

初中语文教师队伍综合素养的提升与发展

潘灵娟

(常州市新北区罗溪中学, 江苏 常州 213001)

摘要: 强国必先强教, 强教必先强师。教师队伍建设是推进“教育强国”战略的基础性工作, 对于我国教育事业的发展和社会主义建设事业的高质量推进有着重要的现实意义。而初中语文教师队伍综合素养的提升与发展具有深远的价值意义, 它不仅关乎教师个人的职业发展, 更与教育教学质量的整体提升、学生的全面发展以及教育改革的深入推进紧密相连。本文在分析初中语文教师队伍综合素养提升与发展对学生影响以及新课改对于初中语文教师综合素养的要求的同时, 就初中语文教师队伍综合素养提升与发展的有效策略进行了探讨, 仅供相关人士参考。

关键词: 初中语文; 教师队伍; 综合素质

教育大计, 教师为本。教师队伍建设是我国在推进“教育强国”战略道路上需要重点关注的问题。随着新课改的不断推进, 初中语文教育也在发生着巨大的变化, 传统的“知识型”教育已经成为过去, “素质化”教育旗帜招展。在此背景下, 如何打造一支业务精湛、师德高尚、结构合理和充满活力的高素质专业化教师队伍, 也成了广大学校以及教育者亟待思考的问题。对此, 我们应当深入把握初中语文教师队伍综合素养提升与发展对学生的影响, 结合新课改对于初中语文教师综合素养的要求, 积极探索多渠道、多样化的实践路径, 促进初中语文教师队伍综合素养的提升, 以此来促进语文教学和整体教育水平的提升, 进而为学生们更好地学习与成长保驾护航, 培养出更多优秀的社会主义建设者和接班人。

一、初中语文教师队伍综合素养提升与发展对学生的影响

(一) 优化教育教学效果, 提升学生学业水平

初中语文教师队伍综合素养的提升, 首先体现在教育教学质量的优化上。教师更加精准地把握教材和课程标准, 创新教学方法和手段, 使得课堂教学生动有趣, 能够有效吸引学生的注意力, 激发他们的学习兴趣。这将直接提升学生的语文学业水平, 帮助他们更好地掌握语言文字运用、文学鉴赏、文化传承等核心素养。

(二) 注重学生心理健康, 促进学生全面发展

语文作为一门人文性极强的学科, 对于学生的心理健康和情感态度有着深远的影响。综合素养高的语文教师, 不仅关注学生的知识掌握情况, 还注重学生的心理健康和情感态度的发展。他们通过课堂教学、课外辅导等多种方式, 与学生建立深厚的师生情感, 成为学生成长道路上的引路人。这样的教育环境有助于学生形成健全的人格和良好的心理素质, 促进学生的全面发展。

(三) 培养学生创新思维, 提升学生综合素养

综合素养高的语文教师具备创新精神和创新意识, 他们在教学过程中鼓励学生大胆质疑、勇于探索, 培养学生的创新思维和实践能力。这样的教育环境有助于激发学生的创造力和想象力, 提升学生的综合素养, 为他们未来的学习和发展奠定坚实的基础。

二、新课改对于初中语文教师综合素养的要求

在新课程改革的背景下, 初中语文教师需要全面提升自身的综合素养, 以更好地适应教育教学的新要求。具体而言, 新课改对初中语文教师的综合素养提出了以下要求: 首先, 教师应加强师德师风建设, 树立良好的职业道德形象。这不仅是教育工作的基本要求, 也是教师个人品质的重要体现。教师应该以身作则, 成为学生的楷模, 以真诚、善良、正直的品质影响学生。其次, 教师需要深化教育教学改革, 不断提高自身的教育教学能力。这

包括掌握先进的教育理念和方法, 能够灵活运用多种教学手段和工具, 以激发学生的学习兴趣 and 动力。同时, 教师还应该具备创新精神和实践能力, 勇于探索新的教育教学模式和路径。此外, 教师还应注重科研创新能力的培养, 提升自身的学术水平和研究能力。这包括关注学科前沿动态和教育改革趋势, 积极参与课题研究和论文发表等学术活动, 以不断拓展自身的知识视野和学术素养。

三、初中语文教师队伍综合素养提升与发展的有效对策

(一) 加强师德师风建设, 提升教师职业道德水平

教师是立教之本、兴教之源, 师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。加强师德师风建设, 对于提升教师的职业道德水平、推动教师队伍的全面发展具有深远的意义。在新时代背景下, 面对复杂多变的社会环境和教育改革的挑战, 师德师风建设显得尤为重要和迫切。一个拥有高尚师德师风的教师, 不仅能够以身作则、为人师表, 更能以自身的言行影响和感染学生, 成为他们成长道路上的引路人。所以, 为了更好地推进初中语文教师队伍综合素养的提升和发展工作, 一定要注重加强师风师德建设, 以此来提升教师的职业道德水平, 为推动我国教育事业的持续健康发展提供有力的师资保障。

首先, 学校应当定期组织一些师德师风方面的教育活动, 以此来促进初中语文教师队伍师德师风的培养。例如, 学校可以组织专题讲座、优秀教师事迹汇报、师德论坛等多种形式的活动, 引导教师参与和学习, 促进他们深入理解师德师风的要求与内涵, 进而逐步树立正确的学生观、价值观和质量观。在此基础上, 学校也要引导教师将师德师风建设融入到自身的教育实践中来, 不断提升自身的职业素养和道德水平。其次, 学校要围绕师德师风建设来完善教师考核机制, 将师德师风表现作为教师评价的重要标准, 通过制定合理、科学的师德师风考核标准来对教师的表现进行良好评估, 并作为其后续晋升、评优的重要依据, 以此来激发教师的自我提升意识, 增强他们在师德师风塑造方面的主动性和积极性, 进而形成人人争当师德标兵的良好氛围。再者, 要注重通过营造良好的校园文化氛围来促进教师师德师风建设。学校可通过加强校园文化建设来弘扬师德师风, 营造和谐共进、尊师爱生的良好校园氛围, 如可以在学校内张贴师德师风的标语, 将师德师风建设融入到校园物质文化建设之中, 以此来为初中语文教师队伍的师德师风建设提供良好的环境支持, 促进教师队伍整体素质的提升。最后, 初中语文教师也要以身作则, 在教育实践中注重师德师风的践行, 做一个厚德载物、无私奉献的“大先生”, 用实际行动去诠释师德师风, 用青春无悔去完成潜心育人目标,

办好人民满意的教育,培养更多堪当民族复兴重任的时代新人。

(二) 深化教育教学改革,提高教师教育教学能力

教育教学能力是衡量教师队伍素质的重要指标,也是教师职业发展的核心竞争力。随着新课改的不断推进,初中语文教学也逐渐掀起了由“知识型”向着“素质型”方向的转变之路,这也对教师的教育教学能力提出了更高的要求,需要教师不断更新自身的教育观念,创新教育教学方法,用实践创新来回应新时代的教育需求。

首先,教育教学改革是一个不断探索和实践的过程,只有让教师亲身参与其中,才能深刻理解和领悟改革的理念和要求。对此,学校应当积极采取多样化的措施来引导教师的参与和学习,推动初中语文教师队伍的综合教学能力。例如,学校可以组织教师开展“优秀教师教学展示”“教育改革研讨会”等活动,进一步激发教师的参与热情,为他们提供自我展示和学习提升的良好平台,推动他们教育教学能力的提升。其次,学校应该更新教师的教育教学理念。理念是行动的先导,只有树立正确的教育教学理念,才能指导教师在实践中不断创新和发展。学校可以通过组织教师学习新的教育教学理论、研究新的教育教学方法等方式,帮助教师转变传统的教育教学观念,树立以学生为本、以发展为主的新理念。同时,学校应当积极鼓励教师尝试新的教育模式和教学方法,将自我提升和工作实践结合起来,促进教育教学和教师队伍整体教学能力的协同提升。例如,学校可以积极引导教师开展“信息化改革”“互联网+教育”方面的实践尝试,让他们在教育实践中尝试新技能、新方法,及时发现和解决新问题,促进教师整体信息化教学水平和素养的提升。再者,学校要加大语文教师培训力度,提高教师的学科知识水平和教育教学技能。培训是教师职业发展的重要途径,也是提高教师教育教学能力的有效手段。学校可以定期组织专题培训、研修学习等活动,邀请专家学者为教师进行专题讲座、指导教学实践等,帮助教师拓宽视野、更新知识、提高技能。此外,针对语文教师,学校还应特别强调阅读的重要性。鼓励语文教师广泛阅读经典文学作品、教育理论书籍等,以提升自身的文化素养和教育教学能力。同时,可以定期组织开展阅读分享活动,为教师提供交流阅读心得和教育教学经验的平台,通过阅读和分享,促进语文教师之间的思想碰撞和共同成长。

(三) 注重科研创新能力的培养,提升教师队伍整体素质

科研创新能力是衡量教师队伍素质高低的重要标尺,也是推动学校教育教学改革和发展的关键动力。在当前初中语文教育领域,随着新课程改革的不断深入,教育教学问题日益复杂多变,需要教师具备较高的科研创新能力和水平,以更好地适应和引领教育教学改革。对此,学校也要从多个方向出发去促进教师科研创新能力的培养,全面提升初中语文教师队伍整体素质。

首先,学校应当积极营造良好的学术与科研氛围,以环境影响力来推动教师科研创新能力的培养。例如,学校可以积极组织教师参加学术讲座、研讨会等活动,引导教师了解学科前沿动态,拓宽学术视野,激发科研兴趣。同时,建立健全科研激励机制,鼓励教师积极参与课题研究、论文发表等科研活动,为教师提供必要的经费支持和时间保障。其次,学校也要关注科研团队建设,积极引导教师成立和参与科研团队、科研组织,发挥教师间的合力,有效推动教师综合能力的整体提升。例如,学校可以鼓励语文教师积极联合其他学科以及年级的教师开展跨学科、跨年级的合作与交流,共同组建科研团队,集思广益,共同攻关。通过团队合作,可以充分发挥教师的集体智慧,提高科研效率和质量。在此过程中,

学校也可以积极牵线一些专家学者,为学校教师的学术交流、科研研讨进行指导,以此来提升语文教师的科研水平与能力。再者,学校应当注重科研成果的转化和应用。鼓励教师将科研成果应用于实际教育教学中,探索新的教育教学方法和模式,推动初中语文教育的创新与发展。同时,要加强和其他教育机构以及学校的合作,共享科技资源与成果,促进语文教育事业的进步和发展。最后,在培养初中语文教师队伍科研创新能力的过程中,学校还应注重教师的自主发展和个性成长。尊重教师的科研兴趣和研究方向,为教师提供个性化的科研支持和指导。例如,可以搭建多元化的科研平台,满足教师不同层次和个性化的科研需求,同时牵线外部机构和组织为教师提供科研转化服务,进一步激发教师的科研创造力和科研潜力,全面推动教师队伍科研意识、创新精神的培养,提升教师队伍的科研素质与水平,为语文教育教学的健康化、可持续化发展奠基。

(四) 优化教师队伍结构,激发教师队伍活力

优化教师队伍结构是提升教师队伍整体素质和激发教师队伍活力的重要手段。一个合理、优化的教师队伍结构能够充分发挥教师的个体优势和团队合力,提高教育教学质量和效益。因此,学校应该根据教育教学需要和教师个人特点,合理配置教师资源,优化教师队伍的年龄结构、学历结构和职称结构等。

首先,学校应当关注和完善初中语文教师的年龄结构。通过引进优秀的年轻教师以及培养骨干教师等方式来完善教师的年龄结构,形成老中青相结合的教师梯队。这样既可以发挥老教师的丰富经验和指导作用,又可以发挥年轻教师的活力和创新精神,促进教师队伍的可持续发展。其次,学校应当优化初中语文教师的学历结构,一方面鼓励教师积极深造和进修学习,提升教师的整体学术水平以及学历层次,另一方面注重引进高层次、高学历的语文教师优秀人才,为学校教育事业的改革和发展提供高质量动力。再者,学校应当关注教师队伍的职称结构,建立健全职称评审制度以及相应的激励机制,鼓励教师积极参与职位晋升和职称评选活动,营造公平竞争的环境氛围,期间可以通过设立科研成果奖、教学成果奖等方式来表彰和鼓励教师们在教育教学中的突出贡献,形成良好的模范带动效应。同时,要积极引导教师间的交流合作,促进教师间的互相学习、互相竞争和整体提升。

总之,在新时期推进初中语文教师队伍综合素养提升与发展有着重要的现实意义。对此,广大学校以及教育者应当深刻把握初中语文教师队伍综合素养提升与发展对学生的影响,结合新课改对于初中语文教师综合素养的要求,不断运用新的思路和方法去推动初中语文教师队伍综合素养提升与发展,打造一支高素质、专业化的初中语文师资队伍,全面提升学校教育教学水平,同时为学生提供良好的教育引导,助力他们在未来走得更远、飞得更高!

参考文献:

- [1] 郑静,沈莲莲.以师德师风为核心的新时代教师职业发展研究[J].科教文汇,2023(22):15-17
- [2] 赵杨.“双减”背景下初中英语教师综合素质及其提升路径探究[J].英语广场,2023(20):130-133.
- [3] 汪伟.新时代初中教师专业发展问题浅析[J].教育科学论坛,2022(34):75-77.
- [4] 崔红莲.初中教师专业发展现状分析与对策[J].延边教育学院学报,2022,36(03):171-174.