

“五育融合”视域下初中课堂教学的实践与思考

干建平

(乐清市雁荡镇第一中学, 浙江 乐清 325600)

摘要: 五育融合是一种现代化教育理念, 主要是将智育、德育、美育、劳育以及体育等进行融合, 从而促进学生实现全面发展, “五育”是一个有机整体, 然而就当前小学课堂教学来讲, “五育”常常被分割, 导致初中育人教育目标无法顺利实现。对此, 本文就“五育融合”视域下初中课堂教学的内涵与实现进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 五育融合; 初中; 课堂教学

2019年中共中央、国务院提出了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》, 其中明确提出: 要全面坚持“五育”并举, 全面推动素质教育。当前, “五育融合”已经成为教育发展的主要趋势之一。初中是学生学习 and 成长的关键时期, 使学生学习知识和技能, 树立正确思想观念和价值认知的重要阶段, 因此, 必须重视初中课堂教学。积极探索“五育”融合路径, 不断优化和改革课堂教学, 从多个方面不断培养学生核心素养和综合能力, 为学生全面发展奠定坚实的基础。

一、“五育融合”视域下初中课堂教学的时代内涵

首先, 在“五育融合”视域下, 小学课堂教学在特定逻辑下的引领下, 有计划、有目标地互动, 立足点不一致, “五育融合”的手段、形态也是各不相同。关于初中课堂教学的“五育融合”大致可以将其分为三个方面, 社会立场、学科立场以及学生立场。社会立场的“五育融合”课堂教学主要有两个层面, 第一个层面, 要注重课堂教学与社会生活紧密相连、第二个层面主要关注融合的公平性。学科立场的融合主要是学科之间整体性关联缺乏, 存在知识碎片化、知识体系不健全等问题。通过基于五育融合的课堂教学, 帮助学生建立完整的、系统的知识体系, 建立科学的知识结构。学生立场的融合更多的是指课堂教学中的主体性问题。将学生的主动性作为课堂教学的重要依据。总之, 在五育融合视域下, 小学课堂教学应该是社会立场、学科立场以及学生立场深度融合的课堂教学, 同时这也是贯彻和落实“立德树人”根本任务的内在要求。

其次, 在“五育融合”视域下, 初中课堂教学不仅要包含“五育”, 还囊括一些未经分化的、在教学体系中处于边缘位置的以及在现有教学体系中长期处于隐性地位的重要资源。比如说一些活动、文化等, 他们本身具有一定的模糊性, 但也能够承载和落实“立德树人”根本任务, 从某一些方面来讲, 这也是“五育融合”课堂教学的内涵。因此, 应该打破传统界限, 用一个更为广泛的概念来指导和引领初中课堂教学

再次, 在“五育融合”视域下, 课堂教学还需要回到“为什么教? 教什么? 以及怎样教?”的问题, 由此可知, “五育融合”视域下初中课堂教学主要包含三重意义。其一是教学目标的融合, 对未被分化的目标进行整合统一, 从而达到融会贯通的目的。第二是教学内容的融合, 将各项教育融合为一个有机的整体。其三是实施过程的融合, 通过选择和采用科学的教学方法和教学模式, 从而提升教学效果, 使学生获取更大的学习收益。只有这三者协调一致, 才能够更为有效地提升课堂教学实效, 实现学生全面发展。

二、五育融合视域下的初中课堂教学困境分析

在五育融合视域下, 初中课堂教学在教学目标、教学内容、教师指导以及教学模式等方面存在一些困境。

(一) “五育融合”的教学目标平等性缺失

教学目标是过程与方式、情感认知和价值观念以及知识与技能的统一体, “五育融合”视域下的教学目标应该是将知识与情感态度进行平等对待, 从而体现出目标之间的关联性和协调性。然而, 在教学实践之中, 部分教师往往只是将相关知识进行罗列, 关注知识点的教学, 技能的传授, 却忽视了在教学过程中科学地引导以及良好情感态度的塑造。以初中古诗词教学为例, 部分教师往往对古诗词中的正确翻译和理解, 却忽视了情感目标的设计和培养。在很多情况下, 教师并未对古诗词进行深入挖掘, 提炼其中的德育教育元素, 同时也未能借助诗词的意境之美, 对学生进行审美教育, 这些现象充分体现出教学目标存在着严重的失衡。

“五育融合”视域下的教学目标与教师的“教学设计”之间并未实现平等, 从而导致在实际教学过程中, 由于不同的关注角度, 无法实现真正的融合。

(二) “五育融合”的教学内容整体性缺乏

首先, 就横向教学内容结构来看, 初中各个学科教学内容之间缺乏整体性和关联性。当前, 我国初中阶段, 科目设置比较多, 教学基本上以学科为单位, 而各个学科被过分细化, 导致各科教师之间各自开展教学, 缺少联系。例如, 在初中阶段, 英语教师在开展教学过程中, 往往会注重学生英语知识的培养, 而缺少对中西方文化的深入分析和探究。

其次, 从纵向教学内容结构来讲, 当前初中教学各个学段之间缺少整体性和关联性。主要体现在以下三个方面。第一, 初中教学内容与小学教学内容缺少整体性, 与小学教学内容之间存在着一定的割裂, 导致部分学生无法适应。第二, 初中各个年级学生的“五育”教育侧重点各有不同, 教学内容之间无法进行有效的衔接, 导致“五育融合”效果不尽如人意。

(三) “五育融合”的教学模式缺失

“五育融合”是一种全新的教学理念, 同时也是一种全新的教育实践模式。部分教师对于“五育融合”理解存在一定的偏差和错误, 导致“五育融合”教学模式存在一定的不契合性。缺少对融合教学模式的探索和创新。其问题主要体现在以下几个方面: 首先, 部分教师往往会在学科教学中渗透“四育”, 并未将“五育”全面地渗透到学科教学之中。其次, 部分教师在进行融合时, 并未发现各育之间的联系, 导致对各育理解不到位, 只是将“五育融合”理解为在各育中都无差别的事实他育教学, 导致大量的形式主义。再次, 部分教师的融合教学往往都是通过知识讲解的方式进行, 并未打破固有的领域界限和知识学科界限, 导致这种“融合”只是停留在表层, 并未对真实情境进行深挖。由此可知, 部分教师缺少对五育融合模式的创新和探索, 导致融合效果不佳。

(四) “五育融合”的教师指导缺乏协同性

首先, 经过笔者实践调查发现, 部分初中教学管理处处在封闭

状态,不管是学校的教学管理部门,还是基层的学科年级组,它们往往各自为政,缺乏统一、协同的管理机制,想要实效“五育融合”,就有必要学校各个部门与教师进行紧密合作,形成合力,从而才能够更为有效地推动“五育融合”。其次,当前初中教学指导依旧处于单一、自主的指导状态,各个学科教师之间并未进行协同、深入的合作,同时也并没有形成统一指导的教学体制,这严重影响了各个学科与五育之间的融合和统一。教师之间的协同指导是一种高效的教学形态,能够有效地提升“五育融合”的教学效果。

三、“五育融合”视域下初中课堂教学实践策略

(一) 构建教学目标平等的课堂教学

教学目标是教学活动开展的方向标,是教学的指挥棒,想要实现“五育融合”,帮助学生树立正确的思想观念和价值认知,健全他们的人格,首先就要在设计教学目标时体现出对“五育”,将其中的智力教育目标与非智力教学目标放置在同等地位,尤其是要充分发挥非智力目标的重要作用。例如,在初中语文课堂教学过程中,不仅要求学生对于语文知识进行学习和掌握,同时也要对语文教学内容进行深度挖掘,提炼其中的德育、美育等教育因素,对使各育的教学目标处于同等定位,从而更为有效地促进学生全面发展。

(二) 构建教学内容统整的课堂教学

首先,教师应该加强对教学内容的横向统整。针对初中学科多且各个学科之间界限明显的问题,想要实现教学内容的统整,最为重要的就是要突破各个学科之间的分界线,对各个学科零散教学内容进行整合和优化,使其成为“五育”的载体,将“五育”内容进行整合,从而实现教学内容之间的统一、整合和关联。

其次,要加强教学内容横向的统整。“五育融合”“五育教育”是一项长期的、持续的培养过程,这也要求教学内容必须具备一定的衔接性和关联性。因此,可以从以下三个方面进行统整。第一要加强初中阶段和小学阶段教学内容的统整性。教师需要建立小学高段教学内容与初中阶段教学内容的有效衔接,将两者内容进行整合。第二,要加强初中时期不同年级教学内容的整合。不同年级的学生,心理特征以及成长规律也是不同的。对“五育”的理解和接受内容也是不同的。因此,教师需要对不同年级的教学内容进行整合,确保教学内容完整、连贯具有一定的关联性和衔接性。第三,要加强初中教学内容与高中教学内容的统整性,从而形成完整的、衔接的育人链条。初中教师需要有选择、有计划地渗透高中教学有关内容,通过这样的方式,提升“五育融合”育人实效。

(三) 构建教学模式完整的课堂教学

首先,需要对“育内融合”模式进行讨论和分析,“育内融合”是指通过特定的方式和手段,将各育内部的主题、学科等整合为一个整体,同时还要确保各育之间具有一定的独立性。“育内融合”的关键在于从育人的角度看待各个学科之间的关系。这种模式一方面要求教师实现各育内部育人角色的变换,另一方面需要各育之间进行紧密的协同和配合。首先,各个学科教师需要具备整体意识和学科群意识,从育人角度,正确认识和理解各育的本质和作用,从而确立各育的育人标准和规则,并且将其作为统领育内各学科教学的基本准则,从而更为有效地推动“五育融合”。其次,要积极探寻学科内部和不同学科之间的联系,并将其作为实施“五育融合”的重要载体。根据教学需求,灵活地选择跨学科和学科内的融合方式。跨学科主要是突破学科的界限,对富含某育的不同学科进行整合,比如说将语文、思想政治、地理、历史等学科

进行整合,对学生开展爱国主义教育。学科内融合主要是指立足某一学科,整合和挖掘学科内的“五育”元素。例如,在小学语文教学之中,教师可以对教学内容进行深入挖掘,提炼其中的德育、劳育、美育等教育元素,对学生进行“五育”教育,从而推动“五育融合”。

其次,还需要对“育间融合”进行研究和分析。“育间融合”主要是各个育之间的有机融合。也就是说“一育引领,诸育融合”。经过研究发现,“五育”之中,德育、劳育与其他教育之间的联系最为紧密,因此,教师可以在实际教学过程中构建“劳育+德育+”的教学模式,然而这并不意味着在各育上进行平均分配。

再次,也要积极探索和完善“跨育融合”模式。主要是指通过创设真实的情境,打破学科之间的界限和领域,利用项目、探究等方式,进行“五育”的过程。“跨育融合”的过程需要教师根据教学内容,创设一个接近真实的育人环境,打破学科边界,以解决问题为核心,从而实现“五育融合”。经过研究证明,学科项目化能够有效地培养学生知识和能力,以驱动性问题为导向,引导学生参与其中,在完成项目的过程中进行学科与学科、生活联系,最终用项目成果呈现出对知识的理解和掌握。这种跨育融合模式能够为学生营造多元学习情境,激发学生的兴趣,培养他们探究能力和解决实际问题的能力,有利于促进学生全面发展。

(四) 构建教师指导协同的课堂教学

首先,对初中教学管理体制进行优化,加强协同性。“五育”是培养学生良好品格,促进他们全面发展的必要途径。因其整体性决定了需要诸多教师和教育者的协同合作。对此,学校需要构建协同育人机制,建立全员、全过程、全面参与的管理机制和指导机制。加强各个部门、年级、学科之间的协同管理,从而真正形成“五育融合”的协同管理机制。其次,要优化小学教学指导体系,强化其协同性。所谓的“五育融合”是一种整合性的教学模式,是全体教师共同探究和实践的结果。为了实现教学协同指导,以下几个方面极为重要:第一,要不断提升教师对“五育融合”的意识和认知,通过多种途径和方式,促使教师理解其深远意义,从而引导他们及时改革自身陈旧的教学观念。其次,要积极营造“五育融合”教学文化氛围,成立专门的研究队伍,或者建立教研小组,通过深入地研究,逐步推动初中“五育融合”教学改革,提升“五育”育人实效。

四、结束语

总之,在新时期,“五育融合”是一项任务艰巨且长期的过程,对此,作为教师,应该不断优化自身的教学理念,明确教学目标,整合教学内容,创新教学模式,通过多种方式和手段,推动“五育融合”,从而提升“五育”育人实效,为学生全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 夏金阳. 五育并举: 大学英语课堂教学改革升级探索 [J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2023, 23 (04): 32-36.
- [2] 苏琼, 陈晓玉. “五育并举”全面推进高职高专临床医学专业教学改革 [J]. 教育教学论坛, 2023 (51): 105-108.
- [3] 陈玉萍. 护理专业五育融合育人实践研究——以南通卫生高职校劳动教育实践探索为例 [J]. 科技风, 2023 (35): 41-43.
- [4] 申亮, 张波, 陈祥伟. “五育融合”视域下中华特色体育课程的现实意蕴、学理阐释与实践路径——以“射艺”为例 [J]. 上海体育学院学报, 2023, 47 (12): 21-31.