

铸牢中华民族共同体意识视域下小学教师职业发展策略的研究

严秀英¹ 周红伟² 黄雪花¹ 冠 兰³

(1. 延边大学师范学院, 吉林 延吉 133000;

2. 吉林省龙井市东山实验小学, 吉林 龙井 133000;

3. 吉林省龙井市三合镇九年一贯制学校, 吉林 龙井 133000)

摘要:在铸牢中华民族共同体意识的视域下,小学教师的职业发展显得尤为重要。作为培养下一代的重要力量,小学教师不仅承载着传授知识的使命,更是塑造学生世界观、人生观、价值观的关键人物。因此,提升小学教师的职业素养,促进其专业发展,对于培养具有中华民族共同体意识的新一代具有深远的意义。本文将从铸牢中华民族共同体意识的角度出发,探讨小学教师职业发展意义、现状与教师职业发展策略,以此为小学教师的职业发展提供有益参考。

关键词:中华民族共同体意识;小学教师;职业发展;策略

铸牢中华民族共同体意识,需要教育战线上的每一位教师共同努力。小学教师作为其中的重要一员,其职业发展不仅关乎个人成长,更关乎民族未来的命运。因此,我们应该高度重视小学教师的职业发展,为其提供良好的成长环境和支持,共同推动中华民族共同体意识深入人心。

一、铸牢中华民族共同体意识视域下小学教师职业发展的意义

第一,小学教师作为中华民族共同体意识教育的重要实施者,他们的职业发展直接关系到教育的质量和效果。通过提升小学教师的专业素养和教学能力,可以更好地引导学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,从而培养学生的中华民族共同体意识。

第二,小学教师职业发展有助于推动民族地区教育的均衡发展。在民族地区,由于历史、地理、经济等多种原因,教育资源相对匮乏,教师队伍建设也面临诸多困难。因此,加强小学教师职业发展,提升他们的教育教学能力,有助于缩小民族地区与其他地区的教育差距,推动教育的公平与均衡发展。

第三,小学教师职业发展还有助于提升教师的社会地位和职业认同感。通过不断的学习和培训,小学教师可以不断提升自己的专业素养和教学能力,实现自我价值的提升和职业成长。同时,随着社会对教育的重视程度不断提高,小学教师的社会地位也将得到进一步提升,这将有助于增强他们的职业认同感和归属感。

第四,小学教师职业发展对于推动整个社会的文明进步具有重要意义。小学教育是基础教育的重要组成部分,对于培养学生的基本素质、价值观和行为习惯具有关键作用。通过加强小学教师职业发展,提升他们的教育教学能力,可以培养出更多具有中华民族共同体意识、具备良好素质和能力的优秀人才,为推动社会的文明进步提供有力支撑。

二、新时代下小学教师职业发展中存在的不足

尽管近几年来,全国各地的小学建设以及教师自身都在促进小学教师的职业发展上做了很多的工作,然而,就目前小学教师的职业发展状况而言,总体上来说,其发展成效还不够理想。通过对新时期小学教师专业发展现状的剖析与探讨,笔者认为,在新时期,小学教师的专业发展还存在着一些问题,主要表现在以下三个方面:

第一,部分小学教师在职业发展过程中团结协作能力不足,发展脚步缓慢。教师们对于铸牢中华民族共同体意识的价值重要

性的认知上存在短板,对内容认知模糊,对内涵认知不足,有团结协作意识,但在交往交流交融过程中,虽然初步形成了共生、包容、互鉴、共进和共享观念,却无法在实践中建立良好的共生、包容、互鉴、共进和共享关系,团结协作能力不足,缺乏共同促进构成或支撑共同体意识,无法建立铸牢中华民族共同体意识与教师职业发展之间的联系。目前部分小学教师对中华民族共同体意识价值重要性的认知暂停留于表面认识,理论纵深不够,在新时期的教育改革大潮中,就会导致小学教师职业发展脚步缓慢,从而影响教育改革效率。

第二,小学教师职业生涯规划不清晰,缺乏明确的职业发展目标。在目前的小学教师群体中,大部分都是年轻的教师,他们参加教育工作的时间不长,教育理念还不够完善,在自己的职业发展中经常会感到困惑。这就造成了教师对自己的职业发展没有一个明确的规划,没有一个清晰的职业发展方向和目标,这不仅会导致小学教师的职业发展效率提高缓慢,而且还会影响他们的专业能力加强和更新,进而妨碍整个基础教育制度的改革。

第三,小学教师的执教能力和综合素养难以满足教育体系的改革需求。优秀的教学水平与综合素质是每位小学教师必须具有的职业素养,这也是我国小学教师职业发展工作需要培养的一个重要方面。然而,从目前小学教师的职业发展状况来看,他们中的大多数人在专业素养上都有一定的短板,有些教师在教学理念和教学方式上有一些滞后,有些教师没有很好的实践能力,这些都很容易造成小学教师的专业素养不能适应教育体制改革的需要。因此,如何有效地发挥小学教师的教学领导作用,是当前我国小学教师专业发展面临的一个迫切需要解决的问题。

三、铸牢中华民族共同体意识视域下小学教师职业发展的策略

(一) 落实团结与发展的共生理念,促进教师在团结合作中共同发展

当前,我国小学教师对自身认识不足,缺乏团结与发展的共生理念。教师要在职业发展规划过程中端正认识,同伴之间相互尊重与欣赏,才能在互学互补中产生相互认同,形成共识,真正做到团结与发展共生,实现文化共享,增强文化自信,共建团结合作、共同发展及共享意识,才能够有效促进教师在团结合作中共同发展。

(二) 树立明确的职业发展目标,促进教师人生价值的实现
现阶段,小学教师职业发展过程中面临着诸多问题,而其中比较突出的问题就是教师的职业生涯规划欠缺。要解决这一问题,

就需要学校与教师共同努力,明确共同利益、共同命运与共同需求,在共同参与的基础上,奔赴共同目标,让他们有清晰的生涯发展方向。同时,以中华民族共同体意识为背景,对小学教师职业发展进行研究,还能够推动教师实现生命价值,这就对其专业成长大有裨益。站在学校的视角而言,学校可以按照教师职业发展的需求,制定相配套的激励机制,鼓励教师主动对自己的职业生涯进行探索。这种方式不但可以调动教师工作积极性,而且也可以使其免除倦怠,让他们能够在事业发展道路上,力争上游。从教师的视角而言,其需要清楚自身专业能力,还要对专业素养有清晰认识,由此制定符合自身的职业发展规划。通过职业生涯规划,教师把职业发展的重点放在发挥自己的优势、改进自己的不足等问题上,这不仅能够让教师在循序渐进的基础上不断提升素养,还能够使其培养正确价值观。

(三) 提供充足的专业学习机会,强化教师的综合执教能力

小学教师职业发展遇到问题原因归结为多方面,主要是因为以下几点原因:第一,工学矛盾对于小学教师职业发展的影响。教师若是参与专业训练,那么就要利用一些工作或个人时间,占用工作时间会影响课上教学效率,个人时间则是会给教师增加压力。无论是哪种,都不利于教师的专业发展。第二,部分学校的校本培训还有待完善,教师在培训方面还有所欠缺。由于教师的培训力度不足,不仅使他们不能很好地理解先进的教育理念,也不能提高他们的教学水平。同时,也难以保证小学教师职业生涯的有效性。第三,对小学教师进行专业化培养的方式比较单一,许多课程与其职业发展需要不相适应,在教学过程中缺乏自主性,即使参加了训练,对于提高自己的专业素质的作用也并不显著,这就导致了他们参加职业发展训练的动力和积极性下降。

针对以上问题,各地的小学在建设和发展过程中都要充分考虑到教师的实际需求,让他们有足够的专业学习的机会,从而在一定程度上提高他们的整体教学能力。同时,也保证了教师的教育理念的先进性与创新性,有力地推动了小学教师的专业发展。首先,学校应积极开展网上学习与训练,充分利用现有的信息技术及网络教学资源,建立完善的网上学习平台;通过这种方式,既能最大限度优化教师结构,还可以使原本的工序矛盾问题有所环节,这对于教师职业发展来说,有着不可忽略的作用。其次,学校要尝试构建校本课程体系,给教师的工作生涯更多选择。教师在科学的体系之下,能够结合自身职业发展需求,制定符合自身选择的学习计划。在此过程中,学校要确保校本培训的针对性和有效性,方可形成小学教师专业发展的保障。最后,根据当前信息技术的发展,其与教学的融合已逐渐深入。教师发展中要学习信息技术教学技能,不断提高信息素养,就此强化执教能力。

(四) 主抓师德师风建设,构筑教师共有精神家园建设

身为一线的小学教师来说,其工作中的首要任务就是要完成教学任务。教学中,教师需要将学科知识或技能传授给学生,学生在此过程中会学到更多,而且会覆盖于学生小学的各个阶段。学生成长的道路上,小学阶段是不容忽视的,该阶段是学生人生观、价值观与世界观形成的过程中。教师对于小学生来说,不但是广阔大海上的灯塔,更是他们的精神向导。小学教师需要提升自身品质,方可给学生树立榜样作用,使学生道德素质得到进一步的提升,使学生的身心得到健康的发展。因此,在新时期下,小学教师的专业发展进程中,必须重视教师的师德建设,提高其内在修养与精神面貌,构筑教师共有精神家园建设,逐步形成崇德尚义的精神气质,才能够为学生提供中华民族共有精神家园的思想土壤。提高教师的品德情操,既能使教师在教学工作中的道德引导功能得到充分的发挥,又能帮助学生形成正确的人生观和价值

观,实现“立德树人”的目标,体现出小学教师专业发展的有效性。首先,在进行校本培训时,学校要加强思想政治教育,加强教师的道德品质、责任意识和创造力的培养,让教师用一颗充满激情的心去对待学生,通过自身的身体力行来引导学生,使学生能够纠正自己不当的价值观,让他们在浓郁的文化氛围中实现内心的浸润。另外,学校还需要重视学生心理健康和人格品质,以此塑造学生的内心。

(五) 优化长效激励机制,建设充满活力的教师队伍

有效的激励制度是在铸牢小学教师中华民族共同体意识中提升小学教师职业发展效能的根本保证。但是,根据笔者对小学当前实施的激励机制的了解,学校激励机制的内部结构与内容还不够完善,这就导致教师难以在成果中获得双重鼓励。若这些矛盾无法第一时间解决,那么教师的职业生涯也会受到影响。为此,在新时期基础教育改革的过程中,各个学校都要努力对小学教师的持续激励机制进行优化与改进,给他们以精神与物质上的双重激励,结合价值指度与培育向度,提高激励的针对性,让他们对自己的职业发展方向有了清晰的认识,这样就能帮助他们清除自己在职业发展上遇到的难题和阻碍,增强他们对科研和教学创新的信心,促进小学教师和谐共生,构建共有精神家园,培养朝气蓬勃的教师队伍,促使小学教师的个人能力可以再上一个台阶。学校对现在的激励机制不断优化期间,不可忽视“以人为本”理念的影响,应该时刻遵循该原则,将教师职业发展目标和实际需求牢牢结合起来,尝试应用不同的激励方式,给教师形成内在激励。这种方式不仅可以使激励机制和教师专业需求相结合,而且也可调动教师投身科研的积极性,使其教学之路有新的路径。在此过程中,学校既要注重教师个人激励,还要注重对团队的激励,方可使教师的集体意识与敬业精神更加深刻,让他们在集体合作中体现出自己的价值,进而让他们的职业发展品质得到明显的提升。其次,要通过内部与外部的协调来实现对教师生涯发展的自信与对教育变革的自信,并将重点放在改善教师工作环境上,及时疏导教师的工作压力,消除他们的不良心理,让他们在事业上获得真正的幸福感与成就感,让他们有更宽广的事业发展空间,更美好的未来。

四、结束语

同时,我们也要看到,小学教师的职业发展是一个系统工程,需要社会各界的共同努力。在铸牢中华民族共同体意识视域下,政府、学校、家长和社会各界共同为小学教师的职业发展提供支持和帮助,共同营造有利于教师成长和发展的良好环境,从而促使学生共同体意识的形成并建构真正的学习共同体。

参考文献:

- [1] 沈中彦,魏影,孙丹.本科层次职业教育教师队伍建设:现状、困境与发展路径——基于二十所本科层次职业院校质量年度报告的文本分析[J].职教通讯,2023(05):79-86.
- [2] 李玉珍,肖怀秋,肖英等.“双高”职业院校“双师”素质教师专业化发展内在逻辑与发展路径[J].山西青年,2023(23):112-114.
- [3] 罗扬眉,袁雨莲.基于实现论取向的中小学教师职业幸福感问卷的编制[J].教师发展研究,2023,7(04):93-101.
- [4] 黄莺.基于个性化发展的高职院校“双师型”教师培养体系构建——以柳州铁道职业技术学院为例[J].九江职业技术学院学报,2023(03):65-70.
- [5] 张化平,唐小强,张明艳.智能制造专业群建设视域下的职业院校教师实践能力发展研究——以兰州石化职业技术大学智能制造专业群为例[J].信息系统工程,2023(04):92-94.