够理想。

三、职业教育赋能乡村振兴的具体路径

(一) 构建产教融合人才培养机制

在产教融合背景下,职业技术学校要坚持德技并修、农学结合的原则,创新当前人才培养模式,培养乡村振兴服务切实所需的人才。具体如下:首先,构建“三定向”人才培养模式。职业技术学校应根据乡村振兴人才需求,定向培养乡村振兴人才。这一过程中,政府需要给予相应的资金、政策支持,确保学生在享受免学费、教材费以及住宿费的基础上,获取一定的生活补助,并逐渐形成定向招生、培养、上岗的人才培养模式,以此吸引广大学生到校学习,继而提高职业技术学校人才培养质量。其次,创新现代学徒制培养模式。通过建立“产教融合、校企合作”的长效机制,与涉农企业开展深度合作,充分发挥校企双主体育人作用;探索基于弹性学制与学分制的“小学期”教学组织方式、“真实岗”教学内容与教学场所、“多循环”农学交替与能力递进培养方式,实施线上线下混合教学和理实结合的交互;实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接,让乡村、企业、学生、学校多方获益。最后,建设乡村振兴1+X证书试点,这也是创新当前人才培养模式的有效途径,提高人才培养质量的重要举措。为此,职业技术学校需要加快建设乡村振兴1+X证书试点的进程,并邀请社会第三方参与其中,构建以职业能力为核心的评价标准,进而确保培养出的乡村振兴人才与产业需求相吻合。

(二) 调动企业参与乡村振兴服务积极性

企业与职业技术学校形成教育合力,是提高学校服务乡村振兴的有效途径。企业通过向学生提供实践机会与实习岗位,能够将产教融合的教育价值充分发挥出来,使学生获得足够多的实践经验,从而提高自身服务乡村振兴的质量,具体如下:首先,企业建立完善的人才培养机制,主动参与到实训、实习及产教融合中,并向学生提供更为专业的指导,提高人才培养活动的针对性、精准化;其次,企业需要与各项条件优异的学生签订相关协议,同职业技术学校建立联合培养机制,使这部分学生毕业后直接到企业中实习。另外,企业需要在产教融合背景下,主动与学生组建“订单班”,并以乡村振兴为前提,针对性提高学生各项综合能力。企业在实践教学活动中,也与理论教学有机结合,促使学生内化已掌握的知识,整体提升教学效果。而且,职业技术学校通过综合分析乡村振兴战略,与乡村企业联合开展“订单班”,能够使高职学生毕业后能够灵活就业、创业。因此,在产教融合发展背景下,职业技术学校需要充分调动当地企业的积极性,促使其主动参与到乡村振兴服务过程中,进而促使学生能够更好地满足乡村振兴服务。

(三) 加大建设乡村振兴师资队伍的力度

职业技术学校要想提高自身服务乡村振兴的质量,需要组建一支爱农村、有创新、高水平的师资队伍。而且,师资队伍会对人才培养质量产生直接影响,这在某种程度上会影响服务乡村振兴的效果。因此,提升师资队伍的整体质量是职业技术学校服务乡村振兴提供技术服务的根本保障。对此,职业技术学校可以从以下几点着手:首先,学校积极开展思想教育、理论培训。引导教师正确认知乡村振兴战略,主动发挥自身的带头作用,引领学生主动服务于乡村振兴。而且通过开展师资培训活动,能够使教师明确自身在乡村振兴中的位置,认清自己的使命与职责,从内心中真正建立起爱农村、爱农民的情怀。其次,职业技术学校定期组织教师到乡村进行实践,并邀请乡村振兴方面专家担任导师,

以此优化师资队伍的整体结构,切实提高职业技术学校的育人水平。最后,构建技术创新与成果转化激励机制,定期向教师传授乡村振兴方面的前沿技术,搭建与乡村企业合作平台,为转化乡村振兴成果提供良好的契机。同时,通过激励机制,将教师的乡村教学活动设计、乡村实地教学工作量、乡村挂职锻炼、乡村技术服务与成果转化等作为评优的打分点,以此形成良好的良性竞争机制,进而保障职业技术学校能更好地服务于乡村振兴。

(四) 深化供给侧改革激发内生动力

由于职业技术学校具备培养技能型人才、服务经济发展、文化传承与创新等职能。对此,职业技术学校应当立足于本校办学实质,与乡村振兴人才、技术等需求有机融合,及时革新自身办学理念,调整办学方向,深化供给侧结构性改革。另外,职业技术学校应根据乡村振兴战略发展相关要求,以服务乡村振兴发展为导向,促使人才培养、产业发展、创新意识等有效融合,并结合院校自身优势和特点,精准定位专业建设方向,建设高质量凸显院校特色的专业群,提高自身在服务乡村振兴领域中的影响力。此外,积极探索机制体制创新,激活职业技术学校服务乡村振兴的人文动力,提升职业技术学校服务产业水平。组织专业团队深入调研,寻求校村合作的着力点,找出制约农业农村发展的瓶颈问题,优化课程内容和教学方法,将教学、研究与生产实践相结合,以学促产,以产带学,加大人才培养力度,不断培育服务产业发展的新动能,强化服务资源整合,进而促使职业技术学校与乡村振兴服务实现协同发展。

(五) 定期开展乡村振兴服务实践活动

职业技术学校在服务乡村振兴过程中,应当定期开展乡村振兴服务实践活动,以此不断增强学生的服务乡村振兴实践技能。比如,涉农专业学生可直接深入田间地头将专业所学和实验室所得应用到实际生产中;非涉农专业学生可将专业知识应用到乡村人居环境建设、乡村电商、乡村信息化建设、乡村乡村旅游乡村生态环境改善和保护、乡土文明建设等相关工作中。这样,通过开展乡村振兴实践活动,可以在提升学生实践能力的基础上,对乡村经济发展产生比较深入地地了解,进而不断提高职业技术学校服务乡村振兴的成效。另外,职业技术学校可以以乡村振兴为主题举行技能大赛,直接带领学生在乡村实地进行比赛。比赛题目可以是乡村工作中的常见问题,各专业参赛学生可在乡村各显神通,并且通过大赛将实践环节学习所得通过竞争与相互学习,进一步提升实践能力。同时,教师通过技能大赛能及时发现学生对知识和技能点掌握的漏洞,并进行有针对性地指导和强化训练,以此提高学生服务乡村振兴的能力,所以,职业技术学校应该定期开展乡村振兴服务实践活动,进而促使学生能够更好地服务于乡村振兴。

四、结语

总而言之,随着乡村振兴战略不断开展与实施,乡村越来越需要大量的职业技术学校人才参与其中,职业技术学校需要及时更新自身的办学理念,并从以下环节着手:构建产教融合人才培养机制;调动企业参与乡村振兴服务积极性;加大建设乡村振兴师资队伍的力度;深化供给侧改革激发内生动力;定期开展乡村振兴服务实践活动,进而为乡村振兴提供更好的服务。

参考文献:

- [1] 金萍女,戎成.乡村振兴背景下职业教育助力乡村产业发展:机制构建与推进路径[J].教育与职业,2022(22):18-25.
- [2] 黄永洁,邵士凤.产教融合背景下职业技术学校服务乡村振兴路径研究[J].农业科技与装备,2022(04):74-75+78.
- [3] 宋金秋,李晖.“乡村振兴”背景下高职涉农专业产教融合的课程体系研究[J].内江科技,2022,43(02):126-128.