

中华优秀传统文化融入高校思政课教学略论

李丽满 张立杰 康藏元

(华北理工大学迁安学院, 河北 唐山 06440)

摘要: 高校思政课教学是培养未来社会栋梁人才的一个关键环节, 其目的就是为了引导学生形成正确的价值观念与价值取向。而中华优秀传统文化作为中华文明的智慧结晶和宝贵的民族遗产, 其所蕴含的哲理、道德准则以及人文精神可以为高校思政课教学的改革与发展提供强有力的理论支撑和教学资源。对此, 本文简要阐述了中华优秀传统文化融入高校思政课教学的重要意义、问题现状与践行方略, 旨在进一步落实“立德树人”教育理念, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 中华优秀传统文化; 高校思政课教学; 融入路径

高校思政课教学作为培养大学生素质和能力的一项核心任务, 旨在为祖国和社会培养出更多德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。而中华优秀传统文化是我国在长期的历史发展中所形成并代代相传的一个文化体系, 它体现了我们中华民族的智慧、精神追求和文化传统, 承载着丰富的历史、文化和价值内涵, 是中华民族的根本和灵魂, 也是中国几千年来积淀形成的宝贵财富。因此, 在当代高校思政课教学中, 教师应当注重挖掘蕴含在中华优秀传统文化中的教育资源, 从而为当代大学生的成长与发展提供更加优质的教学服务。

一、中华优秀传统文化融入高校思政课教学的价值

(一) 有利于提升学生的思想道德素质

中华优秀传统文化凭借其自身所具备的深厚的思想内涵和价值观体系, 可以为学生提供行为准则和道德引领。在传统文化中, 有很多经典著作都对人的品德修养、行为规范等进行了详细论述, 如《论语》《大学》等, 通过引导学生学习这些著作, 可以让他们深入理解中华优秀传统文化中所蕴含的道德规范和行为准则, 并以此为指导来约束自己的行为, 使自己的行为符合社会的价值观, 有利于培养学生自我约束意识的同时, 也能使其思想道德素质得到有效提升。

(二) 有利于培养学生的文化自信心

在高校思政课教学中, 教师可以将中华优秀传统文化的精华传授给学生, 通过深入浅出的传统文化内涵讲解、案例分析、社会实践活动等手段, 让学生了解到其博大精深之处, 这样一来, 学生对自己国家传统文化的自豪感就会油然而生, 从而达到提高其文化自信心的目的。譬如, 教师可以引导学生学习儒家思想、道家哲学、佛教文化等, 可以让他们充分感受到中华民族的独特性及其文化的丰富性; 还可以组织学生参观历史文化名胜, 如故宫博物院、长城等, 向学生介绍相关的历史背景和文化内涵, 让他们亲身感受中华文化的博大精深; 或是组织一些传统文化体验活动, 如书法、剪纸、鼓励学生参与其中, 让学生亲身体验传统文化的魅力, 增强其对传统文化的认同感和文化自信, 而这也有利于促进中华优秀传统文化的传承与发展。

(三) 有利于促进高校思政课教学创新发展

在高校思政课教学中融入中华优秀传统文化, 可以为大学生思政课教学注入新的生命与活力, 为其创新发展提供了强有力的支持和保障。一方面, 中华优秀传统文化中有着极其丰富的智慧和思想, 将其融入高校思想政治教学课堂当中, 可以丰富教学的内容, 增加课程的文化内涵和深度, 有利于让学生在了解中华优秀传统文化的同时, 实现自身综合素质的提升。另一方面, 中华

优秀传统文化的融入可以大大丰富教师开展思政教育工作的形式, 除了基本的课堂授课形式以外, 教师还可以通过文化体验、诗词朗诵、艺术欣赏等方式对学生开展思政课教学, 这对于提高思政课教学的实效性是大有裨益的。

二、中华优秀传统文化融入高校思政课教学的现状分析

(一) 思政教师传统文化素养有待提升

从目前来看, 高校思政课教师大部分都是对思政课教学有着较强的专业性, 但是在面对博大精深的中华优秀传统文化时, 他们往往缺乏全面而深入的学习经历, 而且在繁重的教学任务下, 他们往往很难有足够的时间和精力去专门学习和研究中华优秀传统文化。因此, 这就容易导致部分思政课教师可能未能充分领悟中华优秀传统文化的核心内涵及其文化价值, 使其在实际授课的过程中无法有效地将中华优秀传统文化融入课堂教学当中。还有部分教师可能在教学中只是简单地照搬传统文化知识, 创新度不够, 容易让学生感到学习过程枯燥乏味, 从而导致中华优秀传统文化融入高校思政课教学的效果不理想。另外, 由于思政教师自身的传统文化知识素养有限, 他们在教学中可能无法巧妙地将其与日常生活情境结合到一起, 也无法很好地适应时代发展的变迁和学生需求的变化, 这就很难让学生体会到传统文化在现实生活中的价值及其实用之处。

(二) 中华优秀传统文化与思政课的融合度不强

虽然目前已经有部分高校开始在大学生的思政课教学中融入了中华优秀传统文化, 但受到传统教学理念的影响, 部分教师在教学中只是简单地将中华优秀传统文化“拼接”到思政课堂当中, 二者结合有些生硬, 容易导致学生无法准确理解中华优秀传统文化的文化价值及其内涵, 缺乏文化认同感。另外, 两者的结合不仅仅需要教师和学生的配合, 也离不开学校在资源配置方面的支持, 但从目前来看, 部分高校在这一过程中并没有投入足够的教学资源。

(三) 学生缺乏对中华优秀传统文化的正确认识

中华优秀传统文化博大精深, 是一个极其复杂的系统, 包含了文学、思想、哲学、艺术、道德等多个方面, 也正是因为如此, 目前, 很多大学生只是学习了中华优秀传统文化的其中一部分, 对其认识与理解大多都停留在了表面, 并未对其更深层次的内涵有深入理解。譬如, 部分学生对传统文化的认知局限于一些表面形式和礼节, 不清楚其中所蕴含的思想和智慧。而且, 在新时代背景下, 网络中容易出现一些对中华优秀传统文化错误的思想解读, 这些误解和偏见容易对大学生的思想认知产生一定影响, 容易让他们认为这是一种陈旧、僵化、落后的事物, 从而就会制约

中华优秀传统文化在高校思政课教学的有机融入。

三、中华优秀传统文化融入高校思政课教学的具体路径

(一) 创新思政课教学模式，推动传统文化的深度融合

传统的教育方法往往更注重知识的灌输，缺乏针对学生的思考和创造力的培养，因此，为保证中华优秀传统文化在高校思想政治课堂教学中的融入效果，思政教师应该积极探索新的教学方法，以激发学生的学习兴趣。譬如，教师可以运用案例教学的方式，通过具体的实例来为学生讲解和阐释中华优秀传统文化的精髓，这种教学方法不仅可以帮助学生更好地理解和吸收传统文化的知识，还可以很好地激发他们的思考能力和问题分析能力。比如，教师可以选择一些著名的历史事件，引导学生深入探究其中所体现的传统价值观和道德观念，以及它们对当代社会的启示和影响。同时，在教学中，教师还可以借助现代技术手段，如多媒体教学和互动教学工具，将传统文化与现代科技有机地结合到一起，将历史人物、经典书籍、艺术作品等形象地呈现给学生，使他们能够身临其境地感受传统文化的魅力，以增加学生学习的互动感和参与感。不过，值得注意的一点是，教师在采用新的方法展开具体教学时，应当注重学生的课堂反馈，及时收集学生的意见，并对其加以分析和改进，这样才能不断提升教学的效果和学生的学习体验。

(二) 营造良好氛围，增进学生对传统文化的理解

一方面，高校应当为中华优秀传统文化在思政课堂中的融入打造一个良好的传统文化学习平台，为学生构建一个有利的学习环境。譬如，高校可以建立传统文化学习中心或传统文化研究院，通过开设课程、举办讲座和研讨会，邀请专家学者分享传统文化的核心价值观和精神内涵等途径，为学生提供深入了解、研究和学习传统文化的机会。同时，高校还可以建立传统文化图书馆或数字资源库，收集和整理传统文化的相关书籍、影像资料以及相关研究成果，为学生提供便利的学习资源。另一方面，高校还可以将传统文化融入到现有的思政课程体系当中，通过设置专门的课程或模块来向学生介绍传统文化，如传统文化的历史背景、思想观念、文学艺术等，以此来带领学生更好地学习和了解中华优秀传统文化。此外，营造良好的校园文化氛围也非常重要，这是促进中华优秀传统文化融入高校思想政治课堂的重要策略。首先，高校可以通过调查问卷等方式，了解学生的需求，举办各种以中华优秀传统文化为主题的传统文化节、文化讲座、艺术展览、友谊赛等活动，如书法、绘画、戏剧表演、传统音乐等，通过这种形式来向学生展示传统文化的魅力和多样性。其次，高校可以邀请艺术团队或传统文化名家来校演出或授课，增加师生对传统文化的接触和欣赏机会。最后，高校可以将中华优秀传统文化元素融入到校园环境 and 建筑设计当中，鼓励师生发挥自身的聪明才智，共同设计出富有传统文化元素的装饰和雕塑，如中国画、传统建筑风格等，学校的园林、湖泊、建筑等的设计也可以与传统文化融合，这样就能大大增强校园的传统文化氛围，从而给学生带来一种沉浸式的传统文化体验感。

(三) 搭建网络化教育平台，提升整体融合质量

如今，随着“互联网+教育”的不断发展，高校各类课程教学效率和教学水平有了明显提升，因此，将中华优秀传统文化融入到高校思政课教学当中时，教师也要重视网络思政教育平台的运用。首先，教师可以利用微信、微博、QQ等新媒体平台创设一

个良好的中华优秀传统文化网络传播氛围，积极构建以传统文化为基础的“空中”学习课堂，以方便学生能够随时随地地学习传统文化知识。其次，教师可以利用学校的校园网、公众号等，定期向学生推送传统文化案例内容及其所蕴含的思想政治知识配套讲解，从而让课堂教学有效地延伸到课外。最后，教师可以在学校的支持下，在校园官网中的思政课教学模块专门开设中华优秀传统文化专题论坛，将其与社会热点结合起来，并在评论区与学生互动，以此来教育和引导学生，从而促进中华优秀传统文化与思政教育的有机融合。

(四) 打造优秀师资队伍，保证二者融合效果

在中华优秀传统文化融入高校思政课教学的过程中，教师是知识传授的“匠师”，也是传统文化传播的“人师”，这就对教师提出了更高的教学要求。因此，高校应当积极打造一支优秀的师资队伍，为学生学习传统文化提供保障。一方面，思政课教师需要不断提升自身的专业素养和文化素养，积极学习中华优秀传统文化理论知识及其思想内涵，并结合时代背景和学生的需求，将传统文化巧妙地融入到课堂教学当中，并在日常的生活、工作中多注意自己的言行举止，为学生做好榜样示范。另一方面，高校应当建立一套完善的评价与激励机制，将中华优秀传统文化教育纳入到思政教学评价体系当中，以此来激励教师积极探索传统文化与思政教育的融合路径。譬如，高校可以制定出具体的教学评价指标，如教师的教学态度、所教授的内容以及所用的教学方法等，评选出优秀的教学示范课程，并给予教师一定的物质和精神奖励，从而不断提高学校师资队伍的综合素质与能力。

四、结语

总之，高校思政课教学工作的开展对学生社会责任感、综合素质、良好品质等的培养及其个人发展具有重要意义，而通过借鉴中华优秀传统文化的智慧，我们可以找到一条更能适应时代发展和社会需求的思政课教学新路径。对此，我们可以通过构建有利于融入传统文化的教育环境、创新思政课教学方法、搭建网络化的思政教育平台、打造一支优秀的师资队伍等举措，来促进中华优秀传统文化与高校思政课教学的有机融合，从而为培养出德智兼修、全面发展的新时代大学生做出积极贡献。

参考文献：

- [1] 李梦晨. 中华优秀传统文化融入大学生思政课教学的探索 [N]. 科学导报, 2024-02-06 (B03).
- [2] 耿中华. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学的困境与进路 [J]. 现代教育科学, 2024 (01): 54-58+65.
- [3] 王雪莹. 中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课的路径探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39 (12): 46-48.
- [4] 顾珊珊. 中华优秀传统文化融入大学生思政课教学的价值探析 [J]. 大学, 2023 (36): 137-140.
- [5] 王男. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学略论 [J]. 中学政治教学参考, 2023 (39): I0019-I0020.
- [6] 付婉莹. 中国传统文化融入高校思政课堂中的应用——评《思政课教学的中华优秀传统文化资源及应用》[J]. 科技管理研究, 2023, 43 (3): I0015.
- [7] 辛焕焕, 李莎, 丁梅君. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学的路径探析——以《思想道德与法治》课程为例 [J]. 大众文摘, 2023 (31): 0109-0111.