

红色文化融入高校思政课教学的价值与路径探索

李丽满 李桂全 杜贞仪

(华北理工大学迁安学院, 河北 唐山 064400)

摘要: 红色文化作为中华民族宝贵的精神财富, 将其融入到高校思政课教学中, 不仅丰富了思政课教学资源, 还有助于培养学生的优良品质和提升学习体验。基于此, 本文针对红色文化在高校思政课教学中的重要价值及其融入路径进行研究。首先, 探究出红色文化在高校思政课教学中的重要价值, 而后提出了相应的实践路径, 通过深耕教材、提升教师红色文化素养、组织红色文化实践活动和发挥校园文化红色价值等具体路径, 以期推动高校思政课教学质量和效果的提升。

关键词: 红色文化; 高校; 思政课; 价值; 路径

红色文化作为重要的精神财富, 蕴含着丰富的历史经验和深刻的道德启示。在高校思政课教学中融入红色文化, 不仅是对传统文化的传承和弘扬, 更是对新时代青年学生思想政治教育的重要创新。本文旨在分析红色文化融入高校思政课教学的多重价值, 并探索其实践路径, 以期为提升高校思政课教学的实效性和吸引力提供有益参考。

一、红色文化融入高校思政课教学的价值

(一) 有利于丰富思政课教学资源

红色文化蕴含着丰富的历史、理论和精神资源, 为高校思政课提供了生动、具体的教学素材。红色文化中的革命历史和英雄事迹, 能够帮助学生更好地理解思政课中的理论知识, 增强学生对于马克思主义、中国特色社会主义理论体系的认同感和自豪感。通过引入红色文化, 思政课教师可以将这些理论与实践相结合, 使在学习理论的同时, 也能够感受到革命先烈的英勇事迹和崇高精神, 从而更加深刻地理解和领悟思政课的内涵。此外, 红色文化融入思政课教学还有助于培养学生的爱国情怀和社会责任感。通过学习革命历史和英雄事迹, 学生可以更加深刻地认识到自己的历史使命和社会责任, 增强民族自豪感和国家认同感, 从而更加积极地投身于国家和社会的发展中去。

(二) 有利于培养学生优良品质

红色文化所蕴含的爱国情怀、集体主义、艰苦奋斗等价值观, 对于塑造学生的人格品质、提升他们的道德素质具有不可替代的作用。一方面, 可以培养学生的爱国情怀。通过学习革命历史和英雄事迹, 学生可以深刻感受到国家和民族在危难时刻的团结和奋斗, 从而激发他们的爱国情感, 增强国家认同感和民族自豪感。这种爱国情怀将激励学生在未来的工作和生活中, 积极投身国家建设, 为国家的繁荣富强贡献自己的力量。另一方面, 可以培养学生的集体主义精神。在革命时期, 人们为了共同的目标和理想, 舍小家为大家, 展现了高度的集体主义精神。这种精神可以引导学生正确处理个人与集体、个人与社会的关系, 学会在集体中发挥自己的作用, 为集体利益贡献自己的力量。此外, 红色文化中的艰苦奋斗精神也是培养学生优良品质的重要内容。通过了解革命前辈在艰苦环境中的奋斗历程, 学生可以学会面对困难和挑战时保持坚韧不拔的毅力, 培养勇于拼搏、敢于胜利的精神品质。

(三) 有利于丰富学生学习体验

传统的思政课堂教学往往侧重于理论知识的传授, 而红色文化的引入, 可以为课堂注入更多的生动性、实践性和互动性, 从而增强学生的学习体验。一方面, 红色文化为思政课堂提供了丰富的教学素材。革命历史、英雄事迹、红色歌曲、红色电影等都

是宝贵的教学资源。通过这些素材, 教师可以创设出生动的教学情境, 使学生在情境中学习, 增强学习的直观性和感性认知。另一方面, 红色文化的实践性特点可以促进学生参与课堂互动。教师可以组织学生进行红色文化主题的社会实践、志愿服务等活动, 让学生在实践中感受红色文化的魅力, 增强对理论知识的理解和应用。这样的教学方式不仅提高了学生的参与度, 也锻炼了他们的实践能力和团队协作精神。此外, 红色文化的融入还可以丰富思政课堂的互动形式。教师可以通过小组讨论、角色扮演、演讲辩论等方式, 引导学生积极参与课堂互动, 表达自己的观点和看法。这种互动形式不仅可以激发学生的学习兴趣, 也可以培养他们的批判性思维和表达能力。

二、红色文化融入高校思政课教学的路径

(一) 深耕教材: 挖掘教材红色文化元素

思政课是弘扬红色文化的重要场所, 思政教材中蕴含着丰富的红色文化元素, 教师应以课堂为依托, 充分挖掘教材中的红色文化元素。首先, 挖掘红色文化经典。红色文化经典是激活思政课教学的密钥, 能够帮助学生深刻领悟红色文化内涵, 教师应挖掘思政教材中的红色文化经典, 开展爱国情怀教育, 发挥红色文化的润物无声作用。例如在课程《思想道德与法治》教学中, 教师可结合英雄人物的名言名言激活学生思维, 渗透爱国教育。比如李大钊留下的胜利预言等, 让学生感受战争时期英雄浓厚的爱国情怀, 珍惜当下幸福生活的来之不易。其次, 合理利用红色文化经典。教师要正确认识到红色文化经典的价值, 合理设置教学过程, 通过“课程导入—新知讲解—课堂练习—课后作业”教学过程, 全面融入红色文化经典元素, 提升课程教学实效性。例如在讲解“中华民族伟大复兴”内容时, 教师可结合红色文化经典元素优化教学过程, 通过设置互动问题, 驱动学生积极思考与实践探索, 在探索中深化对红色文化经典的认识。在布置课后作业时, 教师应转变传统作业形式, 强调思政课作业的实践性, 设置歌颂红色歌曲、阅读红色书籍等作业, 丰富学生课后学习体验, 增强学生对红色经典的认识。最后, 创新红色文化呈现方式。教师应将红色文化以创新方式呈现出来, 充分调动学生学习热情, 激发学生学习内生动力。例如在介绍不同时代思想时, 教师可引进不同时代的诗词, 让学生借助诗词感受不同时代的审美意境。教师提前在网络平台搜集诗词素材, 结合诗词内容搭配相应的视频场景, 整合制作后, 将其在课堂上展示出来, 以此帮助学生深刻感知诗词魅力, 拉近学生与不同时代思想的距离, 感受中华民族精神。

(二) 夯实基础: 提升教师红色文化素养

思政课教师是开展思政教学与思想政治教育的实施者与引领

者,他们的红色文化素养与专业水平直接影响着大学生的成长与发展。因此,高校应从教师出发,着重提升教师的红色文化素养,夯实思政教育基础,主要可从以下方面入手:首先,高校应重视教师提升工作。中央办公厅与国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干建议》中明确提出,本科院校按在校生总数每生每年不低于40元的标准提取专项经费,用于思政课教师的学术交流等活动。在此背景下,高校应重视教师的红色文化素养提升工作,注重为思政课教师提供专项经费,促使思政课教师开展学术交流。其次,组织思政课教师学术研究。高校应鼓励思政课教师参与学术交流与学术研究,运用思政相关理论研究红色文化,认识到红色文化传播对时代建设的重要意义,探索红色文化融入育人体系的有效路径,增强红色文化教学效果。最后,组织教师参与红色教育实践。高校可组织教师到全国红色教育实践基地进行学习与研究,让教师在实践基地研修过程中深刻领悟红色文化内涵,主动赓续红色血脉,承担起培育时代新人的重要职责。在实践过程中,教师应加强学习与研究,注重记录自己的所学所思与所悟,并将其转化为思政课教学素材,增加思政课红色文化元素,提升课程教学效果。

(三) 丰富实践:组织红色文化实践活动

实践教学是思政课红色文化教育中的重要环节,能够有效联结感性认知与理性认知,深化学生对红色文化的直观感受,有效增强课程教学效果。对此,教师可组织以下红色文化实践活动:第一,借助地方文化资源组织实践教学。地方红色文化能够为高校思政课实践教学提供丰富资源支持教师应注重凝练当地的红色文化资源,结合红色文物、红色遗址等,组织相应的实践活动,让学生置身于当时场景,通过片段性画面与具体文物再现历史场景,丰富学生的红色文化体验。第二,组织参与性特色实践活动。学校应统筹校内外资源与社会力量,组织特色社会实践活动,为学生了解红色文化提供更多的渠道。比如由学生自由组队,进入红色文化博物馆与红色文化遗址等地区进行参观学习,让学生将自身参观实践感受书写下来,深化实践教学参与深度。比如鼓励学生围绕红色文化进行短视频创作或情景剧创编等,发挥学生想象力,营造良好的教学情景,拓展红色文化研究广度。学生用镜头记录红色文化内容,将拍摄的短片上传至社交平台,以创新方式传承红色文化。在此过程中,教师应注重将实践教学与理论学习形成有效结合,让学生在实践中能够多维度感知红色事迹与红色遗址背后的深刻内涵,感受理论知识的内在价值,以此巩固学生实践学习。第三,带领学生保护红色文化遗址。教师围绕人物保护主题组织红色文化教育,让学生主动参与到红色遗址保护工作。红色遗址属于不可再生的文化资源,有着重要的思想教育价值,学生在参与过程中能够受到地域红色文化的熏陶,进而形成独特的教育价值。比如教师可结合地方红色遗址设置“寻找红色足迹”主题探究活动,带领学生探索当地的独特印记,鼓励学生规划红色旅游路线与红色经典景区,帮助学生了解当地发展史,让学生用脚步丈量红色情怀。第四,组织红色节日活动。教师可借助重大节庆日与纪念日,组织红色文化活动,带领学生感受理论知识与实践活动的内在联系。比如在五一劳动节期间,教师可组织“劳动最美”主题活动,让学生在活动中主动宣传红色文化与劳动精神;在国庆节期间,教师可组织“我和我的祖国”主题活动,引导学生在活动中学习红色文化知识,主动传承红色基因,促使学生将

个人理想与国家发展联系起来,为国家发展贡献自己的力量。

(四) 凝聚合力:发挥校园文化红色价值

校园文化与红色文化的深度融合,在辅助思政课教学方面能够起到事半功倍的效果,学校应注重发挥校园文化的红色价值,凝聚校园文化合力。首先,营造红色文化氛围。学校应注重打造基于红色文化的校园文化,发挥校园文化润物无声作用,通过开展多元化校园文化活动,让学生主动传承与学习红色文化。对此,学校可组织与红色文化相关的主题活动,比如“探究传统文化”“弘扬国粹经典”等,让学生主动探索传统文化内容,厚植工匠精神,打造红色文化育人高地。此外学校还可组织红色文化社团,鼓励学生与团体方式探索红色文化;鼓励学生创作红色作品,丰富红色文化载体;打造红色文化长廊,让学生无时无刻都能接受红色文化的洗礼。校园文化与学生实际生活联系紧密,教师应探索红色文化多元化渗透路径,拉近学生与红色文化的距离,让红色文化在学生内心生根发芽。其次,打造网络红色文化阵地。在新时代环境下,互联网已成为各类舆论与信息传播的平台,学校应借助网络平台,强化红色文化宣传,创新以思政引导为重点的网络教育,设置具有现实意义的话题引导,鼓励学生主动学习与了解网络红色文化内容。对此,学校可在网络平台开设官方账号,包括抖音平台、微信平台等,定期发送红色文化知识,加大红色文化宣传力度。在网络平台宣传过程中,教师应将系统抽象的思政内容转化为生活化语言,将思政理论进行加工与选择,使其能够有效契合学生的喜好与需求,帮助学生指点迷津与解答疑惑,以此改善学生学习体验,增强学生对思政理论的理解。

三、结语

综上所述,红色文化在高校思政课教学中的融入,对于培养具有坚定理想信念、高尚道德情操和强烈社会责任感的新时代青年具有重要意义。通过深耕教材、提升教师素养、丰富实践活动和发挥校园文化价值等多维度路径的探索和实践,我们能够不断推动红色文化与思政课的深度融合,进而提升思政课的教学质量和效果。展望未来,我们期待红色文化在高校思政课教学中发挥更加重要的作用,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

- [1] 张志强,郝琦.红色文化融入高校思政课教学的内在逻辑与实践路径[J].学校党建与思想教育,2023(10):61-63.
- [2] 郑洁,苏雅雯.红色文化资源融入高校思政课的内在逻辑,价值意蕴与实践路径[J].思想政治课研究,2022(6):143-152.
- [3] 江桂杏.新媒体下红色文化融入高校思政课程教育路径分析[J].吉林教育,2020(Z3):49-50.
- [4] 沈洪艳,张国福.红色文化融入高校思政课教学的路径[J].中学政治教学参考,2020(19):1.
- [5] 许卓异.红色文化融入高校思政课实践教学的路径探析[J].2020.
- [6] 朱伯帅,赵士林.五峰山红色文化融入地方高校思政课教学的价值意蕴和实践路径[J].新丝路:中旬,2023(8):0141-0143.
- [7] 何迪斯.红色文化融入高校思政课教学的理论逻辑与实现路径[J].精品生活,2022(16):0034-0036.