

职业能力导向的高职教育现代化革新研究

石媚山

(青岛酒店管理职业技术学院, 山东 青岛 266100)

摘要: 随着社会经济的日新月异, 高职教育的质量和水平也随之提高。面对社会行业对高质量专业技术人才需求的增加, 高职院校纷纷开展教育现代化革新, 以职业能力为导向, 转变教育理念、创新教学方式, 从而不断提升人才培养质量。本文将从基于职业能力导向的高职教育现代化革新的意义出发, 浅析高职教育现状, 并提出基于职业能力导向的高职教育现代化革新策略, 以期为新时代高职教育改革提供参考。

关键词: 职业能力; 高职教育现代化; 革新策略

培养具备优秀专业技能和职业素养的高质量专业技术人才是高职教育的目标之一。在当前高职教育改革的深入开展下, 高职院校为了更好地适应社会行业的人才需求, 应基于职业能力培养为导向, 运用现代化教育理念和模式对高职教育教学工作进行改革创新, 从而实现在提高高职教育质量的同时, 促进学生就业。对此, 教师需要积极学习先进的教育理念并将其应用到实际教学工作中, 提高学生的专业学习效率和就业竞争力, 以推动高职教育的创新发展, 为社会行业输送更多高质量专业技术人才。

一、基于职业能力导向的高职教育现代化革新的意义

(一) 提升学生专业学习效率

教师基于职业能力导向开展高职教育现代化革新工作, 现代化的教育模式能够帮助学生更加明确自己的专业学习目标。学生通过在教师的介绍下, 了解自己所学专业的行业要求和岗位工作, 能够进一步提高学生专业学习的针对性, 从而提高学生的专业学习效率。同时, 在课程设置层面, 基于职业能力的高职教育现代化革新可以使教学内容更加贴近企业工作要求, 让学生快速掌握核心专业知识和技能, 增强教学的有效性。另外, 以职业能力为导向的现代化高职教育革新还强调教学内容的实践性和应用性, 学生将有更多机会参与实践操作, 这有助于学生更好地将所学知识应用到实践当中。

(二) 提高学生就业竞争优势

基于职业能力导向地高职教育现代化革新强调专业教学于市场需求地衔接。无论是教学内容还是教学方法, 都需要与相关专业一线工作联系紧密, 使学生毕业就业时能快速适应岗位工作, 以增强学生的就业竞争优势。现代化高职教育还注重对学生的沟通能力、团队协作能力和解决实际问题能力等职业素养的培养。这些职业素养在学生到企业面试和正式工作时, 都是加分项, 并对学生的职业生涯发展至关重要。因此, 教师需要深入行业调研, 基于职业能力, 对高职教育教学进行改革, 引导学生形成良好的自主学习能力、创新思维和终身学习意识, 使学生在竞争激烈的就业市场脱颖而出。

(三) 推动高职教育创新发展

以职业能力为导向的高职教育现代化革新强调对学生实践能力和职业素养的培养, 这种教育理念的转变对推动高职教育的创新发展具有重要作用。使高职教育教学工作能够与时俱进地跟上相关产业的变革与发展, 从而提高高职教育的整体质量。高职教育现代化革新也离不开教师队伍素质和能力的提升, 将促使教师不断更新专业理论知识和实践能力, 以及教学能力, 以适应以职业能力为导向的高职教育现代化革新。此外, 为了更好地了解就业市场, 高职院校还将加深与企业的合作交流, 进而促进产教融

合在高职教育中的有效开展。

二、高职教育现状

(一) 缺乏对学生职业能力的培养

在传统的高职教育中, 教师更为注重学生专业知识与技能的传授, 而忽视对学生职业综合素质的培养。这种教学模式会使得学生面对实际岗位工作时无从下手, 从而影响他们的职业生涯发展。如果学生在校期间没有掌握职业道德、人际交往、团队合作等职业素养, 那他们的综合素质和职业能力也无法得到有效提升。此外, 部分教师还忽视对学生的职业规划进行指导。这会导致学生在毕业时会感到迷茫和困惑, 不知道该如何选择适合自己的职业方向和发展道路, 进而降低高职教育质量。

(二) 高职教育教学模式较为单一

传统的高职教育教学课堂主要以教师为主导, 学生跟随教师的节奏进行知识和技能学习, 这样的教学模式缺乏良好的师生互动, 限制了学生的创新思维 and 实际问题解决能力的提高, 也无法满足当代学生多样化的专业学习需求。因此, 教师应应用现代化教育理念, 对课堂教学活动进行革新, 通过项目学习、小组合作等方式, 增加专业教学的趣味性和吸引力, 以激发学生的学习兴趣 and 积极参与, 从而提高学生的理实结能力, 引导他们高效的将所学知识应用到实践操作当中。同时, 每个学生的学习能力和学习需求都不尽相同, 教师应采取分层教学, 为学生提供个性化的辅导 and 帮助, 以提高学生的专业学习效果。

(三) 高职教育实践教学有待提升

在当前高职教育中, 部分高职院校由于诸多因素, 实践教学资源相对薄弱, 导致学生缺乏充足的实践学习机会, 使学生实践技能不足, 进而影响学生的职业能力。对此, 高职院校应加强与企业的交流合作, 通过共建校内外实训实习基地, 以为学生提供更多的实践教学资源和平台。另外, 部分高职院校的实践教学评价机制也有待提升, 只关注学生期末成绩或实践教学成果, 而忽视对学生的过程性评价, 这无法全面反映出学生的专业技能水平和职业能力, 更无从进行帮助学生进行改进和提升。

三、基于职业能力导向的高职教育现代化革新策略

(一) 明确教学目标, 关注学生职业能力培养

高职院校想要开展职业能力导向的高职教育现代化革新, 首要任务就是明确教学目标, 关注学生职业能力培养。随着高职教育的不断发展, 专业科目也日益多样化, 而不同专业由于行业和课程设置的不同, 其教学目标也是不同的。高职院校及教师需要深入行业调研, 根据实际企业用人需求, 不断完善高职教育专业人才培养方案和教学目标设置。对此, 教师可以对毕业生进行跟踪调查, 了解学生在毕业后选择的行业与岗位, 并与用人企业进

行沟通交流,收集企业对高职毕业生的反馈意见,以制定出科学的高职教育专业目标。从而优化课程设置和教学内容,进一步提高学生的职业能力和就业竞争优势。在实际教学中,教师还可以为学生安排合理的学习计划,让学生根据自身专业学习能力和专业知识技能的难易程度,选择适合自己的学习方法和学习节奏,进而有效提高自身职业能力。学生在追求和实现设定的目标的过程中,也将感受到自己的进步,从而收获成就感,这有助于增强学生的学习动力,提高他们进行专业学习的主动性和积极性。随着我国各个行业产业的转型升级,对专业技术人才的职业素养要求也在不断提升。因此,将培养学生的职业素养加入教学目标在现代高职教育中显得尤为重要。比如,高职教学目标内容中应包括,教师通过案例分析或实践教学等方式,培养学生的工匠精神,引导学生树立正确的职业道德观念,和自觉遵守职业道德规范意识和行为习惯,以提升学生的专业核心素养和职业能力。为了使毕业生毕业后能快速适应岗位工作,教师应对实践教学目标进行改进和调整,比如从单纯的实践技能掌握转为具备一定解决实际问题的能力。

(二) 运用信息技术,创新混合式教学模式

随着互联网技术的飞速发展,信息技术已成为高职教育中一种应用广泛的教学手段。因此,在基于职业能力导向的高职教育现代化革新中,教师应运用信息技术,创新混合式教学模式,为学生提供更加灵活多样的专业学习方式,以提高学生对专业学习的热情和学习效果。首先,虚拟实验室是一种信息技术在高职教育中有效的应用方式。通过虚拟实验室,学生可以完成实际生活中无法完成的专业技术实验,还可以多次重复实验,以实现学生的专业实践技能水平的提升。虚拟实验室还可以提供各种实验环境,使学生能够在模拟的真实的情境下进行实践操作,提高实践能力。通过虚拟实验,学生还可以进行试验设计、数据采集和结果分析等实验过程,从而加深对专业知识和技能的理解。同时,教师还可以将其与线上教学平台结合使用,让学生一边在虚拟实验室进行实验,一边通过线上教学平台对教师上传的课件、讲义等教学资源进行灵活使用。从而有效提升学生的实践技能学习效果。其次,教师可以为学生推荐专业相关的互联网学习资源,比如慕课视频、微课视频等,打破传统教学在时间和空间上的限制,让学生随时随地都可以进行专业学习。另外,教师也可以线上教学平台布置预习和课后作业,在学生提交后及时评价和反馈,以帮助学生更加方便快捷的理解掌握专业知识与技能,并根据教师的评价进行针对性的改进,提高专业学习效率。此外,远程教学也是信息技术在高职教育中的创新运用方式之一。教师可以借助高职院校的资源,向专业领域的专业学者提出邀请,让专业学者以线上视频讲座的方式向学生讲解专业产业的发展趋势和前沿动态,从而拓宽学生的专业视野,接触到较为先进的专业知识领域。

(三) 加强校企合作,产教融合优化实践教学

产教融合模式是高职院校落实职业能力导向的高职教育现代化革新的有效途径之一。产教融合的实践教学能够提高学生的职业素养和实践能力,使其能够更好地适应新时代的企业用人需求。首先,加强与企业的交流和合作关系是优化产教融合的关键一步。高职院校应积极与各专业相关企业建立合作伙伴关系,并且与企业签订合作协议,共同制定实践教学计划。合作协议内容应包含企业提供真实的实践项目、企业导师支持、校内外实训实习基地建设等方面。从而为学生提供真实的工作环境和平台,使他们直接接触实际工作。其次,教师还应为学生提供充足的实践项目案例。

让学生在参与实践项目的过程中,将自身所学知识和技能应用于实际操作,以提高学生实际操作能力和解决问题的能力。为了确保实践教学的有效进行,高职院校也需要通过相应政策和企业支持,不断完善实践教学资源和设备,以满足学生的实践学习需求。此外,加强校外实习也是优化高职教育产教融合的重要措施之一。高职院校应组织专业教师与企业相关人员一起构建校外实习基地,明确实习的规范和流程,以及学生需要通过实习收获哪些成长,教师也应与学生一起在企业一线工作,以发现现行实践教学中的不足,从而有效改善。其次,与企业共同开展新项目或产品的研发、设计、生产和推广等环节,让学生体验到所学专业不同岗位,进而增强学生的职业能力和专业素养,使其在毕业就业时更具竞争优势。同时,也能够促进高职院校与企业的深度合作,推动职业能力导向的高职教育现代化革新工作。

(四) 完善教学评价,提升学生专业学习动力

科学高效的教学评价机制对于提升学生专业学习动力具有积极的促进作用。因此,在高职教育中,如何通过完善教学评价来激发学生的学习主动性,提高他们的专业学习效果,已成教师们亟待解决的问题。首先,教师应创设多元化的教学评价方式。传统的高职教学评价主要依赖于学生的考试成绩,对学生的职业能力和专业核心素养缺乏全面的评价。所以,在职业能力为导向的高职现代化教育革新中,教师应通过课堂表现、作业质量、项目成果、创新思维等全方位、多角度的评价内容,更好地了解 and 评价学生的学习情况和职业能力,进而激发他们的专业学习动力。其次,教师应打破只有教师参与教学评价的“一言堂”,引入学生自评、同学互评、企业导师评价等评价来源。帮助学生更加全面地认识到自己的优势和不足,从而主动调整自己的学习方法和节奏。例如,学生在企业进行实习时,可以要求学生每天填写完成实习日志,对自己当天的表现进行自我评价和反思。在实习结束时,邀请指导自己实习的企业导师填写整体实习评价,以保障实习评价的真实性和有效性。最后,教师还应提供相应的教学评价反馈和激励机制。学生的学习动力往往来自他们阶段性的学习成就感。因此,教师应对学生的专业学习进行及时的认可和赞赏,通过教学评价,给予学生正面的鼓励和肯定,以增强学生专业学习的自信心。同时,教师还可以为学生准备一些荣誉和物质奖励,或鼓励学生积极参与职业技能大赛和所学专业相关的证书考取,让学生更加具体的感受到自己的努力和付出是有回报的,从而更加刻苦的进行专业学习。

四、结语

综上所述,当前培养学生的职业能力已成为高职教育现代化革新的重要开展方向。教师应采取多种教育教学策略,促进学生职业能力的发展和提升,进而帮助学生在毕业时能够快速实现高质量就业。对此,教师可以通过明确高职教育教学目标、创新混合式教学模式、产教融合优化实践教学、完善高职教育教学评价等策略的实施,更好地服务于产业转型和用人需求,培养出更多具备扎实专业知识、职业能力和素养的优秀专业技术人才,为我国的经济社会发展作出贡献。

参考文献:

- [1] 田友清,丁平,陈春苗等.基于职业能力培养的高职专业实践教学标准研究与实践[J].职业教育研究,2023(09):73-78.
- [2] 韩静.以提升学生职业能力为本的高职教育发展策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(09):128-130.