

融合教育背景下幼儿园自然探究课程的开发与建设

薛彩娟 虞礼惠

(丹阳市特殊教育学校, 江苏 丹阳 212300)

摘要: 该文描述了以融合教育为契机, 折柳幼儿园在自然探究课程开发与建设方面的主要做法和成效反思。围绕“自然为本”理念, 学校规范开设了国家基础课程, 并开发了拓展性课程, 为特需儿童提供了丰富多彩的课程内容。课程目标包括促进融合教育向全面、健康、个性化、高品质发展, 培育敢想敢做、情绪稳定、团结友爱的充满自信和阳光的幼儿, 以及教师的专业发展。同时, 还强调了家园合作和幼儿园与特教中心的合作。经过实施, 该园取得了阶段性成果, 教师们积极参加融合教育培训和比赛, 得到家长的肯定, 同时也对课程设计和教育教学进行了反思, 不断促进教师的专业发展。

关键词: 融合教育; 幼儿园; 自然探究课程

一、基本情况

自2021年丹阳市融合教育集团成立以来, 市特殊教育指导中心对集团内的普幼开展巡回指导工作, 发现有部分智力、言语、语言等发展落后于同年龄段幼儿的学业困难特需儿童: 一是学习能力较弱, 对周围的环境信息无法产生明显的反应; 二是语言发展迟缓, 前语言能力较差, 小班时基本无口语沟通能力, 中班时能勉强回应他人的要求, 无法清晰、连贯地说出一句话, 大班时能对他人的语言作出肢体回应, 但无法用语言正常交流; 三是注意力无法集中, 需在一对一陪伴才能给出反应; 四是大动作能力较好, 相对室内活动更喜欢户外活动, 乐于亲近大自然, 并且情绪稳定, 能跟随教师、同伴完成简单的任务, 从而获得成就感, 增强自信心。

现就我市巡回指导点折柳幼儿园为例, 该园长期坚持“自然为本”的理念, 着力点落在“喜欢自然、熟悉自然、亲近自然”的儿童培养上。坚持儿童立场, 顺应儿童本性, 从环境—活动—教师—家校四个方面筑牢课程建设的基础, 为儿童自然成长提供物质和人力的支撑, 也为特需儿童的成长提供温暖的教育环境。

二、主要做法

学校以融合教育为契机, 规范开设了国家基础课程同时开发了丰富多彩的拓展课程, 初步形成了具“自然探究”特色的基础性融合课程和拓展性融合课程(详见图一), 让特需儿童在获得国家关于普通课程的学习时, 还能在自然环境中与同龄伙伴一起感知和发现自然的奥秘。

幼儿园自然探究课程结构



图一：幼儿园自然探究课程结构

(一) 课程结构

1. 基础性课程

国家课程是幼儿教育的主体。幼儿园根据《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童与学习发展指南》精神, 在全面实施的基础上,

进行选择、提炼、整合, 逐步形成了: “与健康领域的融合课程”“与语言领域的融合课程”“与科学领域的融合课程”“与社会领域的融合课程”“与艺术领域的融合课程”五大领域的课程(详见图二)。

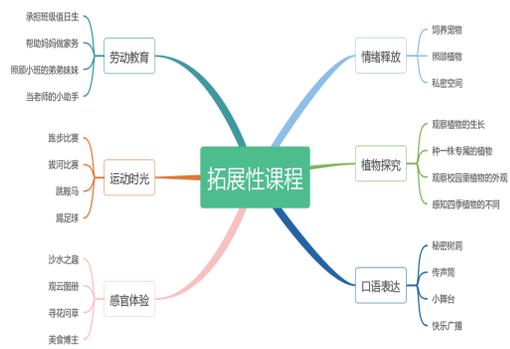
基础性课程



图二：基础性课程

2. 拓展性课程

拓展性课程是基于该园环境资源而开发的有利于特需儿童成长和发展的特色课程, 以“自然探究”为基调, 分为运动时光、劳动教育、情绪释放、植物探究、口语表达和感官体验六个板块(详见图三)。



图三：拓展性课程

(二) 课程目标

围绕“平等、理解、尊重、欣赏、支持、合作、接纳、参与”的融合教育理念, 促进以学业困难幼儿为对象的融合课程向全面、健康、个性化、高品质发展。

1. 幼儿培养目标

培育幼儿成为敢想敢做、情绪稳定、团结友爱、乐于表达的充满自信和阳光儿童。

2. 教师培养目标

让更多的农村教师成为有良好的文化素质,有融合教学能力和研究能力,有较高的职业道德修养、有敏锐的时代意识的融合好教师。

3. 课程建设目标

进一步探究融合教育在幼儿园实施的优化策略,丰富幼儿园融合教育中自然探究课程的内容,摸索出辅助学业困难儿童成长和发展的有效措施。

(三) 课程内容

1. 以接纳为引领,开发健康领域融科课程

幼儿天生好玩好动,特需儿童也不例外,身体的健康会带动大脑的发育,运动和智力发展息息相关。所以健康领域的融合课程将通过学习正确的表达情绪、化解消极情绪,拥有能适应季节变化的能力、能在户外活动两个小时,具有一定的平衡能力、动作协调灵敏,产生自我保护的意识。

2. 以理解为引领,开发语言领域融科课程

孩子是天生的探索者,大部分孩子敢想敢做,教师需要保护幼儿的表达欲,同时将特需儿童的位置调到活泼开朗、表达欲强的幼儿身边。通过绘本阅读、听故事、说儿歌、故事表演、儿童情景剧等方式,满足不同层次特需儿童的发展的需求。

3. 以合作为引领,开发社会领域融科课程

通过家校社合力,丰富社会课程。开发的课程有幼儿园和家庭、社区、课程实践基地取得联系,为幼儿参与社会实践活动提供平台,让幼儿观察医院、邮局、菜市场等了解生活环境,激发幼儿的主人翁精神,感知到社会的多样性和人民群众的有爱和责任。

4. 以参与为引领,开发科学领域融科课程

根据《3-6岁儿童学习与发展指南》,科学领域分为“科学探究”和“数学认知”两大类,该领域融合课程的开发旨在调动幼儿的积极性、好奇心和探究欲,启发幼儿的学习兴趣,发展智力,丰富情感。

5. 以欣赏为引领,开发艺术领域融科课程

通过儿童与环境、课堂与生活等多维度的互动,充分发挥幼儿的表现欲,满足他们爱动、爱唱、爱说、爱演、爱画的兴趣和需要,并促进幼儿各领域的协调综合发展,从而形成一种具备自然特色的艺术融合课程。

6. 以支持为指引,开发自然探究课程

自然探究课程是区别于普通课程开发的适宜特需儿童生长与发展的特需课程,讲究以“儿童为本位”,最大限度的将教学环境和材料交给儿童,让特需儿童在探究课程中,感受到自主、自在、自由,教师在教学中通过对特需儿童的观察、回应和支持,动态化、个性化对特需儿童作出指导,真正达到融合教育赋能的目的。

(四) 课程实施

1. 时间安排

本着融合教育的原则,特需儿童在园时间和同班幼儿一起自主入园、参加游戏、吃点心、午餐、散步午睡等,在上午的学习活动中,和本班幼儿一起参加集体教学活动和拓展性活动;每周一天由融合资源教师带入融合资源室活动。

2. 教学组织形式

(1) 团体教学

团体教学主要在每日上午的集体教学开展,用于贯彻国家关

于普通课程的教学要求。特需儿童与其他幼儿一起在教室参与教师组织的集体活动,课堂上需要明确特需儿童的发展目标,活动过程需要关注特需儿童。

(2) 分组教学

下午的拓展性课程中,特需儿童可根据自己当下的兴趣,和其他兴趣一致的同伴参加项目活动,并在教师的支持下满足自己的兴趣和需求。

(3) 个别教学

每周有一天的时间,同年龄的特需儿童由该园融合资源教师带领去往融合资源教室,融合资源教师会根据特需儿童的需求提前制定“特需儿童指导方案”,特需儿童在专业融合资源师的指导下,能进行感统训练、情绪释放、安静阅读、一对一疏导,并且由融合资源师及时记录下特需儿童的发展状况,为下一步支持提供依据。

(五) 家园合作

每学期邀请特需儿童家长来园参加亲子活动或者校外社会实践活动,让特需儿童感受到家人的重视和温暖。

(六) 幼儿园与特教中心合作

在该园教师无法为特需儿童提供支持的情况下,邀请特教中心的教师来园开展沙龙活动,让专业的人员为该园教师提供专业的理论支持,加速教师在融合教育领域的成长。

三、成效及反思

(一) 对课程设计的反思

该课程自实施以来已经取得了阶段性的成果,一是该园已经成功加入了融合教育集团,建有融合资源教室,拥有1名融合资源教师;二是融合教育已经成为该园课程实施和校本课程的一个重要环节;三是该园教师已经转变了教育理念,将融合教育纳入了自己的工作当中。

(二) 对教育教学的反思

自从加入融合教育集团以来,该园教师本着融合教育的理念,将融合课堂当成是每日必做的事情,教师们积极参加各级各类的融合教育培训和比赛,其中2名教师在首届“融合好课堂”比赛中分别获得一、二等奖。

(三) 家长的评价

该园家长非常重视自己的孩子,但是他们没有专业的理论知识去培养自己的孩子,只能通过医疗手段进行治疗,该园注重融合教育,本着尊重的原则,将特需儿童和其他儿童放在一起游戏和互动,让特需儿童感受到自己并不是特殊的,是和其他幼儿一样的。我们经常和家长保持联系,及时掌握特需儿童的需求和动态,同时向家长普及相关知识,以达到家园合力一起培养特需儿童的目标。

(四) 教师专业发展

定期请融合资源教师为全体教师开展培训活动,促进教师的融合教育方法进一步发展;每学期邀请特教中心教师来园视导融合教育活动,指导教师更好地实施融合教育课程,更好的为特需儿童服务。

参考文献:

- [1] 汪可沁. 浅议基于自然教育背景下的幼儿园园本课程建设[J]. 求知导刊, 2022(09): 125-127.
- [2] 高小荣. 多元智能理论下幼儿园主题探究活动的开发与建设[J]. 家庭·育儿, 2020(7): 0145-0146.
- [3] 石建宇. 《标准》背景下高职工前教育专业融合教育课程开发的探讨[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2023(2): 59-63.