

校企合作背景下高职院校计算机专业人才培养模式的构建

刘 谦

(阜阳职业技术学院, 安徽 阜阳 236031)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进, 高职院校计算机专业校企合作人才培养模式的实施也逐步迈入正轨。校企合作人才培养模式的实施, 虽然取得了一定成效, 但其中存在的一些问题也逐渐暴露出来。如何深化校企合作, 突破校企合作人才培养过程中遇到的瓶颈, 实现生、校、企多方共赢, 已成为现阶段高职院校计算机专业教学改革亟需攻克的问题。基于此, 文章在对校企合作背景下高职计算机专业教学改革路径展开积极探索, 旨在深化高职计算机专业教学改革, 全面提升人才培养质量。

关键词: 高职院校; 校企合作; 计算机专业; 人才培养模式

2021年10月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 并要求各地区、各部门结合实际认真贯彻落实。《意见》中明确指出要“拓展校企合作形式内容”“优化校企合作政策环境”。加强校企合作, 是提高高职院校办学水平的重要途径之一。近年来, 高职院校计算机专业也通过与相关企业建立战略合作关系, 实施校企合作人才培养, 并根据具体的合作内容有针对性地对校内实训平台进行改革升级, 并取得了一定成效。但是在校企合作开展过程中, 仍存在一些需要我们予以关注并着力解决。对此, 本文对校企合作背景下高职院校计算机专业人才培养模式构建路径做出如下探索。

一、高职院校计算机专业人才培养现状

(一) 人才培养模式单一, 与企业需求脱节

高职院校计算机专业是我国培养计算机技术应用型人才的重要基地。然而, 当前大部分高职院校计算机专业所采用的传统教学模式, 仍然以理论教学为主, 实践教学为辅。这种教学模式虽然在过去的一段时间内为我国计算机行业培养了大批人才, 但随着企业需求的不断变化和行业发展的新趋势, 其弊端也逐渐显现。首先, 虽然有些院校已经尝试引入企业项目案例和实践课程, 但整体而言, 教学内容与企业实际需求仍存在较大差距。这主要是因为传统的教学模式过于侧重理论, 缺乏对企业实际操作的深入了解和模拟。因此, 学生在完成学业后, 往往需要较长的时间来适应企业工作, 影响了他们的工作效率和职业发展。其次, 现有的实践教学体系也较为单一, 难以满足企业多样化的人才需求。在现实中, 企业对计算机专业的需求不仅仅是技术技能, 还包括沟通能力、团队协作、创新能力等多方面的能力。然而, 现有的实践教学体系往往只关注技术技能的培养, 忽视了其他重要能力的培养。此外, 传统教学模式还容易导致学生缺乏主动学习和探索的精神。由于教学内容与企业实际需求存在较大差距, 学生在学习过程中可能会感到迷茫和挫败, 从而失去对学习的热情和动力。这对他们的长远发展是非常不利的。

(二) 师资力量不足, 企业经验缺乏

高职院校计算机专业师资力量普遍薄弱, 尤其缺乏具有企业实践经验的双师型教师。这是当前我国高职计算机教育领域面临的一个重要问题。一方面, 大部分教师毕业于高等院校, 他们具备扎实的理论知识, 但在实际项目经验方面却显得不足。这导致了在教学过程中, 教师难以将企业实际需求与理论知识相结合, 使得学生学到的知识难以应用到实际工作中。因此, 提高教师的实践能力成为了当务之急。另一方面, 教师队伍与企业之间的交流与合作不够深入。这使得教师对企业需求和发展动态了解不足,

无法将最新的技术和管理理念传授给学生。这种情况下, 教师的教学内容和实际市场需求之间存在脱节, 对学生未来的发展造成了一定的影响。

(三) 校企合作流于形式, 合作效果不明显

近年来, 我国高职院校的计算机专业积极与企业展开各种形式的校企合作, 以期提高学生的实践能力, 促进教育与产业的紧密对接。但在此过程中仍存在诸多问题, 如部分合作项目过于形式化, 未能深入到实质性的教学与人才培养环节。这种现象不仅影响了校企合作的成效, 也对学生实习和实践教学的质量带来了一定的负面影响。一方面, 尽管企业在与高职院校开展校企合作方面表现出一定的积极性, 但部分合作项目仅停留在表面, 流于形式。有的企业在校企合作中仅仅扮演了“挂牌”的角色, 对学生的实习和实践教学支持不够。这种现象的出现, 很大程度上是由于企业和学校在合作目标、合作方式等方面的不协调, 导致合作项目无法真正深入到教学和实践环节。另一方面, 校企合作的长效机制尚未完全建立, 这也是影响合作项目稳定性和人才培养质量的一个重要原因。在现有条件下, 许多校企合作项目缺乏可持续发展的动力, 合作关系的稳定性和深度都不够。这不仅使得学生在实习和实践过程中难以获得足够的技能训练和职业素养培养, 同时也对企业的人才储备和产业升级产生了不利影响。

二、校企合作背景下高职院校计算机专业人才培养模式构建路径

(一) 理念融合: 校企育人理念融合

校企合作背景下的计算机专业教学改革, 首先需要高职院校与企业人才培养理念上达成统一共识。首先, 高职院校与企业人才培养目标上达成。二者应统一站在为服务社会、为社会培养高素质人才的立场, 特别是对于企业来说, 其参与高职院校计算机人才培养, 不仅仅是从高职院校选拔优秀毕业生壮大员工队伍、充实管理人才队伍, 还要从满足行业需求、推动行业发展的角度出发, 反哺高职院校计算机人才培养, 增强自身的社会责任感、职教情怀。其次, 高职院校应积极借鉴相关企业先进的经营理念与管理模式, 引领计算机人才培养工作。而企业也要积极参与到高职院校计算机人才培养工作中, 根据行业发展趋势、企业实际需求, 与高职院校共同制定人才培养方案, 根据计算机相关岗位的实际工作任务, 为高职院校计算机人才培养提供真实实践案例; 在人才培养模式、教学方法方面, 企业也要积极为高职院校提供员工内训模式、培训方法等。总之, 在校企合作过程中, 高职院校与企业双方只有达成理念融合, 观念统一, 才能实现资源互通、优势互补, 共同朝着同一个目标而努力, 走出一条行之有效的计算机人才培养之路。

（二）基地融合：校中企与企中校融合

为了解决当前高职院校计算机专业存在的教学方式单一问题，加大实训教学力度，高职院校可依托校企合作平台，借助企业资源、参照企业标准，与企业共同搭建兼具教学、工作等多项功能的计算机创业工坊或工作室，为计算机专业开展实践教学提供便利。在此基础上，高职院校还可以通过与企业合作，共同创办企中校。在合作过程中，企业可以为学生提供计算机岗前实战培训、业务能力提升培训，从而促使学生在真实的工作环境中，通过参与岗位实战，切实提升自身的专业能力。总之，校企合作背景下的计算机专业教学改革，高职院校可通过与企业的深度合作，在校内建设计算机创业工作坊、在校外共建企中校，为学生提供真实的工作环境与专业能力成长空间，有效解决教学方式单一、实践教学力度不够的问题，实现学校培养与企业生产的无缝对接、接力培养。

（三）师资融合：学校教师与企业专家融合

为进一步深化校企合作，满足计算机行业的人才需求，中职院校应通过实施“引进来、送下去、带起来”战略，促进计算机专业教师与企业技术骨干、专家在师资上的双向交流，构建校企合作师资培养模式，培养“专业型+实战型”双师队伍，推动高职院校师资队伍建设。例如，高职院校可邀请企业技术骨干到校为学生的实训教学提供指导；轮派教师到企业进行顶岗锻炼或者安排教师到校内计算机创业工作室进行跟训；加强对教师创新创业能力、教学组织能力的培养，依托校企合作平台，充分利用企业优质资源，吸收企业先进的文化理念，努力提升专业教师队伍与市场、与行业、与企业接轨的教学能力。与此同时，高职院校还应积极引进具有丰富经验的工艺大师、技术骨干到校担任全职教师或兼职教师，以进一步充实计算机专业师资队伍。专职教师，也要在不断提升自身专业能力、积累实践经验的同时，协助企业技术骨干、工匠大师指导学生进行实践锻炼，以促进专业能力的发展，以更好地适应市场发展、行业需求。

（四）评价体系融合：学校评价与企业评价融合

为推动校企合作背景下的计算机专业教学改革，高职院校还需在评价体系上与企业实现融合。首先，借鉴企业的评价方法。企业在选拔和评价员工时，往往注重实践能力、创新能力、团队合作能力等要素。高职院校可以借鉴这些方法，将学生的实践能力、创新能力、团队合作能力等纳入评价体系，使评价更加全面、客观。这样一来，学校培养出的计算机专业人才能夠更好地满足企业的需求。其次，共建评价委员会。高职院校可以与企业共同设立评价委员会，共同制定评价标准。这样的做法有利于确保人才培养质量，使毕业生能够迅速适应企业的工作环境。评价委员会的成立还可以促进校企之间的沟通与交流，为双方在教学改革中提供有力支持。第三，实践成绩与企业实习表现相结合。学校可以将学生的实践成绩与企业实习表现相互补充，形成一个更加全面、客观的评价体系。这样一来，学生在学习过程中会更加注重实践能力的培养，为企业提供更多具备实际操作能力的人才。

（五）拓展融合：专业教育与终身教育融合

为了推动计算机专业人才培养模式的创新，我国高职院校需要在专业教育与终身教育之间找到平衡，实现二者的有机融合。在这个过程中，高职院校应注重全面提升学生的专业素养，培养他们的专业技能、职业素养和创新创业能力，使他们能够在职业生涯中不断成长和发展。首先，高职院校应强化专业教育的基础地位，重点关注学生的基本功训练。这包括扎实的计算机理论基础、

丰富的实践操作经验和熟练的编程技能。通过这种方式，学生可以更好地应对不断变化的科技环境，提升自身的竞争力。其次，高职院校需要重视培养学生的职业素养，帮助他们树立正确的职业道德观念，提高职业操守。同时，要加强学生的沟通协作能力培训，使他们能够更好地适应团队合作和项目管理的需要。此外，高职院校还应着重培养学生的创新创业能力。在课程设置上，可以加入创新思维、创业管理等课程，引导学生学会从创新的角度思考问题，培养他们的创业精神。同时，通过举办各类创新创业大赛，为学生提供实践操作的机会，锻炼他们的创新能力和创业技能。在实现专业教育与终身教育的融合过程中，高职院校还需将终身教育的理念深入人心。教师要引导学生认识到终身学习的重要性，培养他们的自主学习能力和持续进步的意识。最后，高职院校还需加强与企业、行业之间的合作，了解企业对计算机专业人才的需求，及时调整教学内容，确保学生所学知识与企业实际需求相匹配。同时，与企业共同开展实践教学，为学生提供实际操作的机会，提高他们的实践能力。

（六）文化融合：校园文化与企业文化融合

在当前社会背景下，计算机专业人才培养的创新已经成为高职院校的重要课题。为实现这一目标，需要在校园文化与企业文化之间找到平衡点，实现二者的有机融合。这样既可以培养学生具备扎实的专业技能，也能使他们更好地适应企业需求，提高就业竞争力。首先，高职院校应在教育实践中积极引入企业文化的优秀元素。企业文化中的团队合作、创新精神、敬业精神等价值观，对于学生的成长具有重要的指导意义。通过在课程设置、教学环节等方面融入这些元素，引导学生树立正确的价值观和职业态度，为将来的职业生涯打下坚实基础。其次，高职院校应积极开展企业文化活动，让学生在校园内就能感受到企业的氛围。例如，举办企业讲座、邀请企业家进校园、开展企业实践活动等，让学生在在校期间就能了解和熟悉企业运作模式，提高自身的职业素养。此外，高职院校还可以与企业建立紧密的合作关系，通过校企合作项目，让学生在实际工作中锻炼自己，提升综合能力。这种方式有助于学生更好地了解企业文化，提前适应职场生活，提高就业质量。

综上所述，在校企合作背景下，高职院校计算机专业人才培养模式的构建需从理念融合、基地融合、师资融合、评价体系融合、拓展融合、文化融合等方面展开。通过深化校企合作，实现生、校、企多方共赢，全面提升计算机专业人才培养质量。为此，高职院校应积极探索适应行业发展需求的人才培养模式，不断优化课程设置、改进教学方法，为学生提供更多实践机会，培养具备创新精神和实战能力的计算机专业人才。

参考文献：

- [1] 杨萌. 基于“三全育人”理念的计算机综合人才教育的探索与实践[J]. 科技风, 2024(04): 58-60.
- [2] 黄斯钦. 校企合作人才培养模式下中职计算机教学改革探究[J]. 成才之路, 2023(31): 77-80.
- [3] 宋义勇. 校企合作背景下高职院校计算机专业人才培养模式的构建[J]. 科技风, 2023(29): 85-87.
- [4] 彭姣. 基于校企合作人才培养模式的技工院校计算机相关专业教学改革探究[J]. 信息系统工程, 2023(10): 166-169.

基金项目：1.2022年校级质量工程信息安全大师工作室项目(2022JNDS02)；2.教育部供需对接定向人才培养培训项目(20230104289)；3.校级专业教学资源库项目(2022JXZYK01)