

民办高校学生学习获得感的内涵结构、现实困境与培育策略

王 璐

(西安翻译学院, 陕西 西安 710105)

摘要: 民办高校学生学习获得感是个体在学习过程中对自己学习需求满足过程和结果的主观认知、情感体验和行为经验的综合反应。包含积极的心理感受、学生的学习投入以及学生在学习中所获得的成果三个核心要素以及“获得”和“感”两个层面。目前, 学生学习获得感的提升面临资源配置不足、人才培养方案同质化和学生自身认识不足等困境。为了有效提升民办高校学生学习获得感需要采取优化资源配置、改进人才培养方案和完善学习获得感激励机制等策略, 提升民办高校学生的学习获得感, 从而提升民办教育质量, 促进学生的个人发展。

关键词: 民办高校; 学习获得感; 同质化; 自我效能感

随着我国高等教育步入普及化阶段, 民办高校的规模持续扩大。据统计, 截止到 2022 年底我国民办高校共有 764 所, 占全国高校总数的 25.36%, 在校生数量则高达 924.89 万人, 约占全国普通高校在校生总数的 25.27%。除办学规模上的扩大, 民办高校在办学层次、治理体系等方面也稳步发展, 逐渐成为我国高等教育大众化的重要支持力量。然而, 在快速发展的同时, 民办高校大学生的学习态度不端、学习习惯不良、学习方法不适和学习基础不牢等问题客观存在, 民办高校人才培养质量面临着严峻挑战。学习获得感是学生学习投入、学习体验和推动学习质量提升的关键要素, 是从根本上解决学生学习问题的重要措施。因此, 厘清民办高校大学生学习获得感的丰富内涵结构, 基于提升学生学习获得感的视角探寻学生自主学习, 积极发挥学生学习的主体作用, 成为提升民办教育人才培养质量迫切需要关注的问题。

一、民办高校学生学习获得感的内涵

“把改革方案的含金量充分展示出来, 让人民群众有更多获得感”, 随后广泛出现在政治、经济、文化、教育等多领域。谭旭运等提出, 获得感源于个体生理和精神方面的需要, 是个体在社会发展过程中对需要满足过程和结果的主观认知、情感体验和行为经验的综合反应。学习获得感的概念是获得感在教育领域的延伸, 与获得感在内涵方面有相似之处。目前, 学界对于学习获得感的概念主要从两个不同角度展开讨论。李臣之等提出, 学习获得感是学生学有所成、学有所得的重要体现。他们认为学习获得感包括三个核心要素: 积极的心理感受、学生的学习投入以及学生在学习中所获得的成果。此外, 他们进一步提出学生的学习获得感可以分为“获得”和“感”两个层面。其中, “获得”强调学生确实地获得了知识和能力, 如张晋强调学生在角色中所获得的特定内容。马娟将学生的“获得”进一步分为物质和精神两个层面, 前者指学生在教育过程中获得的实实在在的益处和成长变化, 后者则包括学生公平竞争的权益、人际交往的愉悦以及自我价值的实现等方面。与之相对应, 学生的“感”聚焦于学生对认同、肯定和成就的感受。周海涛强调获得感是学生积极的心理

感受, 源自于他们在学习、生活、机会、认同和成就等方面的需求得到了满足。张强则认为大学生的获得感来自于他们对自身的肯定和成就感, 建立在学生对学校教育服务和社会实践活动满意度。综上所述, 学习获得感是个体在学习过程中对自己学习需求满足过程和结果的主观认知、情感体验和行为经验的综合反应。包含积极的心理感受、学生的学习投入以及学生在学习中所获得的成果三个核心要素以及“获得”和“感”两个层面。

在当前的教育背景下, 民办高校学生的学习获得感呈现出几个显著特征。首先, 这一群体的学习过程体现了知识获得与技能获得的统一性。在中国的高等教育体系中, 不同类型的大学(如研究型、应用型和职业技术型)均旨在培养具备特定能力的人才。特别是在民办高校中, 教育目标不仅聚焦于学术知识的传授, 同时强调实践技能的培养, 以实现知识和技能的全面协调发展。其次, 民办高校学生在自我认同与社会认同的形成中体现出了一种融合。自我认同感的形成被视为影响个体情绪稳定性的关键因素, 它直接关联到学习成就感及生活满意度。由于民办高校在某些方面可能与公办大学存在资源和认可度上的差异, 这些差异可能影响社会对民办高校的评价, 进而影响学生的自我认同和社会认同感。因此, 民办高校学生在塑造自我认同的同时, 也需寻求社会的认同。最后, 民办高校学生的学习获得感反映了内部动机与外部行为的统一。这种获得感既原于内部自我效能感的驱动, 也依赖于外部环境的鼓励与支持。学生的学习获得感不仅是自主学习的内在动力, 而且通常与积极的学习行为和习惯相关联。因此, 提高民办高校学生的学习获得感, 不仅需要关注学生学习行为的外部诱因, 也需要激发内部自我效能感。

二、民办高校学生学习获得感的构成要素

学习获得感是一个多维的概念, 在不同的研究中呈现出多种解读。一方面, 从认知、情感、行为的层面来考量, 学习获得感涵盖了思想认知、情感体验、行为表现等方面的成果。例如, 刘经纬等在高校思政教育领域将获得感细分为表层情感获得感、内层思想获得感、深层行为获得感。李雪碧等则在思想政治理论课

的研究中,将获得感划分为心理层面、思想层面、行为层面的获得感。另一方面,从知识、能力、情感的角度来看,学习获得感包括了知识学习、能力提升以及兴趣、自信等情感内容的获得。例如,代景华等在对医学院校大学生的研究中将获得感分为物质获得、情感获得、知识技能获得、自我成长获得等方面。范卢明等研究护理本科生学习获得感时,考虑了思想道德品质、专业知识能力、科研能力、教学能力、管理能力、心理素质与适应能力、自主学习能力等八个维度。李臣之等在探讨研究生学习获得感时,提出了包括导生亲和感、希望感、同伴亲近感、自信心和愉悦感的五个维度。

基于对民办高校学生学习获得感内涵的理解,其构成要素与后者更加契合,即在“获得”和“感”两个层面下,民办高校学生获得感包含知识获得、能力获得和情感获得三个维度。首先,民办高校大多定位为应用型大学,普遍强调职业技能与实用知识的传授,以适应市场需求。在这种教育环境下,学生的学习经验往往更加集中于具体知识的获取及其应用,从而使知识获得成为学习获得感结构的一个重要组成部分。其次,民办大学为学生提供的课程和培训通常与职业发展紧密相关,学生可能会更加重视自己在职业技能和实践能力上的提升。因此,能力提升成为衡量学习获得感的一个关键维度。最后,民办大学学生在学习过程中的情感体验,包括对学习内容的兴趣、通过学习建立的自信心,以及学习成果带来的成就感和满足感,对于他们的学习获得感具有显著影响。这些情感体验在学习过程中起到动力和激励的作用。

三、民办高校学生学习获得感的现实困境

(一) 民办高校资源配置不足

1. 民办高校的财政经费不足

2017年《民办教育促进法》(修正案)中明确规定了“民办学校的举办者可以自主选择设立非营利性或者营利性民办学校”。根据全国14个省份公布的数据,超过70%的高等院校选择了成为非营利性民办教育机构。这就意味着,这类高等院校在财政方面会存在一定的困境。与公办高校相比,民办高校难以在土地、财政补贴等方面获得常态化支持。多数非营利性民办高校经费基本来源于学生的学费,继续采用传统的“以学养学”外延式规模扩张发展模式。这限制了学校财政来源多样性,使其高度依赖学费收入。尽管《民办教育促进法》提出了鼓励金融机构支持民办教育事业的政策,但由于现有政策限制,非营利性民办高校难以进行融资活动。这些问题影响了非营利性民办高校的经济可持续性和财政灵活性,可能导致一些设施难以满足学生的需要,限制了学生的学习体验,进而影响学生的学习获得感。

2. 民办高校的教学资源不足

民办高校师资力量相对薄弱,缺乏高水平的教师队伍,与公办高校相比,学生较难获得更高质量的教育指导,一定程度上限制了学生成长潜力,从而影响了学习获得感。其次,有限的课程多样性和优质课程资源不足,限制了学生选择适合兴趣和职业目

标课程的机会,导致学生的学习兴趣和动力受到挫折,对学习获得感产生负面影响。再次,教学设施设备的不足可能影响学生的实践能力培养,降低了他们在实际应用中的竞争力,对学习获得感产生负面影响。最后,资源分配不均衡导致一些专业和学科领域的学生面临更大的不公平,这也可能降低他们的学习获得感。

(二) 民办高校人才培养方案制定与实施不足

1. 人才培养方案制定存在同质化现象

民办高校在办学定位和学科专业方面出现了高度同质化的趋势,包括模仿公立高校的人才培养模式以及在学科专业设置上的趋同。这种同质化现象削弱了民办高校的发展竞争力和持续健康发展能力的同时,也对学生学习获得感产生了显著的负面影响,即缺乏创新和个性化的教育模式、教育资源与教学方法的单一性、与市场需求不一致的专业设置,以及对学生个性化需求的忽略。这些因素综合作用,导致学生在知识掌握、技能发展以及创造性思维方面的体验和成效受限。因此,学生在学习过程中难以获得充分的满足感和成就感,这不仅影响了他们的学业成效,也限制了他们的个人发展潜力。

2. 人才培养方案实施重结果轻过程

民办高校的人才培养过程中普遍存在过分强调结果而忽视教育过程本身的现象,即对毕业率、就业率、考研通过率等量化指标的过度关注,从而使得教育资源和注意力集中于提升这些外在指标,而忽视了学生的学习体验和综合素质。这种偏向可能会削弱学生学习获得感,包括学生内在学习动机的削弱,个性化和全面发展的忽视,以及创新能力和批判性思维的缺失。

(三) 民办高校学生自身认识不足

研究表明,民办高校学生的自我效能感显著低于公办院校学生,民办高校学生在学习上的自信心不强,并且随着年级的升高而降低。自我效能感作为影响学习动机和行为的内在因素,对学生在高校学业中的表现和体验产生深远影响。低自我效能感可能导致学生缺乏信心,影响其学习投入和对学业的积极态度,进而阻碍学生积极情感体验的获得,降低学习获得感。

四、民办高校学生学习获得感的培育策略

(一) 优化资源配置,提升学习环境

1. 加强财政支持,确保学校经济可持续发展

目前,我国非营利民办高校在经费投入上存在教育经费投入制度不健全、总量不足够、结构不合理等问题,具体表现为学费占比过高,而财政经费、创办者投入、社会捐赠和学校自营业收入等占比较低,呈现出单一投入来源的模式。因此,政府应加大对民办高校的财政支持,根据法律法规和制度要求,因地制宜、透明公开地调整优化教育支出结构,提高对民办教育的财政扶持力度。创新财政扶持方式,建立政府补贴制度,明确补贴项目、对象、标准和用途,同时完善政府购买服务标准和程序,建立绩效评价制度。地方政府可设立民办教育发展基金,支持成立相应的基金会,组织各类有利于民办教育事业发展的活动,拓宽民办高校融

资渠道。确保民办学校学生同等享受国家资助政策,建立助学贷款业务扶持制度,提高家庭经济困难学生获得资助的比例。实施税费优惠政策,确保民办学校享受相关税收优惠,免征房产税、城镇土地使用税,对企业和个人支持教育事业的捐赠支出给予相应税收减免。此外,民办高校自身也应该积极拓宽经费来源渠道,争取社会捐赠,利用自身优势加大校企融合,扩大学校自营收入。通过这一系列措施的实施,致力于为学生创造更加稳定、高质量的学习环境,从而提升学习获得感。

2. 加强教师队伍建设,提升教学资源水平

加强民办高校教师队伍建设和提升教学资源水平对于提高学生在学习获得感具有至关重要的意义。首先,应该致力于聘用具备高水平教育专业背景和丰富教学经验的教育专业人才,以确保教师具备充分的学科专业知识和卓越的教学技能。其次,为教师提供定期的培训和专业发展机会,以促使其不断更新教学方法,紧跟教育技术的最新发展。投资建设现代化的教学设施,包括数字化教室、实验室和图书馆等,将为学生提供更为优越的学习环境和资源,从而提升其学习体验。此外,鼓励教师进行教学创新,采用多样化的教学方法,例如项目式学习和实践活动,以提高学生对知识的深刻理解和应用能力。通过建立良好的学科团队,促进教师之间的合作和经验分享,可以形成学科交叉,整合教学资源,为学生提供更为全面的学科知识。最后,通过定期的学生需求调查,了解学生对教学和学习资源的期望,从而根据反馈不断优化教学计划,提供更符合学生需求的资源。综合而言,通过这些措施,民办高校将能够提升教师队伍水平,提高教学资源质量,从而显著增强学生的学习获得感。

(二) 优化人才培养方案,提升学生体验

实现多元化人才培养模式,提升学生学习体验,学校应制定个性化、差异化的培养方案,避免简单模仿公立高校,而是专注于培养具有民办教育特色的高质量人才。灵活调整学科设置,根据市场需求和学科发展趋势,确保专业设置与行业需求相契合。引入新兴领域的专业,并优化传统专业,以满足学生的个性化需求和未来职业发展的多样性。建立全面的质量评估体系至关重要。除了关注毕业率和就业率等结果指标外,还应注重课程设计、教学方法和学生参与度、学生满意度等过程性指标。鼓励教师采用创新的教学方法,以提高学生的学习主动性和参与度。同时,提升学生素质评价范围,包括学科知识掌握、创新能力、团队协作和社会责任感等方面。通过多维度评价学生的发展,鼓励个性化发展,提升学生在各个方面的综合素养。建立定期的学生反馈机制,及时了解学生对教学和培养方案的实际体验和期望,从而调整和改进教学计划,确保培养方案更贴近学生的需求和期望,保持与学生之间的有效沟通,提高培养方案的灵活性和适应性,实现人才培养方案的优化,提升学生体验。

(三) 完善学习获得感激励机制,提升学生自我效能感

自我效能感在学习过程中扮演着重要角色,它对学生的

学习动机、态度和成绩产生显著影响。当学生具有较高的自我效能感时,他们更倾向于感受到学习的成就和满足,相信自己能够成功地掌握知识和技能。这种信念激发了学生的内在动机,使学生在在学习过程中更加投入和持久,更容易获得学习的积极情感体验。因此,应关注学生的内在需求,完善学习激励机制,以增强学生的学习获得感。具体而言:一是精心设计的课程内容,适应学生的认知结构,这不仅有助于提升学生的学习效率,还能增强其自信心。二是将学习活动与学生的日常生活经验紧密结合,可以显著提高学习内容的相关性和增强学生的内在学习动机。三是支持学生的自主性、能力感和归属感,对于激发他们的内在动机尤为关键。四是培养学生的元认知能力,例如通过反思和自我评估活动,可以有效增强他们对学习过程的自我意识和管理能力。五是鼓励学生设定以掌握技能为核心的学习目标,而非单纯聚焦于成绩等结果性评价,有助于促进深入学习和长期的学习动机。六是培养学生的心理韧性,例如提升抗压能力和适应能力,帮助他们应对学习中的挑战和增强自我效能感。

参考文献:

- [1] 教育部. 2022年全国教育事业发展统计公报.[EB/OL]. (2023-07-05) [2024-01-14]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202307/t20230705_1067278.html.
- [2] 阮沁汐, 李臣之. 学习获得感研究的进展与走势[J]. 教育导刊, 2021(02): 58-65.
- [3] 谭旭运, 董洪杰, 张跃等. 获得感的概念内涵、结构及其对生活满意度的影响[J]. 社会学研究, 2020, 35(05): 195-217+246.
- [4] 李臣之, 阮沁汐, 纪海吉. 研究生学习获得感影响因素的质性探究[J]. 现代教育管理, 2020(11): 102-110.
- [5] 马娟. 高职学生获得感的调查与分析[J]. 温州职业技术学院学报, 2018, 18(02): 84-88.
- [6] 张强. 当代大学生获得感研究[D]. 山西师范大学, 2018.
- [7] 刘经纬, 郝佳婧. 高校思想政治教育获得感生成探赜[J]. 思想教育研究, 2018(4): 23-27.
- [8] 李雪碧. 大学生思想政治理论课获得感现状及提升路径研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2019: 16-21.
- [9] 代景华. 河北医学院校大学生获得感的调查研究[J]. 实用预防医学, 2018, 25(3): 286-289.
- [10] 范卢明, 王慧, 李鹏等. 云南地区护理本科生学习获得感现状及分析[J]. 教育现代化, 2019, 6(A0): 221-223+227.
- [11] 李臣之, 阮沁汐, 陈洁敏. 研究生学习获得感: 问卷编制及发展特点[J]. 教育科学, 2022, 38(01): 64-72.

基金项目: 西安翻译学院 2023 年度校级科研项目(23B54)