

对分课堂模式下“用英语讲好中国故事”融入高职石油化工类学生英语课程教学策略与实践

江海涛

(湖南石油化工职业技术学院, 湖南 岳阳 414000)

摘要: 本研究以对分课堂模式为理论框架, 探讨如何将“用英文讲好中国故事”这一理念有效融入到高职石油化工类学生的英语课程教学中。通过对分课堂模式的灵活运用, 旨在培养学生的跨文化交际能力, 提升其用英语讲述中国石油化工领域发展故事的能力, 弘扬工匠精神和民族文化自信。

关键词: 对分课堂; 讲好中国故事; 高职英语教学; 石油化工

一、引言

(一) “讲好中国故事”在高职石油化工类学生英语课程中的价值与挑战

在全球化背景下, 讲好中国故事, 特别是在高职石油化工类学生的英语课程中, 具有显著的价值与挑战。一方面, 通过用英文讲述中国石油化工领域的辉煌历程、重大成就、技术创新和绿色发展等故事, 能够增进学生对石油化工产业的深入理解, 提高他们的专业英语应用能力, 以及在全球语境下传播中国声音的能力, 这对于培养具有国际视野和跨文化交际能力的专业人才至关重要。另一方面, 如何在英语教学中恰当地融入中国特色的石化故事, 既要确保语言教学的规范性和专业性, 又要激发学生的兴趣和民族自豪感, 这就对教学内容设计、教学方法选择以及教师的教学引导提出了更高的要求。

(二) 对分课堂的理念与特点

对分课堂模式是一种创新的教学模式, 它将课堂时间均匀分配给教师讲授和学生讨论两个环节, 并巧妙地将两者在时间上错开。教师在课上进行知识的精讲与引导, 学生则在课下进行自主学习和内化吸收, 随后回到课堂进行深度讨论和交流。该模式强调内化吸收的过程, 鼓励学生在教师讲解的基础上, 通过独立思考和同伴交流, 真正理解和掌握知识, 并将其转化为个人见解和观点。

在高职石油化工类学生英语课程中, 对分课堂模式可以为学生提供充足的时间去自主探究中国石油化工故事的英文表达, 并在讨论环节中检验和深化理解, 从而实现讲授法与讨论法的有效结合。通过这种方式, 学生不仅能提升英语水平, 还能在学习专业知识的同时, 培养其主动学习、批判性思维和团队协作的能力, 有力地应对“讲好中国故事”的挑战, 为中国石化行业的国际传播贡献力量。

二、对分课堂模式在高职石油化工类学生英语课程中的应用理论基础

(一) 对分课堂模式与英语教学改革的关系

对分课堂模式以其独特的教学理念和实践策略, 与英语教学改革趋势形成了紧密的关联。此模式主张将课堂时间一分为二, 一半留给教师进行高质量的讲授与引导, 另一半则留给学生进行深度学习和互动讨论。这一变革直接响应了当下英语教学由传统的以教师为中心向以学生为主体、以能力为导向的转变。对分课堂模式强调知识内化和实践运用, 这与英语教学改革中倡导的自主学习、探究式学习和情境式教学理念高度契合, 能够有效提升学生的英语综合运用能力, 同时也满足了培养具有国际视野和跨

文化交际能力的高等职业教育目标。

(二) “用英文讲好中国故事”与石油化工专业英语教学的对接

在高职石油化工类学生的英语课程教学中, 讲好中国故事不仅是传播中国文化、提升国家软实力的重要途径, 也是培养学生专业英语应用能力的重要手段。“用英文讲好中国故事”要求将中国石油化工领域的成就、技术革新、绿色发展等专业内容融入英语教学中, 通过讲述这些故事, 使学生在专业英语的学习过程中, 加深对本土石油化工行业的理解, 增强文化自信和行业自豪感。将这一理念与石油化工专业英语教学对接, 可以打破传统教学中单纯的语言知识传授, 实现专业知识与语言技能的深度融合, 从而培养出既懂专业又擅长跨文化沟通的复合型人才。

(三) 当前高职石油化工类学生英语课程教学存在的问题与改进需求

尽管当前高职院校在英语教学上已经做出了诸多努力, 但在石油化工类学生英语课程教学中仍存在一些亟待解决的问题。首先, 英语教学内容与石油化工专业知识的融合不够深入, 导致学生在实际工作中难以灵活运用专业英语进行有效沟通。其次, 教学方法相对单一, 过分依赖传统的讲授法, 忽视了学生的主动参与和实践能力的培养。再者, 英语课程往往侧重于语言基础知识的教授, 而对于“讲好中国故事”这种体现跨文化交际能力的教学目标关注度不高。因此, 改进高职石油化工类学生英语课程教学的需求主要体现在以下几个方面: 一是强化英语教学与石油化工专业内容的深度融合, 以真实情境和案例为基础, 教授专业词汇和表达; 二是推行对分课堂模式, 给予学生更多自主学习和讨论的机会, 提升其解决问题和批判性思维的能力; 三是重视“用英文讲好中国故事”的教学内容设计, 培养学生的跨文化交际能力和文化自信心, 使其能够在国际舞台上自信、准确地传播中国石油化工的声音。通过以上改进措施, 有望从根本上提升高职石油化工类学生英语课程的教学质量和效果。

三、对分课堂模式下“用英文讲好中国故事”的教学策略设计

(一) 教学目标设定: 结合石化专业特点与思政教育需求

在设计对分课堂模式下的“用英文讲好中国故事”教学目标时, 首先要充分考虑石化专业的特性与思政教育需求的融合。目标设定既要涵盖提升学生的专业英语水平, 确保他们能够熟练运用英语表述中国石油化工行业的历史发展、技术创新、环保措施和社会责任等内容, 也要着眼于培养其文化自信和国家认同感, 使其在全球化背景下能够成为中国石油化工成就的有力传播者。

（二）教学内容选定：中国石油化工行业典型案例与热点话题

选择教学内容时，应当紧扣石化行业的发展脉络，精选具有代表性的典型案例和热点话题。例如，可以选取中国在原油勘探、炼化技术突破、新能源化工产品开发、绿色低碳生产等方面的典型项目，以及石化企业在面对国际竞争、应对环保挑战、推动产业升级等方面的应对策略和成功案例。同时，结合时事热点，如碳达峰、碳中和目标下的石化行业转型，以及一带一路倡议中石化企业走出去的战略布局等，使学生能够从多个维度了解和讲述中国石油化工故事。

（三）教学过程组织与实施

1. 课上讲授：教师引导，系统梳理中国石油化工发展历程和成就在课上讲授阶段，教师首先运用专业英语对中国的石油化工发展历程进行系统梳理，讲解各阶段的关键转折点、重大科技成果、行业领袖人物等，确保学生获得扎实的专业知识背景。通过图表、数据、视频等多媒体教学手段，生动直观地展示中国石油化工产业从无到有、从小到大的发展历程，以及在国际舞台上的崛起之路。

2. 课下内化：学生自主学习与小组合作，深入探究并用英文撰写案例分析报告课下阶段，鼓励学生自主查阅英文专业资料，进行深度学习与探究。在此基础上，按照对分课堂模式，组织学生以小组为单位，针对选定的典型案例或热点话题进行深入研究。小组成员分工协作，共同完成英文版的案例分析报告，这既锻炼了学生的团队合作能力，也提升了其独立查找资料、分析问题、撰写专业报告的英文应用能力。

3. 讨论环节：学生在内化吸收后参与课堂讨论，交流分享学习成果在学生内化吸收知识并完成报告后，安排专门的课堂讨论环节。学生以小组为单位展示和分享他们的研究成果，用英文阐述案例分析报告的主要内容，并与其他小组进行互动交流，提出疑问、发表见解、探讨解决方案。教师适时介入引导，点评学生的表现，引导他们进一步深化对中国石油化工故事的理解，提升跨文化交际能力。

通过这一系列的教学策略设计与实施，对分课堂模式下的“用英文讲好中国故事”课程不仅能够提高学生的专业英语水平，而且能够有效地培养他们的思辨能力、跨文化交际能力和对国家石化事业的自豪感，切实推进了石化专业英语教学与思政教育的有机融合。

四、实践教学案例分析

案例一：中国石油化工技术进步的英文展示与讨论

在本案例中，教师首先选择了中国石油化工技术进步的里程碑事件作为教学内容，如中国首次成功实现页岩气大规模商业化开发、自主研发的乙烯装置技术达到国际领先水平等。在课上，教师引导学生阅读英文资料，分析并用英语介绍这些技术突破的背景、技术特点及其对行业和全球能源格局的影响。课下，学生通过小组合作，深入研究相关技术细节，并撰写英文报告。在接下来的课堂讨论环节，学生以英文进行展示，探讨中国石油化工技术进步带来的经济、社会 and 环境影响，以及其他国家可以从中国经验中学到什么。

案例二：绿色石化与可持续发展议题的英文研讨

在这一案例中，重点关注中国石化企业在绿色石化和可持续发展方面的实践。教师首先讲解了绿色石化行业在节能减排、循环经济、绿色产品开发等方面的政策和举措，以及取得的实质性成果。课下，学生分组研究选定的绿色石化项目，例如先进的废水处理技术、二氧化碳捕集与封存技术的实施案例等，并以英文

撰写研究报告。在课上讨论时，学生以英文发表演讲，分享所研究项目的具体内容、实施效果和全球可持续发展背景下的启示。

案例三：石化企业文化故事的英文传播与互动讨论

本案例旨在让学生通过英文传播中国石化企业的文化故事，提升他们的跨文化交际能力和文化自信。教师首先介绍了诸如中国石化、中国石油等大型石化企业的企业文化、发展历程以及社会责任。课下，学生通过查阅英文资料，挖掘并整理这些企业的文化故事，创作英文版的企业传记或案例分析报告。在课堂讨论中，学生以小组形式用英文分享他们所研究的企业故事，同时与其他小组互动讨论，比较不同企业文化的特点，分析中国石化企业文化在国际竞争中的独特优势与价值。这一环节不仅锻炼了学生的英文表达能力，还培养了他们对本国石化企业文化的认同感，以及在全球化背景下传播中国文化的责任感。

以上三个案例通过对分课堂模式的实施，充分展现了“用英文讲好中国故事”在高职石油化工类学生英语课程英语教学中的具体实践和良好效果。

五、结语

通过将石化专业特点与思政教育需求紧密结合，成功构建了一套以“用英文讲好中国故事”为核心的英语教学体系。在对分课堂模式下，学生不仅掌握了专业的石油化工英语表达，也增强了对中国石油化工行业发展历程、技术创新、环保举措和社会责任等方面的理解和传播能力。同时，该教学模式显著提升了学生的文化自信和国家认同感，为其在全球视野下进行跨文化交际打下了坚实基础。

参考文献：

- [1] 教育部. 高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021: 3.
- [2] 杨岑, 郭遂红. 基于“产出导向法”的涉海 ESP 单元教学框架及实践研究[J]. 外语教育研究前沿, 2022(2): 42-50+92.
- [3] 胡晓菲, 胡翼青. 破界、融合、创新: “讲好中国故事”研究的现状与展望[J]. 传媒观察, 2021, 453(9): 5-16.
- [4] 文秋芳. 国际传播能力、国家话语能力和国家语言能力: 兼述国际传播人才培养“双轮驱动”策略[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2022, 47(3): 17-23.
- [5] 唐国战, 易思铭. 论讲故事在社会主义核心价值观传播中的独特作用及实施路径[J]. 社会主义核心价值观研究, 2020, 6(4): 66-71.
- [6] 杨华. 我国高校外语课程思政实践的探索研究——以大学生“外语讲述中国”为例[J]. 外语界, 2021(02): 10-17.
- [7] 成娇林. 以深度学习促进外语课程思政[J]. 中国外语, 2020, 17(05): 30-36.
- [8] 屈赛英. 互联网+背景下“对分课堂”教学模式在高职公共英语教学中的应用与思考[J]. 校园英语, 2020(31): 91-92.
- [9] 章叶萌. 基于“蓝墨云班课”的高职英语对分课堂教学模式下的评价方式探索[J]. 校园英语, 2021(49): 94-95.
- [10] 符东兰. 对分课堂模式下的高职英语阅读教学研究[J]. 课程教育研究, 2020(42): 47-48.

注：本文系湖南省职业院校教育教学改革研究项目“高职公共英语‘混合式教学+对分课堂’教学模式研究”（课题编号：ZJGY2021025）研究成果。