

高职院校专业群建设与管理路径研究

李建英

(江苏电子信息职业学院, 江苏 淮安 223003)

摘要: 高等职业教育在国家经济社会转型升级环境下, 为满足产业发展用人需要, 以促进专业群建设为重要举措, 促进高等职业教育质量整体提升。目前, 新技术新业态层出不穷, 工作内容也随之深刻改变, 新的工作场景对个体的专业能力提出了更高的要求。文章试图探索在目前专业群建设过程中, 如何将专业群建设的关键因素进行整合, 以发挥专业群整体性、统合性的功效, 使高职院校人才培养更好地适应和社会发展的需求。

关键词: 高职院校; 专业群; 建设; 管理; 路径

高职院校在政府引导下, 以“双高”项目激发内生动力, 提高人才培养质量、提升经济社会发展需求的适应能力, 当前, 我国已建成全球最大的现代职业教育体系。但是在职业教育资源的配比与利用等方面, 还存在教育资源总量不足、内部资源配置低效、资源使用效率低等问题。因此, 如何提高教学资源的使用效率, 使其效益最大, 是职业教育界始终关心的问题。

一、高职院校专业群建设与管理意义

专业群建设是以专业建设为基础的一种资源整合的教学建设活动, 其建设内容与专业建设有相同之处, 但也存在许多的不同点。开展专业群建设, 不仅能够提升专业的集成发展能力, 提升其综合改革能力, 还能进一步提升专业服务产业发展的能力, 提升协同创新能力。

(一) 有利于整合高职院校优质资源

各高职院校在办学方向上, 要服务于区域经济发展需要, 要培养满足区域产业发展需求的高素质技术技能人才。需要将课程、教学、师资等各方面的资源进行综合调配, 推进优质资源共享, 达到为产业服务并打造自身特色。通过专业群建设, 可实现课程、实习基地和教师队伍等资源的重组、优化、整合, 集中力量建设精品资源, 产出优质成果, 提升教学建设效能, 促进职业院校的高质量发展, 助力其发挥标杆作用。

(二) 有利于提升高职院校人才培养质量

专业群建设的根本目的是促进人才培养要素的结构优化与人才培养质量提升。通过专业群与区域经济产业链的适配, 可以更加明确专业群复合型高素质技术技能型人才培养的定位; 更加关注学生终生职业发展的培养; 更加重视知识能力的传递内容、结构和方法的提高, 提升学生在就业过程中可持续发展能力发展。

二、高职院校专业群建设与管理现状

(一) 专业群建设理念不清晰

一是培养目标宏大, 定位的精准度不够。现代职业教育以培养高素质技术技能型人才为目标, 但有些专业群设置的目标太过宏伟或太过超前, 从职业教育的特征和目前的行业需要看, 与实际需要并不相符。二是高职院校在专业群建设过程中存在着“同质性”的问题, 无法反映出区域经济产业发展的特色。高职院校必须从地方经济发展的角度出发, 为其提供符合区域产业和企业需要的技术技能人才, 才能更好地为当地的经济提供提供更好的服务。目前的专业群建设中还存在盲目设置专业, 盲目组群的现象, 没有按照地区特征、院校的特色来进行专业群的构建, 导致了高质量的办学目标很难达到。

(二) 专业群资源优势不明显

重构和推行专业集群课程体系仍遭遇多重难题。首先, 确定适宜的共享课程数量及其深度是一大挑战, 各专业需在融合共通

的同时保持其独特性; 其次, 构建群内专业间的紧密课程联系颇为复杂, 跨专业的教师团队合作可能会遇到障碍, 并且, 教学内容如何与产业链、职业需求的最新动态相吻合, 这对教师的教学准备和学生的学习适应性都构成了高标准; 再者, 在专业集群的课程设计深化方面, 如何通过专业交叉培养学生的综合能力, 同时遵循学生的成长规律而非一味拔高, 在有效性尚未得到充分证实, 理论上存在不足。

(三) 专业群服务能力有待提高

职业院校专业群建设是围绕区域经济产业链而设置的, 但目前的专业群在服务能力上存在三点不足。一是聚焦产业链的技术技能集成创新教学载体构建需要企业、学校高度重视、深度协作, 在产教融合的体制机制方面需要创新重构; 二是职业学院的专业教师在以课程为任务的教学过程中, 与企业生产过程中应用的技术、工艺结合不够紧密, 教师自身的综合能力也存在薄弱环节, 科研服务团队组建的形式化是普遍现象; 三是职业院校教师服务社会时间不能保证, 专业教师备课、上课时间占据工作时间的绝大部分, 潜心科研与服务时间较少。

三、高职院校专业群建设与管理路径

(一) 深化产教融合, 推动专业群内涵建设

高职院校应该在符合高水平专业群适应性的范畴内, 完成专业建设和人才培养工作。高水平专业群的内涵建设是一项系统工程, 其中包括了产业调研、人才培养方案、培养模式改革、教学资源建设、教学方法与手段改革、师资队伍建设和人才质量评价等内容。为了提升专业服务产业的适应性, 上述所有内涵建设均不能脱离产教融合, 因此, 打造高水平的专业群, 深化产教融合是必经之路。高职院校办学资金主要来源于国家的财政拨款, 在管理的过程中, 更多依靠的是国家主管部门制定的各种制度规范。在工业经济发展转型的情况下, 其灵活性不足。立足当前产业升级的大环境, 专业群不仅是复合型人才培养载体, 同时也是产教融合共同体, 要注重多个主体之间的协作。其中, 主体分别有政府主管部门、高职院校、行业协会、企业等第三方机构。要让这些主体参与到专业群的建设中, 就必须通过制度化、正规化、合法化的途径, 让社会各界的声音、决策权、影响力参与到教育的进程之中。例如, 通过行业指导委员会、行业协会、第三方人才评价机构等, 判断专业群逻辑能否与产业集群内的岗位链相吻合、服务岗位群间是否具有相同的技术条件与资源基础, 以及专业群人才培养目标指向与行业企业对技能人才的需要相匹配, 从而为企业解决技术瓶颈提供帮助。因此, 构建高水平专业群, 要从多方面跨界合作, 外部要与产业集群和岗位群进行对接, 内部要实现各种专业资源的整合, 分别覆盖了代表着政府行政职能的教育主管机关、行业和市场中的雇主、具有育人主体作用的高

水平专业群及体现了人才素质与市场需要紧密结合的第三方评价组织。

(二) 适应产业发展需求, 调整专业群架构

高职院校以专业群为纽带成立产教融合共同体, 以标准化来保证其正常运作。在有了特定的教育资源之后, 要结合教育目的和职业发展需求, 将其扩展和规模化, 才能符合高等职业教育的基本需求。在专业群的规模化建设程度持续提高的情况下, 要对传统的、简单的专业群治理方式进行优化和升级, 促进职业院校建立起一种开放灵活的组织管理形式, 使之更好地适应行业的调整, 适应专业人才的发展需要。近年来, 江苏电子信息职业学院对接江苏制造强省、数字经济强省规划, 服务苏北振兴发展战略, 遵循“社会需求导向、结构优化、突出特色、产教融合、分类管理、持续推进”等原则, 积极策应数字化转型升级, 不断优化专业结构。重点面向新一代信息技术、高端装备制造等战略性新兴产业和区域重点发展产业进行专业结构调整。聚焦电子信息产品“创意设计-智能生产-智慧管理”的生产服务链, 拓展信息技术在制造业、管理服务业、交通运输业、数字设计等领域的应用集成, 共组建成11个专业群, 其中重点建设8个专业群。各专业群在组群时外部对接产业链与相应的岗位群, 内部按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则组建, 强调各专业相互依存性与教学资源的共享性, 突出资源共享和内涵发展。

(三) 以集群建设优化专业群制度环境

学校的体制条件对高职院校的办学内容、办学形式等有直接的影响, 因此, 建设更加适应专业最优发展所需的体制机制, 才能保证专业群建设与人才培养的高效运行。

第一, 建立资源配置制度。高职院校专业群建设, 必须构建与其相匹配的资源分配机制, 才能满足其培养目标, 这就不可避免地与现行的资源管理分配机制产生矛盾。为此, 我们应该把学生的工作表现、对学校的贡献等因素纳入到学校的管理体系中, 并以此为依据进行合理的分配, 从而为学校的建设与发展提供新的、更好的支持。

第二, 完善专业群经费使用配给制度。专业群建设和长远发展, 离不开资金支持, 为了避免与学校其他项目发生资金上的矛盾, 必须建立一个独立的财务体系, 将专业群的建设经费分配单列到校内资金层次。学校要依据专业群的建设状况, 实施项目建设绩效考核, 聘请专家对专业群的投入和产出效益进行评估, 以便对下学年的专业群建设投入进行合理的分配。要对专业群的资金分配进行全面的规划, 并将其与专业训练需要的场地和设备等相结合, 围绕着专业群的建设目标, 来达到高效的资金供应和分配。

(四) 以发展共识营造专业群文化

专业群的文化建设是专业建设的灵魂和推动专业建设的重要力量。专业群是在同一领域中, 通过联合相关专业组成的, 有着共同的认识依据, 可以建立文化认识架构和相似的文化氛围。在建立专业群的组织管理系统中, 文化观念扮演着至关重要的角色, 所以, 在课程群的建构过程中, 教师队伍的职业认识架构与职业观念的内涵也要有针对性的进行调整。在建立专业群的组织管理系统过程中, 可以将专业群文化作为教学小组来进行, 同时也要创造适合该专业特点的文化理念, 形成具有高职教育特点的高职教育环境。在专业群的组织管理中, 一般都会建立由教师组成的协作式的团队, 所以我们可以从教师方面, 提倡兼容并蓄的思想, 强化专业群的文化特色内涵, 将这文化内涵融汇到教师的教学、科研等方面。

为了适应专业群文化建设的需求, 学院需要利用跨院、跨专业课程的优良教育资源, 使高质量的教育资源和教师的教育组织职能得以有效地利用。在建立专业群的组织管理系统方面, 学校始终以品质文化和创新文化为导向, 建立多元协作的专业群发展建设保证机制, 包括学校、社会企业和社会团体等三方主体的合作, 指导专业群的建设, 并结合行业发展的指导意见和学校的具体情况, 强化专业群的文化, 为建立专业群的组织管理制度提供指导。与此同时, 积极把握行业发展趋势, 加强与企业的深度交流, 不断推动企业在教育、教学、人才培养、技术研究与社会服务中扮演重要角色。

(五) 以健全机制保障专业群良性发展

专业群建设保障机制是专业群运行和发展的重要保障, 专业群的高水平发展必须要建立起与其发展相适应的管理机制与质量保证体系。职业教育的发展和建设一直都离不开传统的教育文化和教学要素, 它的发展轨迹存在着显著的路径依赖特点, 这也是为什么在专业群的组织管理制度构建过程中, 存在特别突出的路径依赖现象的原因。因此, 需要对专业群的组织管理制度进行主动的改进, 随着专业群建设过程中产生的一系列的治理问题开展研究。首先, 专业群建设需要有明确的组织架构与分工, 建立畅通的沟通渠道和协作机制; 其次, 要建立健全激励机制, 以激发成员的积极性和创造性; 第三, 应建立健全监督和评价机制, 实施专业群的诊断与改进, 及时发现和纠正专业群建设中存在的问题和不足, 以保证专业建设质量。在此基础上, 构建专业群的动态运作机制, 促进专业建设持续改进和长效发展。

以电子信息类专业群为例, 针对我国电子信息行业发展规划, 以行业为导向, 聘请行业、企业专家以及教育专家组建专业群建设指导委员会, 制定《工作细则》, 全程参与专业群建设指导, 结合电子信息行业、产业发展的实际情况, 对专业群建设出谋划策, 确定该专业群的具体工作岗位的知识和技能需要。通过对教学内容的滚动分析, 并与专业教学实际等方面的反馈相融合, 对教学内容进行重构, 对教学模式进行改革, 建立闭环的、不断改善、协调发展的专业建设的动态调整与运作机制。

四、结束语

总之, 在产教融合的深层发展视野中, 高等职业教育要持续推进专业群的建设, 不断深化内涵建设, 提高其对区域产业转型升级的适应性, 为地方经济的发展输送源源不断的高素质技术技能人才。高职院校专业群建设要在组织规模、制度环境、文化和机制等层面上进行改革, 推动高水平专业群的高质量、可持续发展, 促进高职人才培养质量的提升。

参考文献:

- [1] 崔志钰, 陈鹏, 倪娟. 高职院校专业群建设: 意义辨析·问题剖析·策略探析 [J]. 高等工程教育研究, 2020 (06): 136-140+181.
- [2] 古光甫, 邹吉权. “双高计划”背景下高职教育产教融合的实施策略 [J]. 职业技术教育, 2020, 41 (30): 26-30.
- [3] 胡计虎. “双高”专业群建设与区域产业转型升级的融合发展 [J]. 教育与职业, 2020 (13): 51-56.

课题: 2023年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目: 地方产业转型升级背景下高职专业设置与建设的价值取向与行动路径研究 2023SJYB1928