

互联网+视域下高职日语教学改革研究

岳佳华

(常州旅游商贸高等职业技术学校, 江苏 常州 213000)

摘要: 在网络科技不断深入发展的今天, 各个行业都通过网络科技不断地进行变革和革新, 网络正在逐渐地使人类的思维方式、行为方式和工作方式发生变化, 在新世纪和新形势下, 传统的日语教育方式已不能适应日语教学的要求。通过构建“互联网+日语”的教学模式, 对“1+N”的教学方法进行了分析, 以此形成全方位的日语教育体系。

关键词: 互联网+; 高职院校; 日语教学; 改革意义; 改革路径

伴随着计算机技术的飞速发展, 人类进入了智能化互联网时代。在“互联网+”进程不断深化的背景下, 以网络为载体的一系列变革与革新正在各个行业展开。正是由于网络的存在, 使得人类的思维方式、行为方式和工作方式逐渐发生着变化, 网络使传统的交流方式发生了变化, 也让新时期的信息传播方式得到了更新。总书记在十九大的报告中明确提出要注重传播方式的构建与创新, 增强舆论的传播力、引导力、影响力、公信力。网络时代已经来临, 为各个行业的发展带来了全新思路。因此, 在新形势下, 日语传播应以“互联网+教育”的方式进行。本文结合当前日语教育的发展状况, 对如何在信息时代背景下进行日语教育的改革进行探讨。

一、互联网+视域下高职日语教学改革的意义

互联网+视域下高职日语教学改革的意义在于拓宽教学资源与学习方式, 强化实践教学与日语应用能力, 适应社会发展与行业需求, 以及推动教育创新与教学改革。这将有助于提升高职日语教学的质量和效果, 培养出更多符合社会发展需要的实用性人才。具体来说体现在如下几点: 第一, 有助于拓宽教学资源与学习方式。网络资源为高职日语教学提供了丰富的教学素材和学习资源, 包括在线课程、学习平台、互动工具等。这些资源不仅有助于教师更新教学内容, 创新教学方法, 还能让学生有更多元、更灵活的学习方式, 从而激发学生的学习动力和积极性; 第二, 强化实践教学与日语应用能力。通过网络资源, 高职日语教学可以进一步强化实践教学, 让学生在真实的语言环境中学习和运用日语。这不仅可以提升学生的日语水平, 还可以帮助他们更好地理解和体验日本文化, 增强跨文化交际能力; 第三, 有助于适应社会发展与行业需求。随着中日经济、文化交流的加深, 社会对日语人才的需求也在不断增加。高职日语教学改革需要紧密关注社会发展和行业需求的变化, 及时调整教学内容和方式, 以培养出更多符合社会发展需要的实用性人才; 第四, 有助于推动教育创新与教学改革。互联网+的发展为教育创新和教学改革提供了更多可能。高职日语教学可以利用互联网+的优势, 探索新的教学模式和方法, 如混合式教学、翻转课堂等, 以推动教学改革, 提升教学效果。

二、“互联网+”视域下高职日语教学现状

从目前高等职业学校日语专业的教学现状来看, 还面临着教学观念落后, 教学方法落后, 缺少实际的教学情境等现状, 这对提高日语教学质量有很大的阻碍作用。此外, 由于日语本身就是一种比较抽象、比较实用的科目, 因此, 日语的教学比较困难, 极大阻碍了日语教学的热情。要想切实提高高等职业院校日语的教育质量, 就需要从实际出发, 对日语的教育进行深入的研究与探讨, 以求在日语教育中取得最大的进步, 只有这样才能提高日

语的教育效果, 从而为我们国家输送高素质的日语专业人才。具体存在的不足体现在如下几点:

(一) 过度依赖网络化教学

随着我国教育信息化的发展, 大部分的高等职业学校都已基本建成网络, 这为日语网络教学创造了有利的条件。与此同时, 为了促进网络教学的发展, 高等职业学校通常会在学校内部举办各种层次的网络教学竞赛, 而且竞赛的成绩和网络教学的情况也会被纳入到教师的教学考核之中。在此背景下, 许多高等职业院校的日语教师纷纷开展网络教学。相对于传统的课堂教学方式、方法, 网络教学为日语教学提供了很大的方便, 但同时也造成了一些教师过分依赖网络教学, 有的老师离不开计算机、课件就不能上课。这样一种“本末倒置”的现象, 也将使网络教学的价值无法充分发挥。

(二) 学生不注重知识积累

随着“互联网+”时代的到来, 各种新的教育手段、新的学习平台层出不穷, 使日语的学习方式日益多元化, 这给日语的学习带来了极大的方便。而日语作为一种语言科目, 其信息的获取并不能等同于知识的学习, 它是一种通过长时间的累积而形成的, 应当包含理解、记忆和知识转移等一系列的过程。在网络教育的背景下, 尽管能够使从课堂中获得海量的信息, 但是, 当海量的信息被一页页地翻阅时, 他们能够了解并记住的东西却是寥寥无几。在课外活动中, 随着手机等电子产品的普遍使用, 学生可以使用电子记录代替手写记录, 或者将老师的教学内容进行拷贝, 在课堂上, 自己很少对所学的内容进行梳理与总结, 这样缺少了回忆与反思的学习就不能产生知识的累积, 从而阻碍了日语的提高。

(三) 人机交流反馈缺乏灵活性

日语作为一种语言类型的科目, 无论什么语言的学习, 都离不开它的交际。随着人工智能技术、X学习APP等高科技的应用, 学生通过互联网技术进行语言交际, 使学生在过程中能够更好地发挥自己的作用。尽管当前的在线教学平台也提供了练习、测试、反馈等过程, 但是在提高语言能力方面, 人与人的面对面的直接沟通要比人机交流更有效率。但是, 当前许多日语职业学校的学生对交互感兴趣, 过分依靠各类在线教学平台及软件, 在日常生活中, 利用自己所掌握的语言知识, 与别人进行交互与沟通的机会不多。这对提高学生日语的效率有很大的影响。

三、“互联网+”视域下高职日语教学改革途径

(一) 合理利用网络教育资源

随着信息技术的快速更新和发展, 互联网上涌现出了大量的网络教学平台, 许多名师都会将自己的教学视频或者教学资源上传到网上, 让学生能够从网上获得这些高质量的学习资源, 并有

针对性地进行研究,获得语言学习能力的提高。大量的网上教学资源的涌现,也给高等职业学校日语教师的教学工作带来了极大的便利,尤其是在网络环境中,更多的教师使用网络资源进行教学,它可以有效激发学生的学习热情,扩大他们的知识范围,提高他们的日语水平。随着互联网的发展,网上日语教学资源日益增加,如何对这些资源进行有效的筛选、合理地使用,是目前高等职业学校日语教育工作者面临的一个重要问题。首先,高等职业学校日语教师要提高自己的信息素养,学会使用信息网络,透过信息网络搜寻所需的资讯,并充实日语教学的内容。其次,高职日语教师应对所获得的教学资源加以选择,对其进行合理使用。在此基础上,教师应根据自己的实际教学状况与要求,对适合自己的网络学习资源进行“二次加工”。最后,高职院校要充分考虑日语专业的现实需要,结合日语专业的日语学习现状,建立专门的日语师资队伍。同时,为教师开展日语教学及学生日语学习提供方便,提高网上教学资源的利用率。此外,在日语网上教学资源的开发上,也要结合学生对日语水平的需要,针对日语测试的不同水平进行相应的测试,根据学生的实际情况,制定相应的教学计划,为学生提供有针对性的日语培训,促进学生通过日语水平测试。

(二) 创设语言情境

在过去的高等职业学校日语教学中,受教学方法、设备的限制,日语教学常常是靠着一支粉笔、一本书来进行。这种日语教学模式,不但教学气氛沉闷,而且很难给学生创造一个日语练习的好环境,制约了他们日语能力的提高。语言学习离不开语言环境,“互联网+”视野下,教师可以利用现代网络、信息技术等手段,为学生创造与之相适应的语言情境,为他们提供更多的语言练习机会。我们提出了新的教学模式,即通过创设情景来提高学生的语言能力,把“面对面”+“人机交流”两种方式有机地融合在一起,充分发挥两种教学方法的优点,为学生进行语言练习创造更好的环境,促进学生的语言能力的提高。例如,在进行“访问”的对话教学时,老师可以让学生根据自己现有的知识与语言体验,考虑去日本旅游时通常要用什么句型,要注意什么问题。接着,老师让学生自由配对,通过情景对话的方式来学习一些基本的参观用语和礼仪。基于这一点,教师可以利用互联网技术为学生创造各种参观情景,以小组活动的形式开展活动,开展日语口语练习,为学生提供与对方面对面沟通的机会,以提高其日语水平。情景教学法的恰当应用,能使语言知识与丰富多彩的情景融为一体,克服了传统语文课堂教学中单向灌输的缺陷,为学生创造良好的交际环境,使学生能在实际操作中得到更多的经验,从而激发他们对日语学习的持久兴趣。

(三) 借助网络平台,开展交互式日语教学

在过去高等职业学校日语教学中,老师扮演“独唱者”,学生参加课堂讨论的机会和实践很少。在日语教学过程中,教师不给学生提供充分的表达自我的机会,阻碍了学生的日语水平的提高。高等职业学校的日语老师应该认识到这一问题,利用互联网进行互动教育,为师生、生生之间提供了更多的平等的沟通空间,使他们能够勇敢地发表自己的意见和想法,从而更好地探索和掌握自己的语言知识。例如,老师可以通过在线教育平台提出问题,让学生在此平台上自由地交互、平等地交换意见,一起寻找问题的最优解;或者通过相关的研讨总结等方式,加深对日语知识的认识。其次,利用网上教育的平台,有针对性地进行分组互动,使学生参与其中,提高对问题的分析与处理技巧。老师可以根据

特定的规则,把学生分成若干个学习群,作为组织方,给每个组分配一个学习任务,再让每个组在课外使用这个网络平台。通过与学生的交流与交换,解决学生在项目中遇到的问题,使学生在互助中,顺利地完成任务,获得与之对应的相关知识与学习体验网络。另外,老师们也可以在网上和学生分享日语水平考试的相关内容、考试技巧、注意事项,同时也会为学生推荐一批高质量的日语水平考试资料,让学生能够充分为日语水平考试作好充分的准备,从而提高考生的考试成功率。就拿日语“N3”来说,经过改革之后,其外语水平的考核重点放在了对学生日语运用能力上。这也就是说,以前仅靠背单词和文法是不行的。新日本语考试将从听说、阅读和语言知识三个角度考查考生的语言运用水平。为此,老师们可以利用网上的平台,将优秀的日漫、日语作品推荐给学生,让他们在网上和学生讨论日本漫画和小说中的内容,以及语言知识和技巧,帮助学生通过日语水平测试。

(四) 开展翻转课堂教学

伴随着教育信息化大潮,各种新的教学方式、方式层出不穷,翻转课堂正是这种新的教学方式。“翻转课堂”作为一种新兴的在线学习方式,它打破了“先教后学”的传统教学方式,使学生能够利用网上的学习资源和平台,在课上与同伴或教师就学习中的重难点、困惑等问题展开互动,加深对所学知识的了解与把握,是一种“先学后教”的教学方式。在高等职业学校的日语课程中,也可以引进翻转课堂的教学方式,使学生的自主学习得到最大程度的发挥,提高他们的日语水平。例如,老师可以把课上的内容做成微课,然后在上课之前把它和教案一起发给学生,让学生在上课之前就把那些东西拿出来自己自学,对所学课程的内容有基本的认识,把学习过程中碰到的问题写出来。在课堂上,老师也不需要花费太多的时间来解释新课,而要给他们足够的课堂讨论的时间,以便他们能够对自己的自学过程中遇到的一些问题进行研究,老师也能一同参加,适时解答学生的疑问,或是启迪他们的思考,促进他们对所教的内容有更为完整的认识。在课堂教学过程中,老师还可以利用互联网的平台,监控学生的自我评价,并根据自己的实际需要,为他们提供指导,协助学生提高日语之水准。

四、结束语

总之,在网络技术不断深入发展的今天,传统日语教学已不能适应新世纪新形势下日语教育的需要,影响到日语教学的高效性,不能实现日语文化的深层次传播。因此,在信息时代,通过网络技术,构建“互联网+日语”的教与学的一体化模式,即采用“1+N”的综合方法,把日语的教学和现代化的信息技术相结合,形成全方位、多维的传播模式,从而提高日语的对外交流水平。

参考文献:

- [1] 李珊珊. 高职商务日语口语课程信息化教学改革实施路径研究[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(14): 135-136.
- [2] 杨琳琳. 体验式教学模式及其在高职日语教学实践中的应用研究[J]. 智库时代, 2019(5): 228-229.
- [3] 权敏. “互联网+”时代高职高专日语教师信息化教学能力提升研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(80): 116-117+120.
- [4] 桓瑞. 探究翻转课堂教学模式在高职日语教学中的构建[J]. 科学大众(科学教育), 2018(12): 107.
- [5] 徐俊璐, 陆晶菁. 信息化背景下高职日语视听多模态教学模式构建探究[J]. 学园, 2018(06): 132-133.