

新课标理念下的小学语文深度阅读教学策略

刘 珊

(临沂光耀实验学校, 山东 临沂 276600)

摘要: 伴随着新课程的深化改革, 新课标对义务教育提出了全新的要求, 深度学习理念受到了越来越多教师的关注, 如何推进深度教学, 促进学生知识能力、核心素养与高阶思维的全面发展, 已经成为各学科教师的重点研究课题。对于小学语文教师而言, 阅读教学是极为重要的一项教育任务, 在阅读教学中落实深度教学, 不仅是语文教学改革的重要抓手, 也是落实新课标理念的必然要求。基于此, 小学语文教师在实施阅读教学时, 应着重深度学习理念的渗透, 落实深度阅读教学, 保障学生阅读能力、核心素养和思维能力的全面培养。本文便立足于新课标理念, 针对小学语文阅读教学中存在的问题展开了深度探索, 并提出了相应的深度阅读教学策略, 旨在提供可靠参考。

关键词: 新课标理念; 小学语文; 深度阅读; 教学策略

在新课标理念的指引下, 深度阅读教学成为当前小学语文教学提质增效的重要抓手, 不仅关系到学生的语言文字能力的提升, 更关乎他们思维品质、审美情感和文化遗产等多方面素养的培养。深度阅读教学强调对文本的深入解读和全面理解, 它要求学生在教师的引导下, 通过自主阅读、合作交流和反思评价等多种方式, 逐步深入到文本的内部, 感受语言的魅力, 理解作者的意图, 把握文本的主题和价值取向。在这个过程中, 学生的思维能力、审美情感和文化素养都会得到潜移默化的提升。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 教学内容单一, 限制思维发散

在新课标理念的指导下, 小学语文深度阅读教学旨在培养学生的批判性思维、创新能力和审美鉴赏力。然而, 在实际的教学过程中, 教学内容单一的问题却屡见不鲜。许多教师过于依赖课本内的文章, 将其作为唯一的教学内容, 而忽视了课外丰富多样的阅读资源。这种单一的教学内容不仅限制了学生的思维发散, 也让他们在阅读中失去了探索的乐趣。当教学内容仅限于课本内的文章时, 学生往往只能接触到有限的文学作品和思想观念。他们无法接触到更广阔的知识领域和多样的文学风格, 从而限制了他们的视野和思维深度。这种教学方式剥夺了学生主动探索、发现新知的机会, 使他们在阅读中只能被动地接受知识, 而无法真正体验到阅读的魅力。

(二) 忽视学生主体, 教学形式不足

在深度阅读教学中, 学生的主体性至关重要。然而, 现实中却存在教师忽视学生主体性的情况。一些教师往往以自我为中心, 过于强调自己的主导地位, 而忽视了学生作为学习主体的存在。他们在教学中往往只是按照自己预先设计好的教案来进行, 没有充分考虑到学生的实际需求和学习兴趣。这种教学方式不仅无法激发学生的学习兴趣, 还可能导致他们对阅读产生抵触情绪, 失去阅读的主动性。为了改善这一状况, 教师应该转变角色, 从主导者变为引导者, 尊重学生的主体地位, 关注他们的需求和兴趣, 引导他们主动参与到深度阅读中来。

(三) 缺乏积极性, 课堂氛围沉闷

在小学阶段, 学生的生理和心理特点使得他们更喜欢生动、活泼、有趣的课堂氛围, 这有利于激发他们的学习积极性。然而, 在实际的小学语文深度阅读教学中, 部分教师却忽视了这一点, 导致课堂氛围沉闷, 学生的学习积极性不高。首先, 一些教师过于关注教学任务的完成, 而忽视了课堂氛围的营造。他们认为只要将知识传授给学生就完成了任务, 而没有意识到一个积极、活跃的课堂氛围对于学生学习的重要性。其次, 一些教师缺乏对学生心理需求的关注。他们并未深入了解学生的心理特点, 没有意识到学生在阅读过程中需要的不仅是知识, 还有情感的交流和体

验。这种缺乏积极性的课堂氛围不仅影响了学生的学习效果, 还可能对学生的心理健康产生负面影响。在沉闷的课堂环境中, 学生可能会感到压抑和无聊, 对阅读失去兴趣, 甚至产生厌学情绪。这对于他们的长远发展是极为不利的。

(四) 教学观念滞后, 影响学习态度

深度阅读教学作为新课标理念下的一项重要教学策略, 对教师的教学观念提出了更高的要求。然而, 在实际的教学过程中, 一些教师却仍然坚守着传统的教学观念, 认为教学的目标仅仅是让学生记住知识点。这种观念明显滞后于新课标的要求, 不仅阻碍了学生语文素养的进一步提升, 更影响了学生的学习态度和兴趣。

(五) 课外阅读不足, 缺乏良好条件

课外阅读是深度阅读教学的重要组成部分, 它为学生提供了更广阔的阅读空间和更丰富的阅读体验。然而, 现实中却存在许多阻碍学生课外阅读的因素。一方面, 课外阅读资源有限, 很多学校和家庭无法为学生提供充足的阅读材料和良好的阅读环境。另一方面, 一些学生由于家庭阅读环境不佳, 缺乏阅读氛围和阅读习惯, 导致他们无法进行有效的课外阅读。这种情况不仅影响了学生的阅读能力提升, 也让他们在阅读中失去了更多的机会和体验。缺乏课外阅读的机会, 学生无法接触到更多样化的文本和思想观念, 无法培养自己的阅读兴趣和阅读习惯, 更无法提升自己的阅读能力和语文素养。

二、新课标理念下的小学语文深度阅读教学策略

(一) 渗透深度阅读, 品味人生百态

深度阅读是一种能够引领学生深入文本, 感受文字背后所蕴含的思想、情感和智慧的阅读方式。对于小学生而言, 深度阅读不仅能够提升他们的阅读能力和语文素养, 还能够培养他们的审美情趣和思维能力。因此, 语文教师在阅读教学中应该积极渗透深度阅读理念, 注重培养学生的阅读能力和思维品质。通过引导学生分析课文精准的用词和缜密的思维, 让学生读出课文不一样的味道。同时, 教师还需要注重培养学生的审美能力, 让学生品味文字的妙用, 领略书中大千世界。

以《走月亮》这篇课文为例, 这是一篇充满抒情色彩的散文, 教师可以通过引导学生从散文优美的语句、俏皮的用词和真挚的情感三个角度进行深度阅读, 让学生深入感受文章所表达的情感和意境。比如, 结合课文内容, 教师可以设计相应的问题: “这篇文章的结构该如何划分? 文章的语言特色是什么?” “月亮是怎样‘走’的呢?” “文中‘我’与阿妈在月夜看到了哪些美景?” “文章体现了作者什么样的情感?” 等, 让学生带着问题展开阅读。在问题的引导下, 学生们可以在阅读中了解本篇文章所讲述的“走月亮”究竟是怎么回事, 并结合文中描绘的月下风景, 总结出“月

亮升起图”“月下溪边图”“月下田园图”和“月亮散步图”四部分,对作者富有童趣且辞藻优美的语句进行赏析,并领悟作者对母亲深切的爱意。如此,学生能够从课文的语言、结构、情感三个方面展开逐级递进的深度阅读,深刻品味文字之妙用,切实实现其阅读能力和思维品质的有效培养。

(二) 妙用信息技术,创设阅读情境

近年来,教育信息化逐渐普及,并在小学教育教学中得到了广泛应用,为小学语文深度阅读教学提供了更加生动、有趣的教学手段。在新课标理念下,小学语文深度阅读教学应充分利用信息技术手段,为学生创设丰富多彩的阅读情境,激发他们的阅读兴趣,提升阅读体验。妙用信息技术,不仅可以使教学内容更加生动形象,还能够拓宽学生的阅读视野,培养他们的创新思维和想象力。通过多媒体、网络资源等信息技术工具,教师可以营造出与课文内容相呼应的情境,帮助学生更好地理解文本,感受作者的写作意图和情感表达。

以《小壁虎借尾巴》为例,在进行深度阅读教学时,教师可以利用信息技术手段为学生创设一个生动有趣的阅读情境。首先,通过多媒体展示壁虎的图片和视频资料创设一个生动的阅读情境,让学生了解壁虎的外形特征和生活习性,为理解课文内容打下基础。接着,教师可以利用网络资源找到与课文内容相关的动画片段或插图,让学生在观看过程中感受故事的情节发展和角色形象。同时,教师可以借助音频设备播放课文的朗读录音,让学生在听的过程中加深对文本的理解和感受。通过这样的信息技术手段的运用,学生能够更加深入地理解《小壁虎借尾巴》这个故事所蕴含的哲理和情感,提升他们的阅读能力和语文素养。

(三) 深挖阅读文本,培养核心素养

新课程标准对小学语文阅读教学提出了更高的要求,教师不仅需要指导学生了解阅读知识,提升阅读理解能力,还要使其能够深挖阅读文本,理解作者的表达意图,挖掘文本中的深层含义和价值取向,同时注重培育学生语言表达能力、思维品质、审美鉴赏力、文化传承意识等核心素养。

以《文具的家》为例,实际教学中,首先,教师应引导学生细读课文,注意文中的细节描写和情感表达,让学生感受作者对文具的喜爱之情。其次,教师可以组织学生进行小组讨论,探讨文具在生活中的作用和价值,以及为什么作者会对文具如此情有独钟。在讨论过程中,教师要鼓励学生积极发言,表达自己的见解和感受。最后,教师可以引导学生进行拓展阅读,阅读其他与文具相关的文章或书籍,让学生更加深入地了解文具的文化内涵和历史背景。通过这样的深度阅读教学,学生不仅能够提升语言表达能力和思维品质,还能够增强审美鉴赏力和文化传承意识。

(四) 组织小组合作,促进思维发展

小组合作学习作为诸多教师较为青睐的教学方法之一,是彰显学生主体作用的重要手段,能够让学生在思想交流中实现高阶思维的发展。在新课标理念下,小学语文教师应该积极组织小组合作学习,引导学生通过共同探讨、相互质疑、分享观点等方式,达到深入剖析文本、挖掘文本深层含义的深度阅读教学目标,切实培养他们的批判性思维、逻辑思维和创造性思维。

以《动物王国开大会》为例,首先,教师应将学生分成若干小组,并为每个小组分配一个特定的角色,如狮子王、狐狸智囊、兔子代表等。然后,教师可以引导学生围绕“动物王国开大会”的主题,从各自角色的角度出发,展开讨论和思考。学生可以在小组内交流对故事情节的理解、分析角色动机、探讨大会的意义等。在小组合作的过程中,教师要鼓励学生敢于发表自己的见解,倾听他人的观点,并学会在交流中吸收和整合信息。通过这样的

小组合作阅读,学生能够更加深入地理解文本,同时也能够锻炼他们的思维能力和合作精神,进而实现深度阅读。

(五) 巧设阅读问题,深化认知理解

对于小学生而言,其大多思维较为跳跃,好奇心强盛。基于新课标理念下,小学语文教师在实施深度阅读教学时,应该遵循其发展规律,通过设置符合小学生兴趣和认知的问题,深化对内容的认知和理解。在阅读问题的设计中,教师应结合阅读文本内容,设计具备启发性和针对性的问题,以此来激发学生的好奇心和探索欲,促使他们主动思考、分析和解决问题。这样的教学策略不仅有助于培养学生的批判性思维和问题解决能力,还能够促进他们对文本内容的全面理解和深刻把握。

以《树和喜鹊》为例,首先,教师可以提出“树和喜鹊在故事中分别扮演了怎样的角色?”这一问题,引导学生关注文本中的角色设定及其作用。接着,教师可以进一步提问:“树和喜鹊之间的关系是如何变化的?这种变化对故事发展有何影响?”这一问题旨在引导学生分析角色之间的关系及其对故事情节的推动作用。最后,教师可以提出一个开放性问题:“从树和喜鹊的故事中,你领悟到了哪些人生道理或情感体验?”以激发学生的思考和感悟。通过这些问题的设置,学生能够更加深入地理解文本内容,提升阅读理解的深度和广度。

(六) 强化课后拓展,拓宽阅读范围

课后阅读拓展也是小学语文阅读教学的重要环节,基于新课标理念下,教师不仅要引导学生将课堂上学到的阅读技能应用到课外读物中,还应鼓励学生自主选择阅读材料,培养他们的阅读兴趣和习惯。通过课后拓展,学生能够接触到更广泛的文学作品,加深对多元文化的理解,从而全面提升他们的语文素养。

以《人之初》为例,首先,教师可以在课堂教学中介绍与《人之初》主题或文化背景相关的其他经典文学作品,如《三字经》《百家姓》等,激发学生的阅读兴趣。其次,教师可以为学生推荐一系列适合他们年龄段的优秀儿童读物,包括寓言故事、成语故事、科普读物等,鼓励学生课后自主阅读。此外,教师还可以组织课后阅读分享会,让学生交流阅读心得,分享自己喜欢的书籍,从而形成良好的阅读氛围。通过这样的课后拓展活动,学生能够拓宽阅读范围,提升阅读能力和文化素养。

四、总结

综上所述,探索适合新课标理念的小学语文深度阅读教学策略,对于提升语文教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。在实际教学中,教师可以通过渗透深度阅读理念、妙用信息技术、深挖阅读文本、组织小组合作、巧设阅读问题、强化课后拓展等措施,引导学生切切实实实现深度阅读,促进学生核心素养与思维能力的全面发展。

参考文献:

- [1] 郑艳阳.小学高段语文深度阅读教学中“发现式”阅读教学模式的实践研究[J].新教育,2024(02):116-118.
- [2] 罗寿杨.小学语文阅读教学中的深度学习策略研究[J].新课程导学,2023(36):47-50.
- [3] 徐天兵,杨洪建.小学语文高年级深度阅读教学方法[J].第二课堂(D),2023(11):28.
- [4] 赵育明.小学语文深度阅读教学路径探究——以《北京的春节》为例[J].中华活页文选(教师版),2023(16):4-6.
- [5] 郑飞.指向核心素养的小学语文深度阅读课程建设与实施策略[J].家长,2023(32):165-167.