

立德树人视域下高校思政多元文化融入思政教育的实践路径

冯 庚

(辽宁中医药大学杏林学院, 辽宁 沈阳 110000)

摘要: 随着高校教育改革的深入开展, 如何在立德树人视域下将思政多元文化融入高校思政教育, 已成为高校教育需要面对的重要课题之一。当前, 互联网技术与平台蓬勃发展, 在这个信息爆炸的时代学生面对着来自全球的文化信息, 对此, 教师应将思政多元文化融入高校思政教育, 提升学生的思政素养和思辨能力。本文将从立德树人视域下高校思政多元文化融入思政教育的必要性出发, 浅析高校思政多元文化融入思政教育现状, 并提出相应实践路径。

关键词: 立德树人; 多元文化; 思政教育

立德树人不仅是当前高校教育的根本任务, 也是高校办学立身之本。只有高校开展深入人心的思政教育, 传授学生思政教育知识与能力, 提升学生对思政多元文化的认识和思辨能力, 从而才能培养出具备正确的人生观、价值观和世界观的新时代大学生。多元文化已成为当今时代的发展趋势, 这也为高校思政教育提供新的机遇。教师应基于立德树人, 将思政多元文化有机融入高校思政教育, 在提高高校思政教育的实效性的同时, 推动多元文化交流与融合, 以实现通过思政教育, 促进学生全面发展的教育目的。

一、高校思政多元文化融入思政教育的必要性

(一) 提升高校大学生的思政素养

教师通过将思政多元文化融入高校思政教育, 可以有效引导学生更加全面的了解和感受不同文化的丰富内容和价值意蕴, 形成对文化多样性的尊重和理解的价值观, 这有助于培养学生的多元文化意识, 拓宽学生的国际视野, 从而使其在毕业步入工作岗位后, 能更好地适应全球化的大环境。另外, 将思政多元文化融入高校思政教育, 还有助于提高学生对中华优秀传统文化的认识和理解, 让学生在探索和学习传统文化的同时, 增强民族自豪感和文化自信, 从而更加包容的面对纷繁的多元文化, 并能主动传承和弘扬中华文化。同时, 学生通过对思政多元文化进行深入思考和分析, 也能够提升他们的独立思考和自主探究能力。

(二) 丰富高校思政教育的内涵价值

思政多元文化蕴含着多样化的教育内容和教育视角, 将其融入高校思政教育, 能够使高校思政教育不再局限于思政理论教育和教材内容。借助多元化的文化、历史、社会等方面的知识, 让学生的思政学习更加具有深度和广度。多元文化背景下, 教师鼓励学生尊重和欣赏不同国家和民族的文化, 以促进学生与多元文化的对话和交流, 进而营造一种开放、包容的高校思政教育氛围, 从而激发学生的思政学习兴趣和主动性, 从而更加深入的理解和掌握思政教育的人文内涵。将思政多元文化融入高校思政教育, 不仅可以提高学生的思政知识与实践能力, 还培养学生形成良好的情感态度与价值观, 这对学生的全面发展具有积极作用。

(三) 推动高校思政教育创新发展

思政多元文化的引入还使得高校思政教育的内容和形式更加丰富多彩。教师可以借助不同文化的教育资源和教学方式, 创新如跨文化交流、小组合作、角色扮演等现代化思政教学方法, 让高校思政教育变得更加生动有趣, 以提升学生对思政教育的学习热情。同时, 将思政多元文化融入高校思政教育还能使学生更乐于在课堂上与教师互动、并主动思考, 表达自己的看法和观点。让学生在接收思政教育时, 有更多的学习机会和自主探究空间,

以培养学生的创新思维和创造力。此外, 多元文化还强调教师在开展思政教育时, 应充分利用校内外外的文化教育资源、社会实践资源, 从而为高校思政教育提供更易于理解和学生容易接受的思政教育案例和素材, 以实现增强思政教育的有效性, 推动高校思政教育的创新发展。

二、高校思政多元文化融入思政教育现状

(一) 教师思政教育理念有待提升

在传统的高校思政教育中, 主要以教师为主导, 进行思政理论知识 and 正确价值观念的传授和引导, 这种教育理念过于强调“统一性”, 不利于学生的个性化发展, 也会使得思政教育变得单调乏味。对此, 教师应转变思政教育理念, 结合当前社会经济发展, 将思政多元文化融入高校思政教育, 以适应社会行业对人才的需求。另外, 还有一些教师并未认识到多元文化与思政教育的内在联系, 融入方式较为生硬, 这种局限性的认知, 将无法发挥出思政多元文化的真正教育效果。教师在思政教学活动中, 不应只是对多元文化“泛泛而谈”, 而是要引导学生对其进行深入思考和探索, 使学生形成良好的多元文化思维和思政素养。

(二) 学生对思政教育认识不准确

由于不同学生有着不同的教育背景和成长环境, 一些学生对于多元文化的认知存在一定局限。他们可能只关注专业学习和自己熟悉的地域文化, 缺乏对其他文化的主动学习, 这导致学生对于融入思政多元文化的思政教育接受效果不佳。同时, 不同学生有着不同的价值观念、行为习惯和思维方式, 这对于他们理解和掌握多元文化的程度有着重要影响, 一些学生对多元文化缺乏应有的包容和尊重, 从而使教师在开展融入思政多元文化的思政教育时, 学生会产生轻微的抵触心理。对此, 教师应引导学生对其他文化保持开放的态度, 理解和尊重多元文化的发展, 以提高学生的思政教育的认识。

(三) 思政多元文化教学方式单一

当前的高校思政教育, 教师往往还是以课堂教授为主要教学方式, 强调学生对思政理论知识的掌握, 以卷面成绩评价学生, 这种单一的思政教育方式不利于培养学生的思辨能力和多元文化学习能力, 从而无法真正发挥高校的思政育人功能。另外, 传统的高校思政教育更多是关注思政理论和道德责任教育, 忽视了对思政多元文化的关注和引导, 从而使学生的思维模式变得固化, 难以适应多元化的社会发展。对此, 教师应不断探索创新思政多元文化融入高校思政教育的方式手段, 以激发学生的思政学习兴趣和多元文化思维, 促进高校思政教育的与时俱进。此外, 教师还需打破思政教学局限于教室的不足, 创设多样性融入思政多元

文化的思政教育实践教学活 动,以更好地满足学生的学习需求。

三、立德树人视域下高校思政多元文化融入思政教育的实践路径

(一) 深入挖掘高校思政教育中的多元文化

多元文化作为高校思政教育中一种先进的教学资源,对提升学生的思政素养具有重要作用。教师应深入挖掘高校思政教育中的多元文化,以促进高校教育改革的创新发展。首先,教师应为学生讲授多元文化的概念与特点,让学生了解到什么是多元文化,以及多元文化在日常学习生活中的应用。让学生了解到不同文化之间不仅具有差异性,还具有相似性,以增强学生对多元文化的认知和理解。例如,在高校思政教学过程中,教师可以将社会上的相关问题进行融入,如社交媒体文化、人工智能文化等,让学生通过生活中的实例感受多元文化的具体表现和发展趋势,以激发学生对多元文化和思政教育的思考和探讨,从而将多元文化更好地融入高校思政教育当中。其次,教师可以深入挖掘多元文化对高校思政教育的启示与影响。通过对多元文化与思政教育的内在关系进行深入研究,从而利用融入多元文化的思政教育培养学生的思政素养,塑造学生的健全人格。让思政教育不再是单调的传授思政理论和价值观念,而是培养学生对多元文化的包容和尊重,进而提升学生跨文化交际能力和创新思维,从而实现高校思政教育质量和学生学习效果的同步提高。此外,教师在高校思政教育中引入不同文化的观点和思路,也有助于学生通过交流和对比,增强对中华优秀传统文化的传承和弘扬,并加深对社会主义核心价值观的理解,从而树立起文化自信。最后,教师还需要在此过程中,注意观察学生的表现和反馈,从而进一步提升多元文化与高校思政教育的深度融合,培养出更多具有良好思政核心素养的新时代大学生。

(二) 创新多元文化与思政教育的融合方式

在高校思政教育中,多元文化的融入为提高学生思政素养和国际视野提供了新的途径,教师应持续创新多元文化与思政教育的融合方式,以促进高校思政教育的发展与进步。教师可以通过研究多元文化与思政教育的共同点和互补性,探索二者之间的关联性和融合点。例如,教师可以在教授道德品质相关内容时,引导学生以多元文化视角思考个人道德情操和思政素养的提升思路。这需要教师既具备扎实的思政知识和教学能力,又充分了解不同文化的特点和发展,所以教师应积极学习多元文化相关知识,从而为学生提供高质量的思政教学体验,使思政教育活动更贴近学生道德实际需求。另外,教师要创新设计融入多元文化的思政教学案例。让学生在具体案例的分析和实践中,理解和体验多元文化的重要价值。例如,学生可以为学生提供与留学生一起进行思政学习的机会,让学生在跨文化交际中,与不同国家的学生进行沟通交流,以拓宽学生的国际视野和思政思维。最后,教师还可以借助信息技术,运用线上教学平台和慕课网站,为学生推荐其他高校关于多元文化融入高校思政教育的相关课程视频,打破高校思政教育在空间和时间上的局限,让学生能够随时随地接收到良好的思政教育,以提高高校思政教育的提高思政教育的效果和影响力。

(三) 开展立德树人视域下的思政教学活动

立德树人强调以道德教育为核心,塑造学生健全的人格和良好的思政核心素养。在多元文化融入高校思政教育过程中,立德树人教育理念也可以为教师的具体教学活动提供指导和支持。一方面,立德树人注重培养学生的道德品质和思政素养,而多元文化则关注学生对其他文化的包容与理解。因此,教师基于立德树

人开展高校思政教学活动,有助于引导学生树立正确的价值观念,更好地适应多元化时代的发展,在繁杂的文化信息中坚定个人理想信念,以充分体现高校思政教育的育人功能。另一方面,多元文化文化也带来了新的道德伦理问题,教师在讲授道德教育内容时,可以引导学生了解和分析拜金主义、“扶不扶”等当今社会中的道德问题,并培养他们形成正确的道德价值观。同时,教师还可以组织学生到福利院、养老院等社会福利机构,进行思政实践教学,以培养学生的社会责任感。此外,教师还可借助高校的资源,邀请相关专家到校开展多元文化时代主题讲座,让学生了解社会经济发展、全球国际关系等方面的知识,以提高学生对国家大事的关注度和理解能力。最后,教师需要注意,要通过融入多元文化的思政教育,让学生在感悟社会伦理和道德准则的同时,增强对道德行为的判断力和行为准则的自觉遵守。

(四) 优化多元文化下的思政教育考评体系

高校思政教育的考评体系是多元文化融入思政教育的重要保障和前提。然而,目前的高校思政教育的考评体系还存在一些需要优化和改进的方面。传统的高校思政考评体系往往偏重知识的传授和学生的成绩,而对思政教育的核心目标“立德树人”的培养却没有相应的评价体系。因此,为了真正实现多元文化融入思政教育,教师应制定多元文化背景下的思政考核指标,将学生的多元文化思辨能力、中华优秀传统文化素养、社会责任感等内容纳入考评范畴。多元文化强调学生对不同文化的认识、包容和理解能力,在高校思政考评体系中,教师可以通过小组作业、问卷调查等方式,评估学生对不同文化的知识掌握、情感态度跨文化交际思维和能力,以实现更加全面的评价学生的思政综合素质。立德树人是高校思政教育的核心理念和重要目标。因此,在思政教育考评体系中,也应加强对立德树人效果的评估。教师可以结合国庆节、劳动节等重要节点,组织开展主题教育活动,并在过程中观察学生的行为表现,最后以教师评价、学生互评、社会评价等方式,全面了解学生的德育素养和成效。此外,教师还可以通过与学生一对一谈话、其他教师评价等方法,深入了解学生的思政学习情况。高校思政教育考评体系的优化和完善不仅需要教师的努力,还需要高校全体教职工和学生的共同参与。高校可以出台相应意见征集和公示文件,鼓励全校师生积极建言献策。在此过程中,学生通过思考和为思政教育考评体系提供意见和建议,可以有效促进他们的创新意识和思辨能力的提升。

四、结语

综上所述,在立德树人视域下,高校思政多元文化融入思政教育还有许多发展和进步的空间。在实际教学活动中,教师可以通过深入挖掘高校思政教育中的多元文化、创新多元文化与思政教育的融合方式、开展立德树人视域下的思政教学活动、优化多元文化下的思政教育考评体系等路径,进一步提升多元文化融入高校思政教育的质量和效果,从而培养出更多全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 张凤仪. 立德树人理念下高校思政教育水平提升的路径分析[J]. 快乐阅读, 2023(06): 52-54.
- [2] 赵耿. 立德树人理念下高校思政教育的改革路径研究[J]. 当代教研论丛, 2023, 9(02): 112-115.
- [3] 方艳. 多元文化视域增强高校思政教育有效性分析[J]. 现代交际, 2021(23): 51-53.