

新财经背景下数智会计人才培养模式探究

李蓓蓓

(江苏省交通技师学院, 江苏 镇江 212000)

摘要: 在新财经时代背景下, 数字化、智能化技术的迅猛发展正深刻改变着传统会计行业的生态与格局。随着大数据、云计算、人工智能等先进技术的广泛应用, 数智会计作为新型会计形态应运而生, 成为推动会计行业转型升级的关键力量。数智会计不仅要求会计人员具备扎实的会计专业知识, 还需掌握数据分析、信息技术等跨学科技能, 以适应新财经背景下企业对于高效、精准财务管理的需求。本文立足于新财经背景, 深入分析了数智化时代背景及其对会计人才培养要求以及当前会计人才培养中存在的问题, 并提出了数智会计人才培养模式的构建对策, 希望能够予以有效参考。

关键词: 新财经背景; 数智会计; 人才培养模式

一、数智化时代背景及其对会计人才培养要求

在当前的数智化时代背景下, 科技的飞速发展正重塑着各行各业, 其中, 会计行业也面临着前所未有的变革。在大数据、云计算、人工智能等先进技术的支持下, 传统的会计工作方式正在被逐步取代, 数智会计正成为行业的新常态。

这一变革对会计人才的培养提出了全新的要求。一方面, 会计人员需要具备更加深厚的会计理论知识和实务操作能力, 以适应日益复杂的经济环境和会计准则。另一方面, 随着数字化技术的广泛应用, 会计人员还需掌握数据分析、信息技术等跨学科技能, 以应对海量的财务数据和信息, 提高决策的效率和准确性。此外, 数智化时代还强调创新能力和跨界融合能力的培养。会计人员不仅需要具备扎实的专业知识, 还需要具备创新思维和跨界视野, 能够将会计知识与其他领域的知识相结合, 为企业提供更加全面、深入的财务分析和咨询服务。

因此, 数智化时代对会计人才的培养提出了更高的要求。技师学院作为职业教育的重要组成, 应当着重关注这一问题, 加强数智会计人才的培养, 注重理论与实践相结合, 提高学生的综合素质和能力水平, 为我国会计行业的转型升级提供有力的人才支撑和智力保障。同时, 会计人员自身也应不断学习和进步, 紧跟时代步伐, 适应行业变革, 为企业的持续发展做出更大的贡献。

二、会计人才培养中存在的问题

(一) 缺乏数智化时代认识

在当前的数智化时代背景下, 会计行业正在经历一场前所未有的变革。这场变革不仅涉及到技术的升级和更新, 更深刻地改变了会计工作的方式、方法和思维模式。然而, 令人遗憾的是, 当前许多技师学院的会计教育却未能跟上这一变革的步伐, 缺乏对数智化时代的深刻认识。这种认识的缺乏表现在多个方面。首先, 许多教师对于新技术、新理念的了解和掌握程度有限, 难以将最新的会计技术和方法融入到教学中。这导致了教学内容的滞后和陈旧, 无法满足学生对新知识、新技能的需求。其次, 学生对数智化时代的认识也不足, 他们往往局限于传统的会计思维和方法, 缺乏创新和变革的意识。这使得他们在未来的职业生涯中难以适应快速变化的工作环境。这种缺乏数智化时代认识的状况不仅影响了会计教育的质量和效果, 更严重地制约了会计人才的培养和发展。

(二) 教学内容脱离实际工作

在当前的教育体系中, 一些技师学院的会计教学内容过于理论化, 缺乏与实际工作的紧密联系。这种“纸上谈兵”的教学方式导致学生难以真正理解和掌握会计知识, 更无法将所学应用于

实际工作中。当学生走出校园, 面对真实的会计工作环境时, 他们往往感到手足无措, 无法迅速适应。此外, 一些学院的教学内容更新速度远远滞后于会计行业的快速发展。随着科技的进步和政策的调整, 会计行业不断涌现出新的技术和理念。然而, 一些学院仍然沿用传统的教学内容和教材, 无法及时将这些新的变化融入到教学中。这导致培养出的会计人才在技能和知识上缺乏竞争力, 难以适应市场的需求。这种教学内容脱离实际工作的状况不仅影响了学生的学习效果, 也制约了会计人才的培养质量。为了解决这个问题, 院校应当加强与企业的合作, 了解企业对会计人才的需求和要求, 及时调整和完善教学内容。同时, 学院还应注重实践教学, 通过模拟实验、实习实训等方式, 让学生有机会在真实的工作环境中学习和应用会计知识。只有这样, 才能培养出真正适应市场需求的高素质会计人才。

(三) 人才培养模式单一

技师学院作为会计人才培养的重要基地, 其教育模式和培养方式对于未来会计行业的发展具有深远的影响。然而, 当前许多技师学院的会计人才培养模式普遍较为单一, 缺乏多样性和灵活性, 这成为了制约会计人才培养质量的一大问题。基于这种单一的人才培养模式下, 其培养出的会计人才普遍缺乏创新能力和跨界融合能力, 难以应对快速变化的数智化时代。在当前的数字化、智能化背景下, 会计行业需要的不再是单纯的记账和核算, 而是能够灵活运用数据分析、信息技术等跨学科技能, 为企业提供全面、深入的财务管理和咨询服务。然而, 单一的人才培养模式往往只注重会计专业知识的传授, 忽视了对学生创新能力和跨界融合能力的培养, 导致培养出来的人才难以适应市场需求。此外, 单一的人才培养模式也限制了学生的个性化发展, 无法满足不同学生的需求和特点。每个学生都有自己的兴趣、特长和发展方向, 而单一的人才培养模式往往只提供一条标准化的教育路径, 无法满足学生的个性化需求。这不仅限制了学生的发展潜力, 也导致了教育资源的浪费。

三、新财经背景下数智会计人才培养模式构建对策

(一) 增设前沿课程, 优化课程体系

在技师学院会计专业的课程体系中, 增设前沿课程是适应数智化时代需求的重要举措。传统的会计教育往往侧重于基础理论和核算技能的培养, 但在当前的科技背景下, 单纯的核算技能已难以满足企业的实际需求。因此, 增设大数据会计、人工智能等前沿交叉学科课程, 对于提升学生的综合素质和适应能力具有重要意义。

大数据会计课程将使学生掌握大数据处理和分析的基本技能,

了解如何利用大数据技术进行财务报告编制、财务分析和风险管理。在课程中,学生将学习如何运用数据处理工具,从海量数据中提取有价值的会计信息,为企业决策提供支持。这不仅有助于提升学生的数据处理能力,还能培养他们在复杂数据环境下做出正确决策的能力。

人工智能课程则重点介绍人工智能技术在会计领域的应用,如智能审计、智能财务咨询等。通过这门课程,学生将了解人工智能技术的发展趋势,学习如何运用人工智能技术提高会计工作的效率和准确性。这将有助于学生适应未来会计行业的发展趋势,提升个人竞争力。

除了增设前沿课程外,优化课程体系也是提升会计教育质量的关键。技师学院应根据市场需求和行业发展趋势,不断调整和优化课程设置。同时,还应加强跨学科教学,将会计知识与其他领域的知识相结合,培养学生的跨界融合能力。例如,可以开设与金融科技、数据科学等相关的交叉课程,让学生在掌握会计专业知识的同时,也具备跨学科的知识 and 技能。

(二) 强化校企合作,推进产教融合

在当今新财经背景下,会计行业迎来数智化的机遇与挑战,会计专业的教育已经不能再局限于传统的课堂讲授和理论学习。为了更好地培养学生的实践能力和职业素养,技师学院会计专业教师需要加强与产业企业的合作,推进产教融合,实现学校与企业的深度互动和资源共享。首先,会计专业教师可以积极邀请企业专家开设专题讲座,为学生带来最前沿的行业动态和技术发展趋势。这些专家来自实际工作环境,他们的经验和见解能够帮助学生更好地了解未来的职业发展方向,明确学习目标和职业规划。同时,企业专家的讲座也能够让学生接触到实际工作中遇到的问题和挑战,激发他们的学习兴趣和动力。其次,学校应该与企业合作,为学生提供实习实训场所,让学生在实践中学习和应用会计知识。通过实习实训,学生能够亲身参与到企业的会计工作中,了解企业的运营模式和业务流程,提升实际操作能力和解决问题的能力。同时,企业也可以从中选拔优秀的人才,实现人才的双向选择和共赢。此外,为了更好地适应行业发展和企业需求,学校应该建立会计专业培养方案动态调整机制。这一机制需要学校和企业共同参与,形成校企互动反馈的闭环。学校可以根据企业的反馈和需求,及时调整课程内容和教学进程,确保培养出的学生符合企业的用人标准。同时,企业也可以为学校提供实践经验和案例资源,帮助学校完善教学内容和教学方法。

(三) 引入双创项目,促进全面发展

在技师学院会计专业的教学过程中,除了传统的课堂学习和实习实训外,引入双创项目也是一种非常有效的教学方法。双创项目,即创新创业项目,为学生提供了一个展示才华、锻炼能力的平台,有助于促进他们的全面发展。首先,教师应鼓励学生积极参与双创项目,充分发挥他们的主动性和创造性。学生可以自主选择感兴趣的项目,或者参与教师和企业提出的实际问题,通过团队合作的方式解决难题。这样的项目通常涉及跨学科的知识 and 技能,需要学生运用会计、信息技术、数据分析等多个领域的知识来解决问题。这种综合性的学习方式有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力。其次,利用双创项目,帮助学生提升团队协作和沟通能力。在项目实施过程中,学生需要与团队成员紧密合作,共同完成任务。通过不断的沟通和协调,他们学会了如何与他人合作,如何发挥自己的优势,如何处理团队中的冲突和

问题。这些技能对于未来的职业发展非常重要,尤其是在数智化时代,企业需要更多的跨学科团队来应对复杂的问题和挑战。最后,通过双创项目,学生还可以将理论知识与实践相结合,加深对会计专业的理解和认识。他们在实践中运用所学知识,通过实际操作来验证和巩固理论知识。这种学习方式不仅提高了学生的实践能力,还有助于他们更好地理解会计专业的内涵和外延。

(四) 打造双师队伍,提升师资能力

在技师学院会计专业中,打造一支高素质、专业化并具有交叉学科背景的双师队伍,对于适应新财经环境、提升教学质量和推动专业发展具有至关重要的意义。这支队伍不仅应具备深厚的教学水平和专业素养,还需掌握数据软件分析、工具应用等技能,以更好地指导学生应对数智化时代的挑战。首先,要优化教师队伍结构,提高教师的专业素养和教学能力。这包括加强教师的在职培训,组织定期的学术研讨和交流活动,以及鼓励教师参与国内外高水平的研究项目。通过这些措施,教师可以不断更新知识结构,提高教学水平和能力,为学生提供更加优质的教育服务。其次,要注重培养教师的交叉学科背景和技能。在数智化时代,会计行业与其他领域的交叉融合越来越紧密,因此教师需要具备跨学科的知识 and 技能,才能更好地指导学生。为此,可以鼓励教师参加相关领域的培训和学习,提高其在数据软件分析、工具应用等方面的技能水平。同时,也可以引进具有交叉学科背景的人才,丰富教师队伍的学科结构。此外,要加强教师的实践教学能力,鼓励教师积极参与实践教学,如指导学生参与双创项目、实习实训等,提高其实践教学能力。同时,学校也可以建立实践教学评价体系,对教师的实践教学效果进行客观评价,以激励教师更好地投入实践教学工作中。

四、结语

综上所述,我国正处于经济转型升级的关键时期,对于高素质数智会计人才的需求日益迫切。面对新财经背景下企业对数智会计人才的需求,技师学院作为技能应用型人才培育的重要阵地,还需要重视数智会计人才培养,加快探索适合新财经和数值时代背景的会计人才培养模式,通过增设前沿课程、强化校企合作、引入双创项目、打造双师队伍等措施,切实提升会计人才培养质量,为社会培养高素质、强技能的数智会计人才。

参考文献:

- [1] 黄百俊, 应益华, 李朋波. 数智时代新财经应用型人才培养的挑战与应对 [J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2024, 21(02): 4-8.
- [2] 李井林, 王玲琳. 新财经视域下高校会计人才培养模式转型的探索和实践——以湖北经济学院为例 [J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2024, 21(02): 15-18.
- [3] 黄雪容. 数智化背景下的会计人才培养挑战与应对策略 [J]. 商场现代化, 2024(02): 168-170.
- [4] 谭婷. 数字化赋能背景下高职会计人才培养模式思考 [J]. 经济师, 2024(01): 90-92.
- [5] 路婷. 数智化背景下会计专业创新创业人才培养实践教学研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(24): 91-94.
- [6] 马妍馨. 数智时代应用型本科会计人才培养模式创新探究 [J]. 营销界, 2023(13): 122-124.
- [7] 张水莉, 赵红艳, 席素梅. 数智时代高职大数据与会计专业人才培养模式研究 [J]. 财经界, 2023(15): 174-176.