

三全育人视域下高职思政教育改革路径研究

高 娣

(浙江建设职业技术学院, 浙江 杭州 310012)

摘要: 三全育人视域下, 高职思政教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学思路, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。三全育人作为当前时兴的一种教育理念, 能够极大丰富高职思政教育内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对三全育人视域下高职思政教育改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 三全育人; 高职; 思政教育; 路径

一、高职思政教育开展现状分析

(一) 教师队伍思政教育素养不足

当前阶段, 高职院校教师队伍呈现年轻化态势, 实际经验的缺乏使其难以开展高水平的思政教育。高职院校的思政教育体系尚不完善, 对教师的思政教育效果评估缺乏明确的考核标准和要求, 致使部分教师未能深刻认识到思政教育的重要价值, 从而放松了对自身思政教育素养的提升。在此背景下, 不少教师在开展思政教育时思路不够清晰, 缺乏有效的手段和方法, 导致实际思政教育效果不尽如人意。

(二) 思政教育短期难以见成效

高职院校教师在日常工作中, 面临着繁杂的事务性工作, 解决诸多棘手问题, 其思政教育工作又具有长期性特点, 短期内难以取得明显成效。因此, 高职院校在教师思政教育考核中, 难以制定出可量化的标准, 这无疑影响了教师开展思政教育的主动性和积极性。由于短期内难以见到成效, 许多教师更倾向于将时间和精力投入到教学工作改革和班级管理等方面, 从而形成了一种制约思政教育发展的非良性循环。为打破这一困境, 高职院校需积极探索和改进思政教育考核方式, 激发教师的工作热情和创新精神, 推动思政教育的深入发展。

(三) 教师思政教育方法陈旧

三全育人视域下, 高职生更喜欢新颖、趣味的教育方式, 对于灌输式的教育模式也存在一定的抵触心理, 传统的思政教育模式已经很难满足高职生的发展需求, 这就要求教师开展更为主动、全面的思政教育方法探索, 引入更多新的思政教育模式, 有效转变高职生对于思政教育的认知, 提升育人效果。但是, 很多教师在展开思政教育改革时, 对于新理念、新思想的应用不足, 极大影响思政教育质量提升。

(四) 思政教育理念滞后

当前, 在高职教师开展思政教育的过程中, 普遍存在着以自身道德观念去要求高职生的倾向, 未能深入了解和满足高职生的真实需求, 难以真正触动高职生的内心, 不利于激发他们参与思政教育的积极性和主动性, 进而影响了思政教育的效果和质量。作为开展高质量思政教育的关键要素, 教育理念应受到高职思政教育工作者的重点关注。

(五) 思政教育内容欠缺

在新时代背景下, 高职思政教育在信息获取途径上更加便捷, 网络上蕴藏着丰富的优质思政教育资源, 这些资源具有高度的吸引力, 能够充分激发高职生的兴趣, 满足各类学生的学习需求。然而, 在思政教育的实际操作中, 部分教师未能充分利用网络资源, 缺乏对优质资源的深入挖掘、探索及结合和应用。这导致部分高职生的好奇心未能得到充分满足, 思政教育的实际效果不尽如人意, 这在很大程度上制约了三全育人理念下高职思政教育水平的

进一步提升。

二、三全育人视域下高职思政教育的价值

(一) 有效满足学生成长需求

当前, 社会上对于高职生存在一定的轻视思想, 对高职生的实际学习心态产生不良影响, 进而会阻碍高职思政教育开展。部分高职生并没有形成良好的学习习惯, 他们对于一些基础知识的认识不够深入, 这就很容易导致其缺乏自我认同感, 在学习思政知识时产生自卑心理。同时, 高职生正处在身心发育的关键阶段, 他们的思维更具社会化倾向, 适时地开展思政教育改革, 能够实现对高职生的学习习惯、性格等展开重构, 以此更好地满足他们的成长需求, 帮助高职生获得更长远发展。

(二) 符合高素质人才培养需要

现阶段, 我国的综合国力大幅提升, 我们正逐渐从生产强国到制造强国的方向转变, 高职生作为未来社会的主力军, 他们的思维习惯、行为模式、道德品质会对国家发展、政策落实产生很大影响。我们应重视对高职思政教育展开优化, 以此为载体, 帮助高职生获得更全面发展, 促使其职业素养、道德品质等得到进一步发展, 使其成长为技术型、实践性优质人才。高职生的知识、技能在进入社会后可以慢慢积累, 但是他们的思维习惯若是形成将很难改变, 为此, 在高职院校展开思政教育改革, 应成为教师日常的重点工作内容, 这也符合社会对高职院校培养优质人才的需要。

三、三全育人视域下高职思政教育改革路径

(一) 抓好班风建设, 提供环境助力

高职学生具有更强的社会化特性, 他们形成了自己的一套行为规范在与人交往和处理事务的方式。但因其思想深度和社会经验的局限性, 其遵循的准则可能并不完全正确, 某些行为习惯已经根深蒂固, 不易改变。

在“三全育人”的视角下, 要提升思政教育的效果, 我们应从班级风气的建设入手, 为学生创造一个优质的思政教育环境, 潜移默化地影响学生的行为, 促使他们形成正确、积极向上的世界观、人生观和价值观, 进而优化、重塑他们的行为准则。良好班风的形成是一个长期、渐进的过程, 不能急于求成。首先, 我们需要通过各种方式对本班学生进行全面的调查, 深入了解他们的实际情况。基于这些信息, 制定一个符合本班情况的班级发展目标。其次, 与学生制定一套合理且科学的班级公约和奖惩制度, 共同认同并遵守履行; 重视班级干部的选拔工作, 吸引更多优秀的学生参与到班级的建设中来。这些学生应以自身的行为和言语对其他同学产生积极影响, 逐步打造出一个学风优良的班级环境, 为思政教育的开展提供有力支持。

(二) 加强相关培训, 提升教育水平

在“三全育人”的视角下, 高职院校应当确保所有师生广泛

参与思政教育,这对教师的思政素质和思政教育能力提出了新的要求。当前,许多高职院校的教师具备出色的专业教学能力,但在开展思政教育方面却缺乏必要的理论支撑。鉴于此,我国提出了“课程思政”的概念,部分教师开始尝试将思政教育融入专业课教学中,但实际效果并不理想。主要原因在于,许多教师将大量时间用于专业知识学习和备课,对思政教育理论的学习不够重视。

对教师开展高质量的思政教育培训刻不容缓。在实践中,高职院校可以定期组织教师交流分享活动,在活动中分享自己总结的思政教育技巧和方法,以实现思政教育思维的碰撞,提升思政教育开展水平,实现本校教师思政教育素养的共同发展。此外,高职院校还可以利用寒暑假时间,组织教师参与省市教育部门组织的思政教育培训和思政教育会议等,以丰富教师的思政教育理论知识,让他们在深厚的理论支撑下,探索更为高效、科学、合理的思政教育模式,进而提升后续思政教育的开展效果。

(三) 重视品德修养,实现以身作则

为了提升高职思政教育的效果,我们需要从教师自身做起,注重言传身教,关爱学生,感染和引导他们形成优良的道德品质。爱是教育的最佳手段。鉴于当前许多高职生都是独生子女,他们承载了家庭的期望,因此,教师在日常工作中应充分关爱和培养,对教育工作充满热情。在日常生活和工作中,我们应以自己的言行去感染和影响学生,潜移默化地帮助学生形成优良的道德品质,实现思政教育润物无声的效果。同时,我们要积极转变观念,从多个角度、层面去认识和发掘学生的潜能,鼓励学生们用知识武装自己,培养他们的工匠精神,让他们明白努力学习和掌握技能、知识可以改变命运,实现更加多彩的人生。

(四) 重视家校共育,推进工作开展

在校内开展思想政治教育,我们也应加强对家庭教育的关注,确保教育过程的全程参与。在开始新的班级工作时,教师应主动与家长取得联系,完善学生的家庭情况档案。值得注意的是,许多高职生并未得到充分的家庭教育。例如,留守儿童和父母离异的情况在高职生群体中较为普遍。实际上,许多学生的问题根源在于他们的家庭教育。为了确保思想政治教育的效果,教师必须重视家校共育,以此推动工作的有效开展。在实践中,我们可以利用社交软件与高职生家长取得联系,并通过座谈会、家长会等方式与学生家长进行深入交流。这有助于让家长更清楚地了解孩子的现状,明确思想政治教育的理念和方法,并为思想政治教育的开展提供必要的支持。通过家校共育,我们可以为高职生创造一个健康、积极向上的成长环境,进而将思想政治教育的质量提升到一个新的高度。这不仅有助于学生的个人成长,也有利于社会的和谐发展。

(五) 完善评价体系,保证教育实效

在提升思政教育效果的过程中,我们必须重视对评价体系的完善工作。首先,教师应建立健全的思政教育评价体系,全面、多维度地评价高职生的思想表现。评价内容要符合思政教育大纲的要求,同时也要充分考虑高职生的成长特点和时代特征,以确保评价的准确性和有效性。

此外,除了教师对学生的评价,学生之间的相互评价也是重要的补充。通过教师的引导和学生的积极参与,可以极大地丰富思政教育的评价途径,并提高评价的全面性和客观性。结合评价结果,我们可以对高职生的综合素质进行评估,并将评估结果与他们的期末成绩、毕业评价等挂钩,以增强他们对思政教育评价的重视程度。另一方面,高职院校也应该对教师的思政教育效果进行评价。为此,可以制定一个思政教育手册,为教师提供明确

的思政教育目标和标准,让他们能够对照自己的工作情况进行自我评估。通过这种评价方式,可以激发教师探索优质思政教育方式的积极性和主动性,从而提高思政教育的实际效果和影响力。完善思政教育的评价体系需要我们从多个角度入手,全面考虑学生的特点、教师的教育效果以及思政教育目标的实现情况。只有建立起科学、合理的评价体系,才能更好地推动思政教育的发展,提高思政教育的实效性。

(六) 优化思政教育理念,突出情感教育

在推进思政教育的过程中,我们必须首先确立正确的思政教育理念,紧密结合高职生的实际需求,坚决避免以个人主观意愿为导向的教学目标设定。同时,我们应重视情感教育在思政教育中的重要地位,不仅要履行育人的基本职责,更要发挥好“家长”的关怀角色,深入了解并关心高职生的学习与生活,从而全面提升思政教育的综合水平。当高职生犯错时,我们不能盲目地予以批评,而应首先深入了解事情的真相,避免因误解而产生不必要的冲突。对于学生的错误,我们应以引导为主,注重方式方法,避免对其产生不良的心理影响,以此拉近师生之间的心灵距离,切实提高思政教育的实际效果。以高职生成绩下滑为例,我们不能仅仅对其进行简单的批评教育,而应深入了解其背后的原因,通过真诚的交流与关心,帮助其找到问题的根源并加以解决。这样的处理方式更有助于让高职生感受到教师的关心与温暖,从而打开心结,提升思政教育的质量与效果。

(七) 改善思政教育内容,培养正确理念

在新时代背景下,高职思政教育的工作内容亟待优化。在实施思政教育过程中,我们必须紧密结合实际情况与社会现状,对思政教育内容进行及时更新。为此,我们应积极引入网络思政教育元素,以激发高职生的学习积极性。同时,我们还应引导高职生自主搜寻思政教育资源,提升他们对负面信息的抵抗力,从而树立正确的思想价值观,提升思政教育质量。例如,我们可以定期举办“网络主题班会”,使高职生深刻认识到不良网络信息的危害,进一步丰富思政教育内容,充分发挥信息科技在高职思政教育中的价值。通过这种方式,高职生的思想观念将得到进一步升华,对不良信息的鉴别力与抵抗力也将得到显著增强。

四、总结

综上所述,若想提升三全育人视域下高职思政教育改革效果,我们可以从抓好班风建设,提供充足助力;加强相关培训,提升教育水平;重视品德修养,实现以身作则;重视家校共育,推进工作开展;完善评价体系,保证思政教育实效等层面入手分析,在无形中促使三全育人视域下高职思政教育改革质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 段莹.“大思政”格局下高职院校构建三全育人体系研究[J].现代商贸工业,2024,45(06):146-148.
- [2] 念黎.三全育人视域下高职院校思想政治教育实践探索[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(01):110-112.
- [3] 严军花,张彩红.三全育人视域下高职院校课程思政建设研究[J].邯郸职业技术学院学报,2023,36(04):51-53+84.
- [4] 史文革.三全育人引领下高职院校思政育人工作的创新模式研究[J].大学,2023(36):7-10.
- [5] 占亘熙.三全育人视域下高职院校学生思想政治教育工作的创新与实践研究[J].武汉船舶职业技术学院学报,2023,22(06):46-48.