

新商科背景下工商管理类专业课程思政建设研究

张艳丽

(郑州商学院, 河南 郑州 451200)

摘要:随着我国经济社会的快速发展和改革开放的不断深化,新商科背景下的工商管理类专业课程思政建设逐渐成为教育领域关注的焦点。在这个背景下,如何将思政教育融入工商管理类专业课程,培养具有社会主义核心价值观的高级管理人才,成为我国高等教育发展的重要课题。所以,教师应该意识到课程思政对学生实现长远发展的重要性,并在工商管理类专业中积极开展课程思政建设。对此,本文对新商科背景下工商管理类专业课程思政建设展开研究,以供参考。

关键词:新商科;工商管理类专业;课程思政;建设

一、新商科背景下工商管理类专业课程思政建设的意义

(一) 有利于落实立德树人根本任务

立德树人是高校所要贯彻落实的根本任务,对此,学校要提高自身政治地位,增强教师的责任感,发挥好课堂内外教育作用,把课程思政贯穿于学生教育的各个环节,重视学生的知识获取、能力提高和能力培养等能力的提升。工商管理类专业课程紧密联系区域经济发展、企业经营实际情况,将重点放在了加强学生实际运用能力和价值引领,从党史、国情和时事政治经济社会发展中汲取丰富的思政育人元素,并在此过程中增强学生的民族自豪感和文化自信心,引领他们形成正确的世界观、人生观、价值观,从而达到知识传授与育人相结合的目标。

(二) 有利于培养优秀工商管理人才

现代企业高质量发展,迫切需要一批具有高尚品德、专业能力强,善于思考的高素质人才。高校工商管理类专业为培养出满足企业发展需求的人才,需要在人才培养过程中界定学生应该具备的各项素质,包括一般的能力和职业能力。一般素质包括:思想素质达标,懂得合作,善于表达、会思维等,专业能力则表现为运营管理,资源整合,数据分析以及创新创业等。高校工商管理类专业中开展课程思政建设,可以将优秀传统文化和社会主义核心价值观与其专业知识进行有机融合,并给予学生正确的思想引导,促使他们意识到现代化的企业经营和科学技术的发展是相辅相成的,从而为社会输送更多的优秀的管理人才。

(三) 有利于提升教师综合素养

在工商管理类专业教学中,学生最常与教师打交道,同时教师也是学生学习、模仿的榜样,所以,教师的一言一行对学生起着不可忽视的作用。所以,育人者先受教育,加强课程思政建设,建立一支具有良好思想政治素质和专业素养的教师队伍是非常必要的,因此,如何提高教师的综合素质具有重要的意义。教师不仅要具有扎实的理论基础,而且还要具备较强的思想素养。这便要求教师要在开展课程思政建设的时候,既要注意自身思想意识的提升,又要及时掌握当地的经济形势、国际形势以及新时期对人才培养所提出的要求,并拥有最新的专业知识与技能。而要想做好这一工作,只有通过自身不断学习和理论武装,由此可以确保教师的综合素养得到全面提升。

二、工商管理类专业思政课程特点

(一) 实践性特点

工商管理类专业有着比较强的实践性。比如,教师在教学中中国企业体系和企业体制变革等内容时,可以通过举例的方式,将当前国内的一些热门话题和改革进程中的重点问题融入课程思政建设当中,并引领学生所有的精力都集中在企业真实的经营管理

中,这有助于学生对所学到的知识有更好的理解,并能更好地运用它们解决实际问题。

(二) 社会性特点

工商管理类专业中大部分课程内容都与社会科学有关。其中《管理学》和《会计学》这两门课程,主要讲述社会科学、经济管理的理论与实务,并与社会经济、企业社会发展有着较为密切的联系。另外,在工商管理专业课程中,还提到了许多与现金管理相关的方式方法,这些与当前社会实际需求相符合,有利于学生在企业实践中运用这些知识与技能。

(三) 综合性特点

在工商管理类专业中,每个与经济学有关的问题都会与其他学科知识点有联系,其中有心理学、社会科学以及经济学等学科知识点。学生在学习各种知识点的过程中,能够提高自己的社会技能,获得更多的科学知识,更好地对市场发展状况进行分析,并实施针对性的工商管理策略。同时,还有助于学生情商的提升,加强他们的综合素质,使其社会、经济、政治等方面的问题进行更好地分析。

三、新商科背景下工商管理类专业课程思政建设路径

(一) 重塑教学目标,深度融合课程思政

在推进课程思政建设中,教师要对工商管理类专业的教学目标进行重构,在传统的知识、能力目标之外,加入价值目标,使知识、价值观和能力目标更加紧密地结合起来。例如,在教学《管理学原理》相关内容时,具体目标如下:第一,知识教学目标:让学生了解管理学的基本概念、基本方法和基本原则,建立起科学的管理观念,为今后的专业学习和工商管理打下坚实的理论基础。第二,价值教学目标:把中华优秀传统文化中所包含的管理理念和现代管理理念有机地结合起来,在继承和创新的同时,树立起高度的文化自信心。以本地优秀的企业经营管理为例,传播社会主义核心价值观体系,使学生具备较强的社会责任感、敬业精神;或者以新中国所取得的伟大成就为例,让学生们深刻地了解共产党治理国家中所运用科学的管理理念,并在此基础上持续增强学生的爱国情怀。第三,能力教学目标:树立现代管理理念和思维,具备较强的问题分析、问题解决等能力,同时也要具备比较强的沟通协作能力,面对复杂多变的环境,具备系统思维能力和管理创新能力,进而将学生培养成社会切实所需的高素质人才。

(二) 创新多元教学模式,调动学生学习积极性

教师在工商管理类专业开展课程思政建设的过程中,要根据《课程大纲》的要求,与教材内容、学生的实际学习状况密切联系起来,做好课程的规划与安排,明确要讲什么,如何讲,如何分析重点难点,如何设计辅助内容等。同时,教师也应该主动与

社会中真实的工商管理实践活动相联系,在对具有课程思政理念的师资进行培养的同时,也要根据课程思政教学创新的需要,以政治结构和教育课程的理念性、政治结构以及独创性的教学方法为基础,扩大教育基地的规模,并将更多的职业教师派到企业去兼职,学习各种课程。为此,教师要把课堂教学与企业实践操作紧密地联系起来,针对企业发展需要和社会发展需要,适时地对教育方式进行革新和优化。同时,在教学设计中,教师要主动发掘出专业课程中的课程思政要素,用巧妙的方式将其与专业课程相融合,也可以把它当作实际教学任务,让学生自主研究、探索,使他们对工商管理类专业教学产生浓厚的兴趣和探索欲望,从而充分发挥课程思政应有的教育作用。例如,在实际教学中,教师可以传授专业课程知识,解答学习要求与目标以及重点难点,再介绍真实的工商管理案例,通过个案研究,指导学生挖掘其中所蕴含的精神、思想、理念、课程思政要素,融入课程思政思想,促使学生透过个案,明确自身所应具备的优良品格与崇高品德。也可以利用互联网等信息技术手段,将相似的个案呈现给学生,不仅让学生学习了专业知识,还实现了专业课程思政教育的目的。

(三) 完善评价考核机制,准确评价学生表现

为了确保课程思政建设的有效实施,完善课程思政评价考核机制至关重要。具体如下:第一,注重教学过程评价。教师应注重教学过程中的实时评价,如课堂表现、作业完成情况、小组讨论等,以便及时了解学生的学习状况,给予针对性地指导和帮助。此外,教师还可以通过学生互评、教师互评等方式,不断提高自身教学水平。第二注重评价学生的知识掌握程度评价。通过定期举行理论测试、实践操作考核等方式,检验学生对相关知识的掌握程度,此类评价还应注重考核学生的基本功、分析问题能力以及创新思维等方面。第三,价值观与品德评价。教师应关注学生在学习过程中表现出的价值观和品德,如社会责任感、敬业精神、团队合作意识等。这类评价可以通过观察学生的行为举止、完成任务的态度和质量等方面进行。第四,能力培养评价。重视学生的实践能力、创新能力和沟通能力等方面的评价。可以通过企业实习、项目实施、案例分析等途径,检验学生在实际

(四) 开发课程思政资源,丰富专业教学内容

当前,工商管理类专业中蕴含着大量的思政理念和元素以及思想政治资源。因此,教师应该主动地去挖掘,用马克思主义的原理来指导学生对工商管理方针和有关法律法规产生深刻地了解,培养学生热爱岗位,服务人民的职业素养。另外,教师应加强法治教育、道德教育和创业教育,深入挖掘中国特色社会主义、社会主义核心价值观和中国传统文化等特色社会主义思想政治教育资源,加强对大学生理想信仰的培养。例如,在工商管理类渗透创新创业意识的时候,可以向学生更多地讲述创新创业人才所应具备的优良素质,及他们在特殊情况下对祖国所做出的贡献;体现他们遵纪守法、诚信经营、自我奉献的精神,促使学生对课程思政认识更加深刻,提高他们的综合素质,实现立德树人的育人目标。另外,工商管理类专业教学是为中国社会主义和区域经济发展输送高素质的人才,因此,该专业课程要根据社会的实际情况进行设置,以挖掘在传统文化下的优秀企业案例为目的,深刻体现社会主义哲学和社会主义核心价值观,这要求教师对专业和企业中的教育资源进行有效整合,建立起基于课程思政思想的校企协同育人的长期制度,并充分发挥各种社会公共教育平台的作用,由此便于教师运用已有的课程思政教育资源,结合不同学科的特征,提高课程思政建设成果,并引领学生树立正确的价值观。

(五) 加大师资队伍建设,提高教师综合素质

为了更好地在工商管理专业中开展课程思政建设,培养具备专业课程思政意识和能力的师资队伍至关重要。第一,强化教师的思政教育培训。要让教师深入理解中国特色社会主义、社会主义核心价值观以及中华优秀传统文化的内涵,从而提高他们的政治觉悟和道德修养。这不仅有助于教师在思想政治教育方面提升自己,更能使之在日常教学中,将这些理念和精神传递给学生,为国家培养更多具有正确价值观的工商管理人才。第二,倡导教师积极参与思政教育的研究和实践。教师应通过不断地学习与实践,提高自己在思政教育领域的专业能力和水平。这包括掌握先进的教育理念、教学方法和评价体系,以确保课程思政建设的质量和效果。第三,构建激励机制,鼓励教师在课程教学中融入思政教育元素。教师应充分发挥自身在课程思政建设中的积极作用,将思政教育与专业知识相结合,为学生提供全面、系统的教育。通过设立奖励政策,表彰在课程思政建设中取得优异成绩的教师,进一步激发他们的积极性和创造力。第四,加强教师队伍的团结协作。教师间应共享思政教育资源,互相学习、取长补短,共同推进课程思政建设。这有助于形成良好的教育氛围,提升整个专业的教育水平。

(六) 完善课程思政保障机制,提高育人成效性

在工商管理类专业教学过程中,要想将课程思政融入学生的学习之中,需要构建完善的课程思政保障机制,只有这样,才能保证教育的有效性。第一,建立统一的上下贯通育人机制。在此过程中,校党委对该机构进行统一部署,而该机构的具体运作则是由学院团委和教务处共同承担,将课程思政教学纳入各个专业课程之中,要按照新时代、新课程的教學要求,制订科学的规划,按照规划实施高效的教学,保证思政元素能够与工商管理类专业课程有机结合。第二,构建协同运作、多方参与的协作机制。例如,构建学科课程和思政课程、综合素养课程等多种课程的协同机制。同时还要将理论和实践课程、课上教学和课后教学课程等进行有机结合,这样才能更好地对学生实施思政教育,从而达到全面育人的目的。第三,要建立多元化、全方位的教学激励体系和教学评价机制,在教学过程中和教学结束后,要及时对学生的表现进行评价。教师通过对学生学习情况的及时评价,可以更好地了解学生的学习状况,调整教学计划,实施有针对性地教学。同时,教师对自身教学的及时评价,可以发现教学中的不足,完善自身教学能力。激励机制的建立可以激发教师的教学积极性,约束教师的不良行为和习惯,进一步规范教学行为。

四、总结

总而言之,在新商科背景下,课程思政建设已成为我国高等教育发展的重要方向。工商管理专业作为培养经济管理人才的重要基地,更应充分发挥课程思政在人才培养中的重要作用。通过不断优化课程设置、提升教师综合素质、开发思政教育资源、强化教学评价机制等措施,工商管理专业课程思政建设将取得更为显著的成效,为我国经济社会发展输送更多德才兼备的高素质人才。

参考文献:

- [1] 吴丽娟. 新时代背景下工商管理类专业课程思政建设路径[J]. 管理工程, 2021, 26(01): 70-74.
- [2] 徐思贤. 课程思政与专业课程融合的路径探索——以《人力资源管理》为例[J]. 公关世界, 2021(04): 49-50.