

幼儿园“亲自然”教育开展意义与实践对策研究

张凤棋

(江苏省南京市江宁区瑞艺路幼儿园, 江苏 南京 210000)

摘要: 自然环境和幼儿成长有着密不可分的关系, 大自然可以为幼儿提供更加充足的实践机会, 指导幼儿发现、观察并主动探究, 亲近自然同样是幼儿的天性。受城镇化水平的影响, 在某种程度上对自然环境产生破坏, 幼儿所接触的各类自然环境也会逐渐缩小, 对幼儿健康成长产生不利影响。因此, 对幼儿进行“亲自然”教育极为重要。本文简要分析了幼儿园亲自然教育现状, 在分析问题的基础上提出一系列对策, 以期能对幼儿园亲自然教育的实施提供指导。

关键词: 幼儿园; 亲自然教育; 实践

社会经济的不断发展, 自然资源被开采, 自然灾害也十分频繁, 这就要求人类要重新审视和自然之间的关系。亲自然具备一定的实践性和自主性特征, 在教学过程中的最终目的在于指导幼儿亲近大自然, 帮助幼儿养成正确的生态观念, 为幼儿提供更多接触自然的机会。但是在亲自然课程具体实施过程中, 也存在许多问题, 这些问题直接影响到该课程教育目标的实现。因此, 研究幼儿园亲自然课程具有重要的现实意义。

一、幼儿园亲自然课程实践的价值

(一) 践行基础教育课程改革与创新

根据新课标改革需求, 幼师需要遵循幼儿身体及心理成长的特性, 及其教育的一般规律来设计学前教育阶段的内容。同时必须保证教学工作和生活照顾相结合的原则, 并把玩作为主要的学习方式方法; 还要积极地同家长和社会合作共同培育幼儿优秀的品行、维护他们的好奇精神并且激发他们对知识探索的需求从而实现幼儿的整体健康快乐的发展目标。我们要珍视自然环境的教育价值, 开展贴近幼儿发展需要的亲自然课程, 激发幼儿在自然中玩耍, 在自然中探究, 在自然中获得经验, 促进其全面和谐地发展。

(二) 在实践研究中促进幼儿、幼师及园所的发展

亲自然课程是跨学科的整合教育活动体系。探索五育融合育人模式, 通过幼儿园亲自然课程内容体系的实践研究, 设计与组织适宜的亲自然课程内容, 促进幼儿德智体美劳全面和谐发展。为幼师构建幼儿园亲自然课程目标和内容, 老师们在日常活动中参考研究成果组织幼儿活动, 进一步推广优秀的幼儿园亲自然课程, 促进幼师在相互学习与研究中提升专业能力。以相关理论为依据, 逐步构建体现园本特色的幼儿园亲自然课程, 在课程建设的过程中, 促进幼儿园教育质量的提升。

二、设置亲自然活动的重要性

(一) 有效激发幼儿想象能力

幼儿时期具备丰富的想象能力, 也是幼儿健康发展的重要基石。创新能力是个体发展必须具备的素质, 这一品质必须从小培养。大自然是无穷无尽的, 有足够的空间让幼儿进行天马行空的想象, 对未知的环境进行自主探究, 面对一些自己解释不了的事情能大胆提出猜想, 提高问题意识。比如, 在幼儿教育中, 幼儿园里的院子会在春天被挖一些洞种花。当幼儿对这些洞产生好奇心后, 他们会不自觉来院子观察。院子种上花之后更加吸引幼儿的注意力, 这样幼儿的亲自然行为就会增加。在观察这些花的过程中, 幼儿发现了更多有关这些花的知识, 他们观察到花由哪些部分组

成, 并通过长时间的观察发现这些花的颜色以及形状等不同, 了解花的生长过程。幼儿与自然亲近的时间长了, 研究的兴趣就会越浓烈, 他们对自然就有全新的认识。

(二) 有助于培养幼儿对生命的敬畏之心

亲近自然会促使幼儿发现生活中的美好, 和生命存在的价值与意义, 加强幼儿对生命的敬畏之心。经常看到, 有的幼儿看到蚂蚁就踩一脚, 随意践踏草坪、随手采花的行为屡见不鲜。这些行为是因为幼儿缺乏对自然的了解, 不知道这些生命对自然来说意味着什么。在幼儿接触自然的过程中, 幼师通过引导他们接触大自然, 幼儿们会逐步认识到大自然中生命的丰富和珍贵。在与自然的互动中, 他们会对自然物种产生更深的感情, 并形成对生命的尊重之心。在以后与大自然的交往中, 他们不会再随便践踏草坪, 也不会随意摘花和攀折树枝。幼儿在自然中明白生命的平等, 不断培养自己的同情心, 增加自己的爱心。这对幼儿的长远发展会有重要的帮助, 在未来的生活中会收获更多的幸福。

(三) 有助于丰富幼儿的认知

幼儿针对自然万物的理解并不深刻, 同时充满强烈的好奇心理。学习活动主要是帮助幼儿适应生活环境, 更好地融入自然。但如果幼儿始终在父母的保护下去接触自然, 那么幼儿的生活经验得不到提高, 且对自然中的危险缺乏敏感度。一旦幼儿脱离了父母以及幼师的保护进入自然环境, 很容易受到伤害, 在这种情况下, 幼儿意识到大自然的危险, 便会畏惧大自然, 不愿意亲近自然, 严重影响幼儿的成长。因此, 必须通过多种途径丰富幼儿的亲自然行为, 让幼儿能在幼师以及父母的保护下与大自然交流, 从大自然中学到知识, 丰富幼儿对世界的认知, 发现大自然中的美, 同时能掌握一定的生活技能, 在生活中更好地保护自己, 为幼儿的健康发展提供保障。

三、幼儿园亲自然社会实践活动的现状

(一) 活动形式

幼儿园亲自然社会实践活动的形式有待丰富, 即使多元化的活动形式支持自然环境中丰富的教育元素的体现, 又为支持幼儿开展亲自然的实践活动提供载体, 以通过多样化的活动形式, 落实促进幼儿身心发展的活动目标。

(二) 活动指导

幼师对于幼儿的自然社会实践活动的引导还有提升的空间, 例如, 指导幼儿与自然事物进行深度交互, 挖掘自然环境中的教育因素, 运用自然事物或者自然现象激发幼儿的兴趣, 引导幼儿进行独立探索。

（三）幼儿、家长对接触自然有担忧

城市化进程的加速,使得幼儿很少能主动接触大自然,对于城镇地区的幼儿来说十分明显,以至于家长想要带领幼儿亲近自然,也会担心幼儿受到伤害而搁置这一计划,而幼儿因为处在一个陌生的环境下,极容易对自然产生畏惧心理。在教育过程中,对家长群体进行了一些研究,发现他们担心过度亲近自然环境会产生一些负面影响,甚至是像弄脏衣物、被蚊子叮咬这样的日常事件,这表明他们对幼儿的保护过于严格。而幼儿也害怕由于弄脏衣服被家长责备等心理而不愿意参与一些亲近自然的课外活动。造成这些现象的一个重要原因就是幼儿因为长期不参与亲近自然的的活动,对自然产生了畏惧心理,严重影响了幼儿适应生活、体验生活的成长经历。

四、幼儿亲自然教育实施路径

（一）将培育幼儿各方面能力视为教学目标

幼儿教育的宗旨在于:幼儿园的主要职责就是实施保护和教学相融合的方式,对幼儿们的成长负责。幼师致力于对幼儿提供全方位的教育体验,包括身体、智慧、道德与审美的发展,以实现他们的整体健康成长。这意味着幼师在开展户外活动时,不仅要关注新知识的学习,还要重视锻炼幼儿的毅力和耐力,比如勇敢面对挑战、坚持不懈等等。同时,幼师也应该保护和提升幼儿们的各种技能,例如创新思维、联想能力和观察技巧等。有一次,当幼儿们围在一起研究地面上的一个孔洞时,也好奇地上前查看,结果他们对此表现出了强烈的探索欲望,激发了他们的兴趣。有人认为这是老鼠洞,也有人觉得它是蚯蚓的住所,甚至还有人认为它是机器猫的住所。一些幼儿试图通过各种手段来移除内部的物品,如向内投放石头等。部分幼儿注意到放入石头后不见踪影,猜测可能是个深邃的洞穴,或许是大蛇的居所,因此建议用水注入尝试一下。然而,尽管如此,“内部的东西”仍然未被清除。对其提议:“让我们为找到的洞起个名儿,这样我们就能够时常来看看它。”当说完这番话时,幼儿立即开始热烈讨论。一部分人想起最近阅读过的一本名为《洞洞的故事》的图画书,所以男孩倾向于用“哈密”命名此洞,而女孩则偏好使用“哈妮”。大家兴奋她表示:“有可能哈妮与哈密已经在这里建立了新的家园,它们选择在我们幼儿园定居下来。”从最初对洞内的物体的无尽幻想,再到联系上近期读到的故事,这些幼儿现在已将其视为充满生命力的可爱之物。在这个“亲近自然”的过程中,他们在仔细观察的同时充分发挥了自己的想象力和创新精神,并在观察中学会享受其中的乐趣。身为教育工作者及幼儿的指导者,幼师的任務就是间接引导他们,使他们在“亲近自然”的活动中有针对性地提升各方面的能力和素养,并鼓励他们持续成长和进步。

（二）改变教育者思想观念

幼师通常专注于向幼儿传递信息与提升他们的智慧,但他们对于自然的接触并不十分理解。唯有深刻领会了“天然、纯朴、多元化且自由”的亲近大自然的理念,才有可能彻底转变幼师的思维方式,从而使他们在实践中实现真正的变革。

当策划和实施与大自然的亲密互动活动时,幼师需要建立一套系统性的流程,例如设立专门的亲近自然课程、安排户外徒步旅行或设定特定的“亲近自然”主题日等等。对于亲近自然活动的选址至关重要,那些未受人为干预影响的原始环境。然而,鉴于城市的自然资源相对匮乏,幼师可以考虑利用一些被改造过的

自然区域作为替代方案,比如小规模的人工园林或者其他类似的地方,这些都是适合幼儿参与亲近自然活动的理想之地。

（三）注重幼儿的感官接触

在自然活动中,应该遵循以幼儿为主的活动原则,幼师则扮演间接指导者和参与者的角色。作为教育者,要摒弃安吉学前教育模式,在自然活动中闭口、控制手势、用眼睛观察、用耳朵聆听这种做法是不被允许的。自然活动要提供给幼儿一个丰富的环境,强调开放性,在确保安全的前提下给予足够空间,让幼儿自由地用手、用鼻子、用耳朵、用眼睛去探索、观察、聆听、观看,激发幼儿的探索和思考,从而启发他们获取知识、发展各方面能力。作为幼师,要确保安全,并在参与活动时间间接指导幼儿爱护动植物,同时自己也要做出榜样。

（四）调动家长的参与积极性

尽管受制于园所设施、教职员时间以及活动日程安排的影响,亲近大自然的教学方式在幼儿园中存在一定程度上的不足,但这恰好可以通过家庭的介入得到改善。父母拥有充足的时间和资源为幼儿提供接触自然的场所,因而在实施此类活动中,父母的参与至关重要。老师应该努力推动学校和家庭之间的协作关系,增强信息传递,例如举办亲子活动、家长会议、利用班级相关的QQ群或家校联络工具等方式,以便实时向家长们通报有关亲自然教育的进展情况,并确保双方行动保持一致,从而增加幼儿们参加这类活动的可能性。同时,在学校层面,激发家长们的主动性和热情也是非常关键的一环。学校应当大力推广和引导这种理念,使他们明白亲近自然的教育对幼儿的成长有多么的重要,并且创建相应的平台供家长之间相互学习和交流经验。此外,还需鼓励家长为幼儿创设亲近自然的环境,比如带他们到户外风景名胜游览,或者在家附近的小花园散步;如果条件允许的话,可以在家里设置一个小型的收藏区域,用于收集树叶、石头等物品,这些都能够增进幼儿对自然的认识和体验。另外,家长还可以和幼儿一同观赏关于自然的纪录片,如《家园》《海底世界》《微观世界》等等,再者就是选择一些适合他们的自然主题图书,进行亲子共读。所有这些都是在实践亲近自然的过程中的组成部分。

五、结语

需要构建一种以“天然的、实地操作、积极参与、开放式”为主题的教育理念,从而达成幼儿健康成长、培养坚韧品格、提升各项技能(例如创新思维与团队协作)的目的,同时积累知识并树立环境保护观念。这种基于幼儿本能的教育方式应当鼓励他们自主行动、独立探索这个自我学习的过程,给予幼儿足够的自由度来展现他们的个性。身为幼师,主要责任是搭建这样一种平台,并在实践中不断反省自己,为了实现幼儿亲近自然的教学目标而持续奋斗。

参考文献:

- [1] 于丹.农村自然资源在幼儿园教育中开发利用的策略研究[J].家长, 2021(18).
- [2] 刘凡祯, 吴思睿.基于自然教育理念的幼儿园户外游戏场地设计研究[J].城市建筑, 2020(20).
- [3] 韦孟希, 张莉.自然教育视域下幼儿园种植课程价值研究[J].基础教育研究, 2020(9).