

小学语文思政课程教学路径探析

——以学习单式教学方法为例

冯文正

(深圳百花小学, 广东 深圳 518001)

摘要:小学语文思政课程教学是培养学生思想道德素质和价值观的重要途径。在小学语文思政课程中,学习单式教学方法是一种有效的教学手段,能够促进学生的自主学习和思考,提高思政课程的教学效果。本文将以学习单式教学方法为例,探讨小学语文思政课程的教学路径。以期提升小学语文思政课程教学效果。

关键词:小学语文;思政课程;学习单式教学方法

学习单是一种以学生学习为中心的教学辅助工具,通过设计不同形式的学习任务和活动,引导学生自主学习、思考和交流。在小学语文思政课程中,教师可以积极推广与应用学习单式教学方法,以满足不同学生的学习需求,激发学生的学习兴趣。

一、学习单式教学方法在小学语文思政课程教学的应用意义

(一)有利于培养学生自主学习能力

新课程标准提倡“自主、合作、探究的学习方式。”在小学语文教学中,将自主、合作、探究作为主要的学习方法,学生会始终处于活跃、积极、和谐的学习状态中。在授课之前,教师利用学习单布置课前预习活动,可以在不知不觉地训练学生的自主学习能力,而且当他们提交学习单后,教师能够全面了解他们的预习情况。在教学过程中,教师可以针对学生的预习状况和教学重难点,有目的地设计学习单,并要求学生们以小组为单位共同完成学习单,在合作探究过程中,学生们不仅会主动分享自己的见解,也会仔细地聆听其他同学的想法并进行补充,遇到矛盾点的时候,再进行进一步的探讨以求达成共识。通过这种合作、探究的方式,引导学生积极转变自身的学习方式,提高他们的交互沟通效果,进而持续提升学生自主学习能力。

(二)有利于完善语文教学评价方式

在语文教学实践中,如何评价学生整体的学习情况是一个难点,而评价又是非常关键的步骤,没有评价或评价不当,均会降低学生的学习积极性,所以,无法对学生的学习行为做出及时、高效的评价与反馈,这对于提高其语文学习水平是不利的。在学习单设计中,其中有一个特殊模板便是评价,而且还有清晰的评分规则,可以很好地对学生的学习情况进行反馈。另外,对评价内容进行详细、明确地说明,使学生能够对学习活动进行自我反省,并从学习效果和学习态度开展自我评价。在教学过程中,教师还可以通过观察、任务、纸笔测验等多种形式,向学生提供更完整的评价反馈。此外,评价的对象是多元化的,即:学生可以按照评价准则进行自我评价,同学之间也可以按照评价准则相互评价,教师和家长也可以按照评价准则来评价学生的学习状况,从而提高教学评价的有效性,持续增强学生的学习自信心。

(三)有利于提高教师的教学研究能力

在设计学习单的时候,教师不仅需要对接语文教材足够熟悉,也需要准确深入地解读新课程标准,确定教学目标和重点难点,并且在此过程中,也会紧密结合学生的实际情况。在语文教学之前,

教师会仔细批阅学生的课前预习单,把学生的易错点和难点都记在心里,因为它们是十分宝贵而又丰富的资源,是构建有效课堂的基石。在课堂上,为了使学能集中精力、克服困难、达到预期学习目标。教师会扮演好自己组织者、引导者和合作者的角色,辅助学生高效完成学习单。可以说,学习单的设计、运用、评价,整个过程,都可以提高教师的教育和教学科研的水平,并有助于他们实现持续成长、发展。

二、学习单式教学方法在小学语文思政课程教学的应用路径

(一)科学设计学习单,明确教学目标

在小学语文思政课程中,根据教材内容与新课标的教学要求,设定教学目标是非常重要的。教师在设定教学目标时,需要关注三个维度的结合,即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。通过这样的教学目标设定,可以指引学习单的设计,进而提高学生的学习效果。以《守株待兔》这一课为例,该堂思政课的教学目标可以设定为:(1)知识与技能:认识课文中的生字,包括“守”“株”“待”“兔”“田”“又”“而”等;会写课文中的生词,包括“守株”“待兔”“又肥又嫩”“乐滋滋”等;理解课文内容,了解寓言的基本含义。(2)过程与方法:通过朗读课文,体会寓言的故事情节;通过小组讨论,深入理解寓言的含义;通过续写故事,锻炼学生的想象力和语言表达能力。(3)情感态度与价值观:理解寓言的含义,懂得做人的道理;通过续写故事,培养学生的创新思维和想象力;引导学生形成正确的价值观和人生观。在学习单的设计中,可以针对上述教学目标设计相应的学习任务和问题。例如,学习任务一:朗读课文,标注生字词,并回答问题。问题1:故事的主人公是谁?他在做什么?问题2:故事出现了哪些生字词?请在课文中标注出来。学习任务二:小组讨论,深入理解寓言的含义。问题1:寓言中的“守株待兔”是什么意思?问题2:故事中的农夫为什么会被嘲笑?学习任务三:续写故事,锻炼学生的想象力和语言表达能力。问题:根据故事情节和自己的想象,为故事续写一个合理的结局。通过这样的学习单设计,可以引导学生逐步掌握知识、技能和方法,同时培养学生的情感态度和价值观。在学习过程中,教师需要及时给予学生反馈和指导,帮助他们更好地完成学习任务并取得进步。

(二)融入游戏化元素,激发学生兴趣

小学生天性好玩,对身边的东西充满好奇。如果教师设计的学习单枯燥无味,那么势必造成学生厌学,起不到应有效果。在

小学语文思政课程中,教师在设计学习单时可以融入游戏化元素,以激发学生的学习兴趣 and 动力。例如,在《守株待兔》这一课中,教师可以设计一个“找兔子”的游戏,可以让学生积极参与并主动思考寓言的含义。游戏可以设置在课堂开始阶段,作为引导学生进入学习情境的一种方式。教师将课文中的寓言故事情节制作成卡片,每张卡片上包含故事的一部分,如“农夫在树下等待兔子”“兔子撞到树上”“农夫捡起兔子”等。将卡片打乱,学生每人抽取一张卡片,根据卡片上的故事情节,扮演对应的角色。学生需要用自己的语言和动作表演出卡片上的故事情节,其他学生需要仔细观察并找出表演中与课文不符的地方。找到错误的学生可以获得奖励,表演的学生则需要重新表演直到正确为止。通过这样的游戏设计,学生可以在轻松愉快的氛围中了解寓言的故事情节,同时锻炼自己的表演能力和观察能力。这样的学习单设计能够激发学生的学习兴趣 and 动力,提高他们的学习效果。

(三) 合理安排学习顺序,实现层次性教学

学习单中的问题应按照由易到难的顺序进行设计,引导学生逐步掌握知识、技能和方法。在小学语文思政课程中,教师应根据小学生的认知特点和规律,合理安排学习单的各项学习顺序,实现层次性教学。在《小蝌蚪找妈妈》这一课中,教师可以按照故事发展的顺序设计学习单,引导学生逐步了解小蝌蚪找妈妈的过程,理解故事中的情节和角色关系,最后通过思考题培养学生的思维能力和创新精神。首先,教师可以设计一些简单的问题,引导学生了解小蝌蚪找妈妈的过程。比如,“小蝌蚪是怎么开始找妈妈的?”“小蝌蚪都遇到了哪些动物?”等。这些问题可以帮助学生了解故事情节,为后续的学习打下基础。其次,教师可以设计一些稍有难度的问题,引导学生理解故事中的情节和角色关系。比如,“为什么小蝌蚪会认为金鱼是它们的妈妈?”“小蝌蚪是怎么知道自己真正的妈妈的?”等。这些问题可以帮助学生深入理解故事内容,培养他们的阅读理解能力和分析能力。最后,教师可以设计一些开放性的问题,引导学生思考故事的深层含义,培养他们的思维能力和创新精神。比如,“如果你是小蝌蚪,你会怎么找妈妈?”“你觉得这个故事告诉我们什么?”等。这些问题可以激发学生的想象力和创造力,培养他们的独立思考能力和批判性思维。通过这样由易到难、由浅入深的设计,学习单可以有效地引导学生逐步掌握知识、技能和方法,提高他们的阅读理解能力和思维能力。同时,教师还可以根据学生的实际情况和学习需要,灵活调整问题的难易程度和顺序,以更好地适应学生的认知特点和需求。

(四) 结合生活经验,培养学生综合素质

学习单中的问题应结合学生的生活经验进行设计,以培养学生的综合素质。在小学语文思政课程中,教师应关注学生的生活体验和认知水平,将课程内容与学生的实际生活相结合。在教授《火烧云》这篇课文时,教师可以结合以下生活化问题:(1)你在生活中有没有见过火烧云?请描述一下你见到的火烧云是什么样子的?这个问题可以引导学生回忆自己生活中所见过的火烧云,并将课文中所学的知识与实际生活相结合,培养他们的观察力和语言表达能力。(2)火烧云为什么会出现?它是怎样形成的?这个问题可以帮助学生了解火烧云的形成原因和过程,培养他们的

科学探究能力和好奇心。(3)在《火烧云》这篇课文中,作者用了哪些修辞手法来描写火烧云?请举例说明。这个问题可以引导学生关注课文中的语言文字,了解并学习作者使用的修辞手法,提高他们的文学鉴赏能力和写作能力。(4)请同学们用自己的话描述一下《火烧云》这篇课文所表达的情感和主题。这个问题可以帮助学生深入理解课文内容,体会作者表达的情感和主题,培养他们的情感体验和人文素养。通过以上问题的设计,学习单不仅可以引导学生掌握《火烧云》这篇课文的知识点,还可以培养他们的观察力、语言表达能力、科学探究能力和文学鉴赏能力等综合素质。同时,这些问题也与学生的实际生活相结合,帮助他们将所学知识应用到实际生活中,形成正确的价值观和世界观。

(五) 有效评价学习单,促进学生学习进步

教师需要定期对学生的学习单完成情况进行总结和反思。通过分析学生的反馈和表现,教师可以发现学生在学习中存在的问题和困难,及时调整教学策略,提高教学质量。同时,教师也需要对自身的教学方法和手段进行反思和总结,不断改进和完善自己的教学技能。比如,在实施《火烧云》学习单的时间段里,教师可以收集并分析学生的学习单完成情况,同时结合学生的课堂表现和反馈,进行总结和反思。结合学生学习单的完成情况,教师发现部分学生在生字词学习和文章理解部分完成得较好,但在想象创作部分存在困难。这表明学生在想象力和创造力方面还需加强。通过与学生交流,教师了解到部分学生认为想象创作部分难度较大,不知如何下手。同时,学生在理解文章中某些描述火烧云的词语时,存在困惑。根据学生的完成情况和反馈,教师可以制定一些针对性的教学策略。例如,为提高学生的想象力,教师在课堂上可以增加与火烧云相关的创作活动,鼓励学生大胆想象并表达自己的观点;为增强学生对文章中描述火烧云词语的理解,教师可以增加相关的图片和视频资料,帮助学生直观感受火烧云的美丽与壮观。

三、结束语

综上所述,学习单式教学方法是一种有效的小学语文思政课程教学实践方法。教师通过科学设计学习单,明确教学目标;融入游戏化元素,激发学生学习兴趣;合理安排学习顺序,实施层次性教学;结合生活经验,培养学生综合素质;有效评价学习单,促进学生学习进步。能更好地为学生提供优质的教育资源和服务,培养他们的综合素质和促进他们的全面发展。

参考文献:

- [1] 付颖.课程思政与小学语文教学融合的实践探索[J].河南教育(教师教育),2023(11):80-81.
- [2] 李晓娜,杨晓洁.课程思政视角下小学语文教学创新研究[J].安徽教育科研,2023(25):121-123.
- [3] 戴影华.小学语文学习单的设计[J].学园,2023,16(23):84-86.
- [4] 张骏萍.巧用学习单 打造高效课——小学语文学习单的设计应用[J].小学生(上旬刊),2023(01):139-141.