

高等职业教育赋能区域经济高质量发展的人才贡献度研究

任 玉

(山东商业职业技术学院, 山东 济南 250103)

摘要: 解析了高等职业教育赋能区域经济高质量发展的基本概念;从专业布局与人力资源的构成、毕业生留鲁、社会服务能力、社会影响力等方面分析了山东省高等职业教育赋能区域经济高质量发展的人才贡献度情况,并提出了提升山东省高等职业教育人才贡献度的路径:明晰办学定位,政府宏观调控,提升高职教育的社会适配度;优化专业调整机制,提升高职教育与产业结构的契合度;深入推进产教融合,提升高职教育的社会融合度。

关键词: 高等职业教育; 赋能区域经济; 高质量发展; 人才贡献度

一、研究背景

职业教育是我国培养专业技术人才的主阵地,肩负着服务地方与社会经济发展的重要使命。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标的建议》提出,建设高质量教育体系,增强职业技术教育适应性,大力培养技术技能人才。《山东省国民经济第十四个五年规划和 2035 远景目标纲要》中提出:深入实施科教强鲁人才兴鲁战略,加快建设高水平创新型省份,建设高质量教育体系。

二、内涵解析: 高等职业教育赋能区域经济高质量发展人才贡献度的基本概念

(一) 人才贡献度内涵的合理界定

贡献度常被称为贡献率,它的内涵常被广泛应用于其他领域,用以表明某个主体行为对社会或公众有所助益的程度。高等职业教育是高等教育发展中的一个类型,肩负着为经济社会建设与发展培养人才的使命。《中国教育现代化 2035》提出职业教育服务能力显著提升的发展目标,要形成与社会需求相适应、产教融合、灵活多样的职业教育培训体系。因此,职业教育要不断提升自身适应性,提升服务地方经济社会发展的能力和水平。本文所指的高等职业教育对行业产业贡献度,即高等职业教育人才培养(包含学生和师资)的数量、规模、结构和质量等方面,适应经济社会发展需求,并有效支撑和助推地方经济社会发展的贡献程度。

(二) 高等职业教育赋能区域经济高质量发展人才贡献度的价值内涵

一是人才供需的平衡性。随着我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育的重要地位和作用越来越凸显。高等职业教育作为职业教育的高级阶段,承担着为区域经济社会发展培养并输送生产、经营、管理、服务一线高素质技术技能型人才的重任。因此,笔者认为,高职院校的人才贡献度应体现人力资源供给与地方经济社会发展对人力资源需求之间的供需平衡性。

二是社会发展的适应性。高等职业教育本质上是地方经济社会发展服务,高等职业教育作为“产教融合、校企合作”培养高素质技术技能人才的实践活动,已完全融入现代经济社会,成为既受众多社会因素影响,又能主动适应和促进社会发展的复杂教育活动。因此,高职院校人才培养质量规格应与地方经济社会发展相适应,这种人才的适应性是对高职院校办学成效最直接的检验。

三、实证研究: 山东省高等职业教育赋能区域经济高质量发展的人才贡献度情况

据 2023 年高职院校人才培养状态数据库统计,山东省有高职院校 83 所,分布于济南市 18 所、潍坊市 12 所、青岛市 11 所、烟台市 8 所、威海市 5 所、日照市 4 所、淄博市 4 所、东营市 3 所、菏泽市 3 所、泰安市 3 所、德州市 2 所、济宁市 2 所、临沂市 2 所、

枣庄市 2 所、滨州市 1 所、莱芜市 1 所、聊城市 1 所、曲阜市 1 所,基本上实现了城乡一体化的办学布局;2020 年在校学生 22.9 万人,2021 年在校学生 24.3 万人,2022 年在校学生 25.3 万人,形成了一定办学规模,为高新技术技能人才的培养提供了稳定的“蓄水池”功能。本文以 2020-2023 年高职院校人才培养状态数据和高等职业教育质量年度报告中山东省高职院校数据作为样本,选取高职院校专业布局、毕业生留鲁、科研与社会服务、社会影响力等要素,分析高职院校赋能区域经济高质量发展的人才贡献度,具体情况如下:

(一) 专业布局与人力资源的构成

高职院校专业布局与产业人才需求紧密相连,在一定程度上反映了人力资源构成与供应结构。2022 年山东省国民经济和社会发展统计公报数据显示,三次产业结构比为 7.2 : 40.0 : 52.8。2022 年山东省 83 所高职院校共涉及 19 个专业大类,81 个二级专业类,355 个专业,专业布点 1225 个。专业种数对应山东省一、二、三产业结构的比为 3.94 : 36.91 : 59.15,专业布点数对应山东省一、二、三产业结构的比为 1.47 : 33.6 : 65.07。2020 年山东省国民经济和社会发展统计公报数据显示,三次产业结构比为 2.6 : 35.6 : 61.8。2020 年山东省 37 所高职院校共涉及 19 个专业大类,82 个二级专业类,356 个专业,专业布点 1208 个。专业种数对应山东省一、二、三产业结构的比为 3.65 : 36.8 : 59.55;专业布点数对应山东省一、二、三产业结构的比为 1.41 : 33.36 : 65.23。由以上数据可以看出,山东省高职院校专业设置门类齐全,专业种数和山东省产业结构分布相对匹配;但是专业布点数的结构体现出,在人力资源的供应上第三产业高、第二产业弱、第一产业极弱的总体局面。通过前面数据可以发现,当前山东省高职院校的专业设置与产业行业二者虽然保持了一定的互动关系,但是整体上却处于一种低水平的耦合发展状态。

(二) 毕业生留鲁与人才供给

人才是城市最重要的核心资源之一,也是促进当地经济社会发展的原动力。毕业生留鲁是山东省高等职业教育服务经济社会发展的人才贡献度最直接的体现,对经济社会发展形成有效的人力资源支撑。本次以高等职业教育质量年度报告和人才培养状态数据库为基础,对属地山东省的高职院校 2020-2022 年的毕业生留鲁数据进行了统计,三年的数据样本显示,2020 年山东省 83 所高职院校共有毕业生 24 万人,其中毕业生留鲁人数 13 万人,毕业生留鲁率 54.43%;2021 年山东省 83 所高职院校共有毕业生 26 万人,其中毕业生留鲁人数 16.29 万人,毕业生留鲁率 62.67%;2022 年山东省 83 所高职院校毕业生 30.44 万人,其中毕业生留鲁人数 25 万人,毕业生留鲁率 82.37%。从以上数据中可以看出,近年来大多数毕业生选择留在山东就业,留鲁率呈现上升趋势,并分布在第一、二、三产业领域中的各个行业,对山东省技术技能人才的供给起到了重要支撑作用。

（三）科研与社会服务

本次通过网络方式查阅了山东省的83所高职院校公布的高等职业教育质量年度报告（2022、2023），重点梳理了这两年各高职院校的科研与社会服务情况，主要体现在如下方面：一是发挥学校专业特色优势，开展科学研究和技术服务，服务产业转型升级。如山东商业职业技术学院2022年新建成院士工作站1个，获批山东省高等学校科技成果转化和技术转移基地1个、山东省高等学校新技术研发中心4个，产学研用创实现协同创新。二是服务贡献主要体现在服务“海洋经济”发展、服务乡村振兴战略、服务脱贫攻坚任务、服务学习型社会建设、服务重大项目建设等领域，如青岛职业技术学院对接新旧动能转换重大工程和“十强现代优势产业集群”，发挥沟通产业与学校、行业与职业、技术与产品的桥梁与纽带作用，开发建设科研服务平台。新增市级以上科研平台7个，新增5个山东省教育厅批准立项建设的新技术研发中心，截至目前共有市级以上科研平台总数达26个。

（四）社会影响力

高职院校的社会影响力一定程度上反映了高职院校对社会发展的贡献能力。根据2023年ABC中国高职院校排名榜单，其中山东省位列全国百强的职业院校共8所，分别为：淄博职业学院、山东商业职业技术学院、滨州职业学院、潍坊职业学院、日照职业技术学院、青岛职业技术学院、烟台职业学院以及山东科技职业学院。

综上，山东省高职院校对经济社会发展的贡献度表征为：虽然毕业生人才输入量大，但是高职院校专业与产业结构的契合度不高、科技应用与产业发展的粘合性不强、科技成果转化能力不突出、社会服务面上活动居多技术性融合较少、人才培养质量和就业能力依然存在整体弱化现象，高职院校服务区域经济和产业发展的贡献实力不足。

四、对策前瞻：提升山东省高等职业教育人才贡献度的路径

根据山东省高技能人才培养需求，提出如下提升山东省高等职业教育人才贡献度的策略建议。

（一）明晰办学定位，政府宏观调控，提升高职教育的社会适配度

一是要明确高职院校服务区域经济发展的办学定位。高等职业教育的“区域性”要求学校服务于区域经济社会建设，在人才培养上结合区域经济结构、速度、规模对人才的需求，紧跟地方经济发展特色，体现高职院校办学目标的定位。面对产业转型升级的严峻形势，山东省要充分发挥高职院校技能型人才培养的资源优势，为产业转型升级培养高素质高技能产业大军。为此，要树立全省高等职业教育一盘棋理念，明确高等职业教育“区域性”的办学定位，提升高职院校促进地方经济发展、地方经济服务高职院校发展的双向适应性。政府通过制定宏观的高职教育发展、产业结构调整和企业参与激励政策，引导高职院校办学与企业产业发展相适应。

二是政府统筹科学布局高职院校专业设置。山东省高职院校专业设置主要集中在土木建筑大类、装备制造大类、交通运输大类、电子信息大类、财经商贸大类，而集成电路、新型显示器件、下一代信息网络、生物医药等战略新兴产业人才培养不足。因此，需要政府建立专业发展协调机制，宏观协调各院校之间的专业设置，优化专业与产业发展的适配性，科学布局专业设置，实现规模适度、体现特色鲜明。同时，职业院校也要依据区域产业发展和企业用人需求优化专业设置与培养方案，促进技术技能人才供给与需求相适应。

（二）优化专业调整机制，提升高职教育与产业结构的契合度

专业群建设是由国家顶层设计、适应产业变革需求、聚合资源优势、提升人才培养质量等多因素所催生的，是高职院校应对产业集群链条发展的积极应对与创新，是跨界、融合、协同进行

高素质复合型技术技能人才培养的有效载体。高职院校可以通过重点打造专业群，提升人才结构与产业结构的适配度，培养服务区域发展的高素质技术技能人才，并有效对接人才链、产业链与创新链。

一是优化专业群融合发展与建设布局。围绕产业设专业，办好专业促发展。根据山东省科教强鲁人才兴鲁战略，规划和布局高职院校专业群建设，构建集聚效应明显、服务功能突出的专业群建设体系，提高专业群与行业产业岗位需求契合度。

二是建立健全专业群管理与运行机制。要建立健全专业群建设与管理的一系列机制，促进专业群建设的良性发展。如设立专业群建设管理机构、建立专业群内专业协调机制、建立专业群建设评价反馈机制和专业群建设动态调整机制等，促进专业群建设持续改进。

（三）深入推进产教融合，提升高职教育的社会融合度

一是政校企协同，为高职院校人才培养提供良好的社会认同环境。当前社会对高等职业教育学历认可度依然较低。大量事实表明，职业教育是社会分层的显性表现，高职院校培养的是大专学历的技能型人才，大部分学生毕业时在就业岗位的选择和工资待遇上受限。对此，政府应增加高等职业人才贡献社会的宣传报道，改变部分用人单位学历要求，注重技能选才，同时引导社会保障部门提高技能型工种的工资待遇，健全社会保障机制；高职院校要强化学生自我认同，帮助学生树立“不设限”发展理念，增强高职学生的社会建设使命感；企业应推进企业用工需求与高职院校人才培养无缝衔接，避免唯学历筛人机制，以才量人，重视高等职业人才在应用技能方面发挥的作用。

二是校企协同，深化用学融合，为高等职业人才培养提供良好的教育资源环境。深化校企合作内容，拓宽合作领域，根据专业类型有针对性地建设社会服务平台和实习实训基地，以工作任务为载体，将教学理论与实践内容密切结合，创新人才培养模式。如校企联合举办强专业性、高水平技能大赛，将技能大赛与企业用工需要紧密结合；发挥校内、校外实训基地的作用，实现学习内容与工作内容、学习环境与实践场所、学生身份与职业身份三融合；“多岗位”轮训实习，提升岗位适应能力；采用仿真实训，构建三维模拟工作场景，沉浸式磨练工作技能等。

三是实施“专创融合”教学模式。“专创融合”是指将专业教育与创新创业教育相结合，通过开设跨学科的融合性课程，在教学实施过程中，以创新创业的真实场景，让学生以真实社会角色实施真实项目，推动创新创业实践与专业学习的深度融合，鼓励学生将所学知识转化为实践成果。实施“专创融合”教育，可以有效解决职业教育普遍存在的创新精神、创业能力不足等问题，提升学生职业生涯发展的可持续力，推动职业教育服务产业转型升级能力。

五、结语

综上所述，研究高等职业教育赋能区域经济高质量发展的人才贡献度对推动高职教育创新发展具有积极意义。高职院校通过明确办学定位、优化专业设置、深化产教融合等路径的实施，能够进一步促进高职院校所在区域经济的转型和升级、提高高职教育的人才培养质量、优化当地就业市场人才结构，为我国社会发展输送更多高质量专业技术人才。

参考文献：

[1] 汪朝金. 教科研赋能区域现代职业教育高质量发展[J]. 教育科学论坛, 2022(9): 1.

项目：中国职业技术教育学会—新时代中国职业教育研究院课题（以行业产业贡献度为导向的职业教育质量评价体系研究与构建+SZZ3B11）资助