

推进“村官模式培养”探索高质量教学人才建设

郑容琪 叶倚歆

(广东科贸职业学院, 广东 广州 511500)

摘要:“村官模式培养”推进产教融合发展教学人才建设评价标准是实现完善专业教学建设、培养乡村人才的有效途径。通过强化高校、地方政府、行业协会、地方机构等主体多元协同,制定出有针对性的培养评估指标体系,对培养体系的专业建设举措,产生指导和检验应用型、实践型专业高质量建设及其成效的意义。

关键词:模式培养;高质量;教学;应用型;标准

一、五破五立,深化新时代教育评价改革

《深化新时代教育评价改革总体方案》突出五“破”五“立”,坚决切实破除“五唯”顽瘴痼疾。在2035年之前,我们将建立一个具备时代性、反映我们民族文化、能够反映全球发展水准的全面、公正的教育评估制度。

党的二十大报告提出,需要加快建设农业强国,落实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。最终,我们必须把重点放在人的问题上,因为人才是我们的核心力量。我们应该努力培育更多热心于农业、掌握专业知识、擅长管理的新一代农民。我们应该努力帮助和支持那些想获得更多收入的人,使得农业能够取得更大的发展,并使他们能够从事一份更加光荣的工作。

2021年4月17日,广东“村官”学院在广东科贸职业学院清远校区揭牌成立,助力村干部变身“新农人”。广东省农业农村厅表示:“广东‘村官’学院的成立,对于乡村振兴具有重要意义。”希望广东“村官”学院围绕全省农业农村改革发展需要,围绕乡村振兴的重点、难点、堵点,并结合党建要求进行乡村振兴应用型校内外优质人才培养。

二、“村官模式培养”符合高质量发展人才培养趋势

“村官模式培养”顾名思义把校地合作、产教融合、产学研基地等各种有效融入基础教学中,通过深入农村“俄罗斯套娃”模式打破传统教育模式的路径依赖,充分发挥自身的专家与资源优势,为更多院校的学生提供符合现代产业发展的实践课程,构建具有自身特色的标杆专业,探索现代产业学院建设的创新模式,为产业发展注入新的活力。

围绕国家和地方确定的重点发展领域,收集产业典型工作岗位的关键工作技能入手,结合社会发展需求,设置基础课程、核心课程、实训课程和其他课程,实现课程与教学资源的整合、创新,保证高校专业的高质量建设,符合乡村振兴需求、高质量发展人才培养趋势。自广东村官学院成立,经过多年探索与实践,逐渐构建了基于胜任力模型育人并重的,多元化村官培训模式:在村官需求和胜任力模型分析的基础上,广泛吸收国内外继续教育尤其是村基层干部培训经验,从量身定做课程体系、构建育人并重,多维混合教学方法多元化村官培养模式,建立“共性+特性”课程体系,实现乡村振兴人才水平的总体提升。

1. 定义教学目标:打破自己的固着角色。组织社会为了保证整体的效率,往往采用去个性化的机制,让个人固化在工具的身份中,而忘记了自己是一个完整的、自由的、有独立思考能力的人。一旦脱离组织赋予的身份,个体就会感到强烈的不安定和恐惧感,最终不得不回归某种认同的身份。人们这种想要摆脱母体、走向独立,又渴望获得安全感的矛盾心理。每个人的身份都是在个人和集体之间不断变换,个体需要从集体身份中抽离,把自己放在一个相对独立、客观的位置上,进行独立思考。量身定制,打造村官培养精品课程,织学校专业教师团队对村官所在村干部

就村干部现状、胜任力、学习提升意愿等进行调研,在此基础上,结合我省广大农村实际,研究制定村官培训专业知识模块,就培训模式、具体形式、课程设置等重点内容做了科学合理安排,做到靶向精准、有的放矢,根据对村干部工作和产业需要调整课程,从提升学员学历教育发展理念、理论水平、专业技能、经营管理能力出发,精心组织,合理制定教学计划和编排课程。

2. “三管并举”旨在激励-促使-限制整合资源的实施,以促使所有有关利益的双方都能从中受益。整合资源强调了开放、分享、互助、互惠的原则,以激励所有有关者的积极性。“三管并举”的组织架构由-集团理事会、-秘书处等部门来实施,以保证整合资源的有效实施。

3. 校-政-企-所-协-村“多方融合”。广东科贸职业学院联合其他涉农院校、地方、科研院所和行业协会成立农业职业教育集团,依托农业职业教育集团协同育人平台,合作共建“校中厂”“厂中校”实习实训基地,构建“学校+国省基地+田头猪场”实习实训模式,与行业地方共同举办各类协同育人活动等,构建高职专业学院、乡村振兴学院、现代产业学院、农民学院、“村官”学院、国际粤菜学院等育人共同体。与地方政府组织部门校政合作联合办学,充分发挥地方政府与学校优势,共同推动农村发展的干部和人才队伍建设,立足当地产业特色和资源优势,发挥学校农村科技服务团队优势,校地融合,改革赋能,逐步探索出一条“校、政、企、村”协同新路线。培养一批受过高等职业教育具有较强理论知识又有实践工作经验的农村基层干部队伍,对农村基层党组织固本强基工程建设,优化提升农村基层干部队伍,提高了乡村治理的能力,助力广东省粤东西北乡村振兴将有很大帮助。

三、对标采取的专业建设举措

1. 立足乡村发展需求,加强课程应用型改造。建立“需求导向一培养目标一课程体系一融入实践”的培养持续和改进方案定制流程机制,邀请各方面农业专家一同参与课程体系的顶层设计:在知识结构方面,使学生开阔视野并具有宽广的科学文化知识,掌握体现“复合型”较为扎实的基础知识;在能力结构方面,注重学生的创新能力、岗位适应能力和实践能力,体现“应用型”;在素质结构方面,培养学生优秀的文化素养、道德素质和身心素质,体现“全面性”。坚持第一、二、三课堂全面协调,课程教学与实践教学全面协调,通识教育平台、专业教学平台联动协调的“平台+模块”的专业课程体系。重视、规范现场教学,建设“农场是课堂、农场土专家是教师、产品是教材”的培训体系,让学生在有代表性的农业企业的现场看、听、学,是对课堂讲授的有效延伸和补充。

2. 强化协同育人,完善实践教学体系。此外,我们还应该鼓励学生们投身社会,以更好地发挥自身的能力,比如,第一步,他们可以担任村级干部,第二步,他们也应该加入当地的社会组织,

以此来促进乡村的发展。为了提升农村的创新根据不同的专业领域的需求,我们应该精心规划“嵌入式”课程的实践活动,并且明确“嵌入式”课程的评估标准。能力,我们将成立一个专门的农村创新培训指导中心。这个中心将提供全面的、有效的实践机会,帮助学生在毕业时将所得的研究成果转化为具有实际意义的工作。

3. 基于行业内的共识。我们将大力发展和完善培训体系,以满足市场需求,并积极开展“产教”的落地,以及更加全面的跨界融入,以提高我们的教学质量。为了更好地推进跨境电子商务学院、“国际化卓越师范生培养”以及其他相关学院的教学工作,我们将不断探索新的教学模式,并且不断优化教学资源,以满足学院的教学需求。此外,我们还将不断扩充我们的实践能力,并且参加各种学术会议,以提高我们的能力,为学院的毕业生提供更多的就业选择。我们还将不断提高我们的学术水平,为学院的毕业生提供更多的就业指导,为学院的毕业生提供更好的就业前景。通过合作,我们可以为学员提供更好的教育,包括完善的培训计划、开发更多的课程和实习场所,并通过相应的考核来衡量学生的学习成果。

4. 引培并举,积极培育“双师型”师资。重点引进教学、科研能力强的优秀青年博士,充实教师队伍。提升教师教学科研能力、强化青年教师课堂教学能力培养。并完善和优化培养模式,建立多类别、多层次体系的青年教师培养。加强新入职青年教师课堂教学能力的指导,不断完善新进教师教学技能培训和适应性培训,强化青年教师教育教学能力的培养,推进教师教育教学能力的发展。重视师资队伍实践教学能力的培养,出台相应政策,鼓励中青年教师获取专业特许的或相关行业资格证,鼓励教师到各地挂职,提升教师指导学生实训实践活动的能力。专业技术评聘、岗位聘任等政策向“双师双能型”教师倾斜。

四、结合“广东省百县千镇万村高质量发展工程”,创新“村官模式培养”路径

1、为了满足当地的建设和经济的快速发展,我们应该以提高学员的专业技能和可持续成长素质为目标,加强学生的学习、实践和创造技能,推动学校和地方之间的合作,构建一套完善的学习、职业成长、法律法规和保障体系,以此来推动我们的成长。为了更好地满足人才培养的要求,我们应该勇于突破传统,开拓创新,重塑“村官模式培养”,引入更多的激励性、创造性的教育方式,以及更加完善的培训模式,使生才的培养更加贴近社会的实际,更好地满足人才的职业要求。通过加强各方面的沟通与交流,充分利用各种创新元素与资源,构建一种能够实现产学研紧密结合,实现双向发展的人力资本培训机制。

2、提升专业建设质量通过建立完善的专业联盟,以及建立专业建设指导委员会,我们可以有效地将专业融入到产业链中,从而促使专业的优势专业得到充分的利用,并且加强专业的联系,以及专业的协同配套,从而促使专业的集聚化发展。此外,我们还可以根据专业及其相关的产业的最新变化,建立一批有力量的、可持续的、有效的专业建设。通过采用行业规范并利用地方的优势,我们正在大力推进与国际接轨的专业认证。

3、为了更好地满足专业地方的需要。我们将积极地探讨校地合作的方式,以及更高效地实施专业地方的投资,以及更好地实现专业地方的利益最大化。按照广东省委抓党建促乡村振兴工作部署,以学校和各地党政部门联合举办村官学历提升大专班为契机,加强校地合作,共同推动农村发展的干部和人才队伍建设。立足当地产业特色和资源优势,发挥学校农村科技服务团队优势,校地融合,改革赋能,三产融合,积极探索符合当地的实际的“两山”转换通道,尤其是民族地区资源和红色资源,服务乡村振兴。

与海丰县人民政府共同签订了共建海丰乡村振兴学院协议,与各地政府部门密切配合,在农村基础干部学历提升和专业培训、高素质农民培育、粤菜师傅乡村工匠等方向全方位开展乡村振兴人才培养工作。我们将不断完善课程的体系,提高行业地方的投资回报率,并且积极关注行业的技术进步,以及行业的创新,以期实现行业的可持续发展。基于“业地方技术”新项,我们将深入探索与地方发展相关的技术,并将其与地方的实际项目相融合,从而提高整体的技术水平,同时,我们也将强化综合性的、具有设计性的实践性,将其纳入毕业论文及课堂设计的范畴。根据不同的学科领域,采用具体的经验活动,如具体的生产流水线,开展深入的实践学习,以提高的能力,并有效提升他们在解决复杂问题时的能力。

4、为了满足及适应当代产业的不断进步。我们将重点投入大量的精力,以行业的产品、技术以及生产流程为依托,探索出一种全面的合作模式,以及一个综合性的实践教学与培养环境,以用科技产业园、行业龙头地方为支撑,搭建一个具有高度可持续性的综合性实践教学平台,以满足不同行业的人才培养要求。采用地方技术支持,建立一个集生产、科技、教育、研究、创新和就业于一体的校地合作体系,以及一个能够促进校地合作的实践、培养和实践的综合性基础设施。

5、搭建产学研服务平台。鼓励高校和各村、镇街道整合双方资源,发挥学校人才与专业综合性优势,围绕产业技术创新的关键问题开展协同创新,实现高校知识服务区域经济社会发展,推动应用科学研究成果的转化和应用,促进产业的转型升级。强化“政、产、学、研”联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作,共同完成教学科研任务,共享研究成果,产出一批科技创新成果,提升产业创新发展竞争力。大力推动科教融合,将研究成果及时引入教学过程,促进科研与人才培养积极互动,发挥产学研合作示范影响,提升服务产业能力。

“村官模式培养”旨在深化对“村官模式培养”的研究,以提升“村官模式培养”的教学水平,并将其作为一种衡量其优秀程度的指标,以此来激励学生参与到“村官模式培养”的研究中,从而促使“村官模式培养”的研究结果能够更好地反映出当前的经济环境,并且能够更好地促进高等院校、地方以及整个社会的发展。我们将努力以满足地方的需要为目标,充分利用我们的优质教育资源,通过合作和创新,积极探索和完善人才培养模式。我们将结合不断变化的市场和环境的发展趋势,不断完善我们的教育内容和教学计划,以期达到我们的目标。

参考文献:

- [1] 刘辉. 校企共建实践教学基地的运转及其不确定性的克服——以某实践基地为例 [J]. 高教探索, 2020 (07).
- [2] 殷文, 柴强, 李玲玲, 于爱忠, 谢军红, 樊志龙, 胡发龙. “新农科建设”背景下农学专业实践教学的改革与创新 [J]. 高教学刊, 2020 (14).
- [3] 杨育智, 李卫祥, 马晶. 基于“新农科”建设的高等农林院校实践育人模式研究 [J]. 高等农业教育, 2020 (01).
- [4] 牟少岩, 刘焕奇, 李敬锁. “新农科”专业建设的内涵、思路及其对策——基于青岛农业大学实践探索的思考 [J]. 高等农业教育, 2020 (01).
- [5] 高道才, 张立新. “新农科”人才应具备的创新素质和培养路径研究 [J]. 高等农业教育, 2020 (01).