

基于“双师型”师资队伍建设的教师培训基地建设研究

杨和阳

(连云港职业技术学院, 江苏 连云港 222000)

摘要: 伴随着职业教育的不断改革, 校企合作工作的深入推进, 为“双师型”教师培训基地的建设提供了有效契机。通过校企“双元”合作共建“双师型”教师培训基地建设模式的改革创新, 来解决“双师型”教师实践能力短缺的问题, 不断提升高素质“双师型”教师队伍建设水平。

关键词: “双师型”教师; 校企合作; 师资队伍; 培训基地

随着职业院校教师队伍建设改革, 培养造就高素质“双师型”教师队伍是支撑新时代职业教育改革的关键力量, 是职业院校打造核心竞争力的重要抓手。《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》明确指出, 到 2022 年职业院校“双师型”教师占专业课教师比例超过一半, 建设 100 家校企合作的“双师型”教师培训基地和 100 个国家级企业实践基地。健全高校与地方政府、行业企业联合培养机制, 选派教师定期到全国职业院校企业实践基地参加培训, 到企业进行工程技术实训, 专业技能实践, 共同开展产教深度融合等。

一、“双师型”师资队伍建设的教师培训基地建设现状

(一) “双师型”概念模糊认识不深刻。对于大部分教师而言, 他们认为“双师型”就是拥有“双证”, 即“教师资格证”和“职业资格证书”, 不少新入职的青年教师, 基本上都是从校门到校门, 很少具有在企业生产一线 3 年的实践经历, 动手能力不强, 实践教学经验不足。许多虽有“双证”证的老教师, 由于教学任务重, 无法脱产锻炼, 长期未得到新技术新工艺方面的培训, 原有的技术技能难以满足新课程的教学要求, 也直接影响教学质量和人才培养。因此要想实现“双师素质”的在实际工作中还比较艰难。对此需要辩证的认识“双师型”素质概念, 让理论和技能相结合, 发挥优势互补, 提升“双师型”教师能力素质。

(二) 目前, 学校虽然成立了教师发展中心, 但由于经费和人力不足, 开展校本培训或自行组织的专业培训不多, 难以落实教师 5 年一周期的全员轮训要求。学校教师培养培训机制主要依托国培和省培计划项目, 根据分配名额选派符合条件的教师参加培训。培训项目包括新教师入职培训、辅导员职业能力培训、专业教师业务技能培训。承担培训项目主要为高等学校, 培训部门无法深入了解教师在技能实践方面存在的具体问题, 对于岗位实操的培训仍然缺乏。因此, 如何在校本培训中有效提高技能实践培训是为职业院校培养“双师型”素质人才工作的良好基础。

(三) 企业参与合作缺乏动力。职业院校培养人才最终是要参与到企业生产实践一线工作中, 教学目标是培养高素质技能

型人才。因此, 在“双师型”教师队伍建设中十分需要企业的参与, 以此提升教师实践教学能力。企业参与校企合作的主要动因是来自于企业经济效益, 但很多企业教师进企业培训并未表现出强烈的意愿, 一方面是企业接收学校教师来企业培训既要承担各种成本投入, 还要面临知识产权泄密人身意外伤害等双重风险, 另一方面是缺乏完善的制度文件, 缺乏有效的激励措施, 学校和参训教师给企业带来的利益补偿价值有限, 因此企业参与校企合作共建“双师型”教师培训基地动力不足。对此, 如何组织开展校企人员双向交流, 共同开展师资研修、培训教学资源开发、共享教学资源是职业院校“双师型”教师培养亟需解决的重要问题。

(四) 考核评价机制不健全。近年来, 虽然我国出台了一系列有关职业教育改革的文件, 如《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》等, 从宏观方面对职业教育师资建设和素质提升的要求做了规定, 但对于“双师型”教师队伍建设还没有形成明确的建设实施方案, 也没有出台标准性政策文件和法律规章, 因此职业院校“双师型”教师培训工作缺乏有力的政策支撑。

二、“双师型”师资队伍建设的教师培训基地建设策略

(一) 在“双师型”教师培训基地建设时, 建立良好的培训环境。从思想意识入手, 营造风清气正的社会氛围, 弘扬劳模精神和工匠精神, 形成崇能尚技的文化风范, 注重培养教师的道德修养和职业素养。职业院校“双师型”教师培养需要从教师自身及学院、企业方面进行建设, 在教学观念、培养机制等方面进行综合培养, 而校企合作就是职业院校“双师型”教师培养的最佳途径。

(二) 创新校本培训形式, 依托学院优势和企业技术力量。学校要结合学生培养目标对师资培养加强规划, 加大经费投入, 完善配套政策和科学的管理制度, 促进教师 5 年一周期的全员轮训制度的全面落实。结合 1+X 证书制度试点, 鼓励教师积极参加各类职业技能等级证书的培训和报考, 对通过者给予奖励。将教师外出学习、企业实践、挂职锻炼等作为量化考核内容固定下来,

并给予一定的补助或折算学时抵顶工作量。推进校企合作培养格局,鼓励校企共建教师发展中心。拓宽培训的形式、渠道和内容,瞄准新技术和新工艺,在培训课程开发、实践教学等方面开展深度合作。充分利用学校自身条件和优势,让教师全程参与校内实训中心建设,在工作实践中锻炼能力,增长才干;通过校内“双师型”名师工作室的传帮带作用,培养训练青年教师的动手能力。发挥行业企业在培养“双师型”教师中的作用,与产业园区、职教集团、重点企业建设双向交流协作共同体,建设校外教师实训基地,选派专业教师通过跟岗访学、顶岗实践等方式系统培养他们的实操能力。

(三)加大政府支持力度,促进校企合作共建“双师型”教师培训基地建设。政府制定相应的政策,做好学校与企业协调合作的纽带,政府相关部门要加大对建设校内“双师型”教师培训基地的学校,在基地建成验收后给予经费支持,同时对参与建设的企业在培训项目上给予资金补助或企业税收方面提供适当的优惠政策,让企业愿意主动承接与学校共建实训基地,搭建教学平台。通过培训基地建立,扩展了除企业员工入职培训外的技术推广渠道,同时将前沿技术技能通过基地培训在职业教育中得到推广,有利于教师在理论学习中及时联系实践环节,有效将技术成果转化,让企业可以从“双师型”教师培训基地中获得更多优势,既可以提高企业知名度,与学校建立培训合作关系,有利于企业向社会规范推广。

(四)完善制度保障,确保基地建设发挥成效。在建设“双师型”教师培训基地时前期做好调研考察工作,对教师的培训制定科学的计划,在基地建成之后,校企共同构建科学完善的培训管理制度,职业院校与企业首先要认识到基地建设的重要性,其次结合专业发展、市场需求建立相应的管理制度,对教师的培训进行有效监督管理,对参加培训教师的学习状态、出勤、科研能力、实践能力等方面进行量化,实现培训全过程监督,另外制定相应的激励制度,对于参加实践培训中表现良好的教师给予正面评价和奖励,调动教师参与培训的积极性。健全校企双方共建“双师型”教师培训基地领导小组,成员由职业学院和企业领导及相关职能部门负责人组成,商定共建协议,明确学校与企业在合作共建中的职责、权益及退出机制。定期召开培训基地工作推进会,畅通信息渠道,及时分析解决基地运行中遇到的现实问题。构建运行支撑体系,由于校企合作共建“双师型”教师培训基地的构成要求多且复杂,在制度建设中更要注重落细落实,比如在物资管理、设备维护、安全操作、合作技术研发等生产管理和科研制度,教师企业实践考核办法等方面以小切口体现大质量、以小制度解决大问题。确保“双师型”培训基地建设顺利开展。学校与企业合作开发品牌

培训项目,在职业分析和培训需求调查的基础上,注重培训各个环节相互衔接,以实践为特征,以教师为中心,按照专业建设或技术研发,共同研定具有明显技术优势、设施优势和师资优势的品牌培训项目,提高培训工作的针对性和实效性。

三、“双师型”师资队伍建设的教师培训基地建设成效

职业院校教师通过参加“双师型”教师培训基地的顶岗实训,使得职业院校教师可以了解到最先进的技术动态和实践能力,教学实践能力显著提升,为全面指导学生实践实习提供良好基础。通过参与企业技术改造,使得教学内容与生产实践紧密联系,为学生毕业后进入企业工作提供技术保障。此外,“双师型”教师培训基地不仅可以为教师提供实践锻炼,还可以承担相应的职业技能培训与职业资格鉴定等知识培训,通过科研技术改造项目为企业生产活动提供技术支持,使得人才培养与社会服务能力也明显提升。

四、结语

综上所述,校企合作共建“双师型”教师培训基地,不仅可以全面提高教师的专业技能和实践技能,还能够满足人才培养的需求,对教育事业、企业发展、社会进步都能起到推动作用。

参考文献:

- [1] 郭雅萌.校企合作视角下双师型教师培养培训基地建设探讨[J].产业与科技论坛,2023(22)19:217-218.
- [2] 陆英杰,陈玲.国家级“双师型”教师培养培训基地建设研究[J].广东轻工职业技术学院学报,2023,22(04):46-50.
- [3] 胡晓红,李智勇,胡培培.基于“双闭环链”模式的教师培养培训基地建设路径研究——以无锡科技职业学院为例[J].创新创业理论与实践,2023,6(11):125-127.
- [4] 杜猛.省级“双师型”教师培养培训基地建设研究[J].宁波职业技术学院学报,2022(26)04:93-98.
- [5] 刘加勇.校企共建“双师型”教师培训基地的特征、困境与对策[J].才智,2021(03):168-170.
- [6] 李斌,梁艳.“双师型”教师培育基地建设实践与探索——以宿州职业技术学院为例[J].淮北职业技术学院学报,2018,17(03):33-34.
- [7] 李斌,梁艳.“双师型”教师培育基地建设实践与探索——以宿州职业技术学院为例[J].淮北职业技术学院学报,2018,17(03):33-34.

* 本文系连云港职业技术学院2023年度校级科研项目,课题名称:基于“双师型”师资队伍建设的教师培训基地建设研究,课题编号:XYB202317,连云港职业技术学院校级科研项目成果。