

“互联网+”背景下护理专业教学改革研究

李付涛¹ 敖万银²

(1. 福泉市中医医院, 贵州 福泉 550501;

2. 贵州应用技术职业学院, 贵州 福泉 611230)

摘要:随着教育改革的不断推进,“互联网+教育”已经成为各阶段教育教学改革的重要方向。在此背景下,互联网技术被广泛应用到了各个专业课程教学之中,并在提高教学有效性和趣味性、提高教育教学质量以及促进学生综合素质培养方面展现出了巨大的作用。对此,立足“互联网+”时代背景,积极探索护理专业教学改革路径势在必行,正当其时。本文在分析“互联网+”融入护理专业教学价值意义的同时,就“互联网+”背景下护理专业教学改革路径进行了分析和探讨,仅供相关人士参考。

关键词:互联网+; 护理专业; 价值意义; 改革路径

如今,我们已然步入了互联网+时代,网络技术快速发展并在社会各个领域当中得到了广泛应用,这也为护理专业教学提供了新的机遇。护理专业教学有着知识点多、实践性强等特点,对于教学模式和方法的科学性有着较高要求。传统的护理专业教学多以线下课堂教学为主,教学模式单一,趣味性、有效性不足,这也影响了本专业的育人质量。而随着互联网+时代的来临,我们也要积极推进“互联网+护理专业教学”建设,充分发挥“互联网+”在促进护理专业教学以及人才培养质量提升方面的重要作用,激发学生的学习兴趣和提升他们的综合能力,为社会培养出更多优质的护理专业人才。

一、“互联网+”融入护理专业教学的价值意义

(一) 丰富教学资源,拓展教学空间

在“互联网+”背景下,护理专业教学可以充分利用网络平台的海量资源,打破传统教学中教材内容的局限性。教师可以通过网络搜集最新的护理理念、技术成果、临床案例等,将其融入课堂教学中,使教学内容更加贴近实际、更具前沿性。同时,学生也可以利用互联网进行自主学习,根据自己的兴趣和需求选择相关的学习资源,从而拓宽自己的知识视野。此外,“互联网+”还为护理专业教学提供了更加广阔的教学空间。教师可以利用网络平台进行远程教学、在线辅导等,突破时间和空间的限制,为学生提供更加便捷、灵活的学习支持。

(二) 创新教学模式,提升教学质量

“互联网+”背景下的护理专业教学可以积极创新教学模式,将传统的以教师为中心的教学模式转变为以学生为中心的互动式、探究式教学。教师可以利用网络平台开展翻转课堂、慕课、微课等新型教学模式,引导学生在课前进行自主学习、课中积极参与讨论和探究、课后进行巩固和拓展。这种教学模式可以充分发挥学生的主体作用,激发学生的学习兴趣和积极性,提高学生的学习效果。同时,“互联网+”还可以为护理专业教学提供更加多样化的教学手段和工具,如虚拟仿真实训系统、在线测试系统等,这些手段和工具可以帮助教师更加直观、生动地展示教学内容,提高教学效果和质量。

(三) 促进学生综合素质培养,提高人才培养质量

护理专业是一门实践性很强的专业,对于学生的综合素质要求较高。“互联网+”背景下的护理专业教学可以更加注重学生实践能力和创新创业精神的培养。通过网络平台的虚拟仿真实训系统,学生可以模拟真实的护理场景进行实践操作训练,提高自己的护理技能和应变能力。同时,“互联网+”还可以为护理专业学生提供更多的创新创业机会和资源。学生可以利用网络平台了解最新的护理行业动态和市场需求,积极参与相关的创新创业

项目或竞赛活动,从而培养自己的创新创业意识和能力。这些都将有助于提高学生的综合素质和人才培养质量,为社会培养出更多优秀的护理专业人才。

二、“互联网+”背景下护理专业教学改革路径

(一) 转换思维,更新理念

思维理念是行动的先导。在互联网+背景下,教育教学改革工作的开展首先要保证理念的转变与更新。对此,护理专业教师也要注重从以下几个角度出发来转换思维和更新理念:首先,要保证教育理念的更新,改变传统的教育教学模式,树立以学生为中心的新思路、新模式。可以看到,以往的教育教学模式下,学生缺少主动性的发挥空间,这也极大地影响了他们的学习活力,阻碍了他们学习有效性的提升。而在互联网+时代,学生的学习方式已经发生了翻天覆地的变化,这也要求广大教师要注重新时代学生学习特点和需求,关注他们的学习体验,重点将互联网等现代化技术和模式引入到护理专业教学中来,打造学生们喜闻乐见的教育模式,营造良好的学习环境和氛围,促进学生们的学习与成长。其次,要树立开放、共享以及协同化的教育理念。在互联网+时代下,教育资源协同以及共享已经成为主流趋势,教师应当打破封闭式的教育模式,积极通过互联网+手段来和医院、社会组织以及教育机构等多方主体进行联合,了解当前社会对于护理专业人才的需求标准和动态,在此基础上,对教学目标、教学内容以及教学方法等进行针对性的优化,从而全面提升教学效果以及人才培养质量。

(二) 创新内容,重构体系

在“互联网+”背景下,护理专业教学内容和体系的创新重构势在必行。传统的护理教学过于依赖纸质教材,而现代医疗技术的日新月异,要求护理人员不仅要掌握扎实的专业知识,还要具备前瞻性的思维和跨学科的融合能力。为了应对这一挑战,护理专业必须积极拥抱互联网资源。教师可通过引入在线课程、专业数据库、虚拟仿真实训系统等,将最新的护理理念、技术成果融入日常教学中,如利用虚拟仿真实训系统,学生可以模拟真实的临床场景进行实践操作,这不仅提高了他们的护理技能,还增强了他们的应变能力和团队协作意识。同时,护理专业的教学不应再局限于单一的医学领域,而应加强与心理学、营养学、社会学等学科的交叉融合。这样的融合教学可以帮助学生从更广阔的视角理解护理工作,培养他们的综合素养和人文关怀能力。此外,教师还可以利用互联网平台,与医疗机构、科研机构等建立紧密的合作关系,共同开发新的护理课程和实践项目,确保教学内容始终与行业需求保持同步,以此来进一步促进课程教学内容的科学化重构,借助互联网的辅助作用进一步推动课程内容内涵式转

化,让学生们能够学得更多,收获更多,进而为培养高素质、复合型护理人才奠定坚实的基础。

(三) 创新设计,更新模式

在“互联网+”时代,护理专业教学模式的创新变得尤为重要。传统的面对面授课方式已无法满足学生日益多样化的学习需求,而互联网技术的飞速发展教学模式创新提供了广阔的空间。专业应积极探索线上线下相结合的教学模式,以打破时间和空间的限制。例如,通过慕课、微课等在线课程形式,学生可以随时随地进行自主学习,不再受限于固定的课堂时间和地点。这样的设计不仅增加了学习的灵活性,还有助于培养学生的自主学习能力。同时,课中教学也应充分利用互联网技术进行创新。教师可以借助多媒体手段,如视频、动画等,使护理知识更加生动直观地呈现出来,提高学生的学习兴趣和效果。在此基础上,教师可融入小组讨论、案例分析等互动式教学方式,鼓励学生积极参与课堂讨论,深化对护理知识的理解和应用。除了课堂教学外,护理专业教学还可以引入互联网教学平台,跨时空地进行教育教学,打造个性化、现代化的教育模式,提供针对性的学习建议和资源,帮助学生更好地掌握护理知识和技能,全面提升本专业的人才培养质量。

(四) 创新应用,完善评价

在护理专业教育当中,教学评价作为重要一环,直接影响着本专业的教育和人才培养质量。但是,以往的护理专业教学评价大多是以教师课堂评价为主,缺少先进技术融入,难以有效、精准地把握学生的学习情况,这也影响了教育质量。而在互联网+时代啊,教师可以将大数据、人工智能等技术融入到教学评价之中,通过创新化的互联网技术应用,来完善教学评价,让教学评价在现代技术的辅助下,更加高效和精准。首先,教师可以运用大数据技术来完善教学评价,如可以依托大数据技术来引导学生开展线上考核,并结合其表现情况进行大数据分析,更好地把握学生的学情并予以针对性的教育指导。其次,教师可以将人工智能技术引入到教学评价中来,辅助自己教育教学和评价。例如,教师可以依托人工智能来对学生们的学情进行考核分析,精准把握学生的学习难点,并获取个性化的教育辅导计划推荐,然后结合这些推荐来进行教学改革和调整教学计划,有效促进护理专业教学质量的提升。

(五) 强化师资,完善保障

在“互联网+”时代,护理专业教师的角色也经历了深刻的转变。传统的教师是知识的传授者和技能的示范者,但在互联网时代,教师的角色更多地转变为学生学习旅程中的引导者、协作者和促进者。为了适应这一变化,必须要强化护理专业师资素养。首先,学校可以组织教师参加相关的互联网技术和信息化教育培训,学习如何有效地利用网络资源、教育平台和互动工具来支持学生的学习,以此来帮助教师提升信息化教学、网络化教学能力与素养,推动教育教学质量的提升和改革。其次,学校可以鼓励教师之间开展合作,成立以“互联网+护理教育”为主题的教研小组或工作室。在这样的环境中,教师可以共享教学资源、交流教学经验,并共同探索如何更好地利用互联网技术来促进学生的学习。通过集体备课、在线研讨和同伴互助,教师可以不断提升自己的教学水平和创新能力。再者,学校可以举办基于“互联网+”的赛课评课活动,激发教师改革和实践的热情。例如,可以组织护理专业的教师在线展示他们的创新教学实践,接受同行和学生的评价。这样的活动不仅可以促进教师之间的交流和学习,还可以提高教师的教学质量和学生的学习体验,有效提升教师综合

素养,为护理专业教学改革以及质量的提升提供坚实保障,可谓是一举多得。最后,教师也自身也要利用好一切机会和方式来提升自己综合素养,例如可以在课后通过图书馆、参加培训以及互联网学习等方式来提升自身运用互联网的实践能力,同时要结合具体的教学实践进行尝试,在和学生充分互动之中把握他们的现实需求,然后利用互联网来更好地服务自身教学和学生们的专业学习,推动教育教学质量全面提升。

(六) 加强交流,多方合作

互联网的便捷性为高等教育提供了多元化的发展空间,对此,护理专业也要利用好其便捷性,借助互联网和多方主体展开合作,以此来优化教育内容,促进教学改革创新,进一步提高人才培养的适应性和有效性。首先,护理专业可以积极与国内外其他知名的护理学院进行交流与合作。通过互联网技术,可以方便地开展线上学术研讨会、共同研究项目等活动,分享各自的教学经验和研究成果。这样的合作不仅可以促进教育资源的共享,提高资源利用效率,还有助于提升护理专业教育的整体水平和国际竞争力。其次,护理专业还可以与医疗机构建立紧密的合作关系。医疗机构作为护理实践的重要场所,拥有丰富的临床资源和实践经验。通过与医疗机构的合作,护理专业可以获得更多的实践机会和教学资源,从而更好地培养学生的实践能力和职业素养。同时,医疗机构也可以从护理专业中汲取新的护理理念和技术成果,推动临床护理工作的创新与发展。再者,护理专业还可以积极与企业、行业协会等进行合作。企业可以提供先进的护理设备和技术支持,为护理教育提供实践教学资源和就业机会;行业协会则可以提供行业标准和最新动态,指导护理教育的方向和目标。通过与这些机构的合作,护理专业可以更加贴近行业需求和市场变化,培养出更多符合社会需求的优秀护理人才。

(七) 升级装备,优化设施

在“互联网+”时代,护理专业及教育者如果想要充分运用互联网技术来实现内涵式、高质量发展目标的话,就必须要注重自身装备的升级以及设施的优化。可以看到,当前一些学校护理专业虽然也掀起了信息化的改革浪潮,但是装备和基础设施建设不够到位,这也阻碍了“互联网+教育”格局的推进。对此,护理专业也要立足新的教育发展形势,积极推进基础设施以及装备的更新换代,引入先进的技术设备,完善互联网相关的基础设施,这里学校可以积极牵线医院、企业等其他单位,实现资源的有效整合,不断完善自身的网络化、信息化设施建设,从而为教育信息化、网络化改革奠定坚实基础。

总的来说,在“互联网+”背景下护理专业教学也迎来了新的改革契机。对此,广大学校以及教育者应当在深刻把握“互联网+”应用意义的同时,积极通过新思路、新方法去搭建基于“互联网+”的护理专业教学新模式,全面提升本专业的教学效果,提升本专业的育人质量,为学生更好地学习、就业和发展保驾护航,同时为社会培养出更多高素质、综合型护理专业人才。

参考文献:

- [1] 谢琴,崔丽娜.“互联网+”背景下高职护理专业教学职业素养教育改革研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(08):33-36.
- [2] 张萌,郭萍.互联网+思维在高职院校基础护理学教学中的应用策略[J].科技风,2021(26):33-35.