

网络新媒体在高校思政教育中的应用策略探究

王晓彤

(内蒙古工业大学, 内蒙古 呼和浩特 010051)

摘要: 在新时代环境下, 网络新媒体技术发展迅速, 为高校思政教育带来了全新的发展机遇与挑战。在此背景下, 高校应利用新媒体带来的优势与价值, 完善思想政治教育工作。基于此, 本文针对网络新媒体在高校思政教育中的应用进行研究。首先, 分析了新媒体时代高校思政教育面临的现实困境。而后提出了网络新媒体在高校思政教育中的应用策略, 通过凝聚新媒体育人合力、拓展新媒体育人平台、开发网络思政资源、优化育人环境等手段, 形成良好的发展体系, 促进思政教育效果提升。

关键词: 网络新媒体; 高校; 思政教育; 应用策略

随着信息技术的飞速发展, 网络新媒体已成为信息传播和交流的重要渠道, 促使大学生的生活方式、思维方式和价值观念发生改变。在此背景下, 传统思政教育方法已经难以有效适应新时代大学生的需求, 教师应注重将网络新媒体引进到思政教育工作中, 以此拓展教育内容和形式, 提高教育吸引力和感染力, 更好地满足大学生的个性化需求, 促进他们的全面发展。因此, 研究网络新媒体在高校思政教育中的应用策略, 对于提高高校思政教育的针对性和实效性, 培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

一、网络新媒体环境下高校思政教育面临的现实困境

(一) 新媒体应用有待加强

当前, 许多高校在新媒体应用方面还存在明显的短板。一方面, 新媒体软硬件的开发力度不足, 导致思政教育在新媒体平台上的呈现方式单一、内容更新缓慢, 无法有效吸引学生的注意。另一方面, 高校未能充分理解新媒体的特点和优势, 未能有效运用新媒体与学生建立紧密的联系。在新媒体环境下, 学生更倾向于通过互动性强、参与度高的方式进行学习交流, 新媒体能够有效捕捉学生喜好情况, 满足学生的信息认知需求。而传统的思政教育方式往往忽视了这一点, 导致思政教育在新媒体平台上的影响力有限。此外, 部分高校对信息化软件的开发应用不足, 硬件设备更新不足, 使得思政课程所输出的新媒体信息较为陈旧, 难以有效调动学生的好奇心与求知欲, 难以达到理想教育效果。

(二) 学生过度依赖新媒体

随着智能手机的普及和移动互联网的发展, 新媒体已经成为大学生生活中不可或缺的一部分。然而, 这也导致了学生对新媒体的过度依赖。许多大学生沉迷于新媒体的虚拟世界, 过度关注娱乐、社交等方面的内容, 而忽视了学业和个人成长。这种过度依赖不仅影响了学生的学习效率和成绩, 还可能导致他们形成错误的价值观和生活态度。过度依赖新媒体可能导致学生与现实社会的脱节, 降低学生的社会责任感和参与意识。对大学生来说, 他们的学业压力虽然较低, 但需要面临较大的就业压力, 需要找到一个放松心情出口, 而新媒体有着新颖性与娱乐性等特点, 能够充分满足大学生的需求, 学生自然热衷于新媒体, 长此以往对新媒体产生依赖性。

(三) 师资队伍建设和有待完善

在新媒体环境下, 高校思政教育的师资队伍建设和面临着诸多挑战, 涉及教师数量、质量与结构等多个方面。在师资信息化素养方面, 一方面, 许多教师缺乏新媒体应用的相关知识和技能, 无法有效运用新媒体进行思政教育。另一方面, 一些教师对新媒体的认知存在偏差, 认为新媒体只是娱乐和社交的工具, 忽视了

其在思政教育中的重要作用。在师资队伍建设方面, 高校在师资队伍建设和激励机制, 导致教师队伍的整体素质和能力难以适应新媒体时代的需求。在教师数量方面, 目前多数高校面临着思政课教师数量不足的问题, 使得教学资源紧张, 现有教师工作负担较大, 无法充分了解每位学生的实际需求。

二、网络新媒体在高校思政教育中的应用价值

随着信息技术的迅猛发展, 网络新媒体已经渗透到社会生活的各个角落, 尤其在高校思政教育领域, 其应用价值日益凸显。首先, 能够丰富思政教育的内容。网络新媒体拥有海量信息资源, 可以为学生提供丰富多样的学习材料, 包括文字、图片、音频、视频等多种形式, 涵盖国内外、历史与现实、理论与实践等多个方面, 能够有效拓展学生的知识视野。其次, 网有利于创新思政教育方式。网络新媒体具有交互性强的特点, 可以让学生主动参与到学习过程中来。在教学过程中, 教师可通过微博、微信等平台与学生建立实时互动, 解答学生的疑惑; 学生可通过这些平台表达自己的观点和看法, 增强教育的针对性和实效性。最后, 有利于增强思政教育的互动性。网络新媒体则为学生提供了互动交流的平台, 促使学生可通过在线讨论、小组合作等方式, 建立与教师和同学进行深入的交流和合作, 深化对思政知识的理解和运用。

三、网络新媒体在高校思政教育中的应用策略

(一) 巧用新媒体技术, 加强话语传播

在当前时代的发展过程中, 许多大学生在日常生活中会接触网络新媒体, 如微信、短视频等, 并经常通过网络新媒体的应用搜索更多的资料。因此, 高校需要注重传统媒体与新媒体的结合, 其中需要重点关注新媒体的开发与利用, 通过新媒体协同机制的构建, 并安排专业的教师队伍开展教学, 对高校内的思政教学内容进行整理归纳, 通过新媒体技术的灵活应用, 更好地引导大学生, 显著提高其责任意识以及自律能力, 保障其媒介素养的提升。同时高校可以借助新媒体的利用, 构建舆情监督机制, 从而更好地弘扬社会主义核心价值观, 营造良好的校园网络环境。其中通过新媒体的灵活应用, 有助于思政教学内容的丰富, 高校需要注重新媒体思政教学话语权的增加, 从而推动思政教学实效性的提升。在长期的发展过程中, 高校的思政教学方式仍为灌输式教学, 教师采取说教的方式, 大学生只是被动的学习知识, 很容易出现逆反心理, 导致思政教学的效果较差。新媒体的传播方式与大学生的生活以及学习需求相契合, 高校可以通过转变传统的话语传播体系, 注重德育元素的融入, 从新媒体传播的角度出发, 对思政教育的内容进行整理归纳, 从而使思政教育具有更宽广的话语边界。同时教师可以通过构建平等对话机制, 满足大学生的个性化发展

需求,彰显其具有的主体地位,将传统的控制式对话,转变为劝导式对话,为大学生提供表达思想的机会。高校需要对新媒体话语平台进行管理,通过新媒体技术的应用,对大学生的思想情况进行了解,并借助话语体系的完善,从而突出大学生的话语传播权,借助新媒体解决大学生思政教育中存在的问题。

(二) 发挥载体作用,拓展育人平台

在高校的思政教育实践活动中,课堂属于教学的主要场所,其受到课时、空间等因素的限制,导致实际的思政育人效果不甚理想。因此,高校可以通过新媒体平台的构建,顺应互联网的信息传播趋势,使思政教育得到更广的领域。在高校的思政教育中,其根本目标是帮助学生掌握做人的道理,需要从学生的角度出发,为其提供良好的服务,从而实现其思想水平的提高,使学生成为全面发展的新时代人才。为此,教师需要树立阵地意识,不仅需要注意课堂教学的开展,还需要关注新媒体平台的使用,通过新媒体技术开展更好的思政教育工作。一方面,课堂属于思政教育的主要渠道,教师需要对大学生需求进行了解,借助讨论活动的开展,激发其发散性思维,对其思辨以及判断力进行深入挖掘。同样,在大学生思政教学的实施中,需要注意灌输式教学的转变,使课堂具有开放性。教师可以对学生的思维、学习等特点进行了解,从而对思政教学的育人目标以及教学内容进行调整。另一方面,教师需要注重新媒体在课堂的导入,通过视频、图片等形式,对教学内容进行整理,从而营造出良好的思政教学课堂。在理论知识的教学活动中,大学生常常感受到枯燥,因此教师需要从学生的生活出发,开展相应的讨论活动,为大学生构建平等的交流平台,营造良好的知识探究氛围。此外,在新媒体时代下,高校思政教育的开展也需要注重第二课堂的开展,高校可以通过组织社团活动,使大学生得到更加丰富的校园文化生活,使其在活动中掌握更多的知识,逐渐养成良好的学习习惯。同时高校需要注重新媒体沟通机制的构建,通过对新媒体知识的整合,鼓励教师采取微信、微博等工具,与大学生开展平等的对话交流。通过以上活动的开展,可以加深教师对大学生的了解,使大学生在新媒体平台进行情绪的表达,教师对大学生的困惑加以解决,并给出相应的建议,从而减轻学生的思想负担。如教师可以通过微信公众号为大学生推送优秀文章,引导其对文章进行讨论,使所有大学生获得发表看法的机会。教师可以对大学生的实际情况加以了解,针对其出现的不良想法,教师可以通过单独聊天的方式,对其进行引导,从而营造良好的师生关系。总之,通过以上活动的开展,可以使高校的思政教学更具活力,有助于教学成效的提升。

(三) 尊重学生个性化特征,设定多元网络思政课程资源

高校思政教学要注重展现其时代性本质,及时转化课堂育人理念,衔接并满足新时期学生学习实际需求,充分发掘新媒体思政育人的优势,使用微信公众号、手机移动客户端、微课等教学资源,打造思政交流学习平台。思政教育需要向广大学生传递正确的思想理念和意识形态。大学生并不具备丰厚的社会经验,对于社会中存在的部分问题有着十分片面的理解,尤其是西方文化的侵袭,涉世未深的大学生没有独立批判能力和辨别能力。高校思想政治教育工作要关注大学生思想认知问题,借助新媒体了解学生日常学习和生活,从社会热点话题中掌握大学生意识形态脉络,积极采用正面回应、积极应对的形式,指导大学生厘清观念,主动抵制不良意识形态和思想理念的入侵。思想政治要想构建良好的育人环境,需要助推新媒体技术和思政教育工作的有效衔接,教师要面向大学生群体,充分包容大学生的个性,以此建造更为

纯净的思想政治育人氛围,使得学生个体实际需求和群众价值观念有机融合。新媒体可为思想政治教育建设虚拟网络平台,各大学校不仅要充分发挥课堂育人的主阵地,还要有效衔接新媒体平台,使得思想政治理论教育工作更具针对性和亲和力。积极围绕红色基因展开探究,在课堂教学过程中实施爱国主义辩论活动,在潜移默化中完成渗透式教学,有助于提升大学生思政道德涵养。每一个时期的发展都离不开创新,基于新媒体背景下,高校思政教育工作也要敢于创新,充分借助新媒体交互式、体验式等路径,贯彻落实思政教育工作。教师也要积极主动的学习新媒体技术,及时转化育人理念和教学模式,将思政课程内容和思政技术紧密结合,制作并研发集图文信息、视频影像等于一体的数字化教学资源,用学生更加喜闻乐见的形式,在轻松愉悦的氛围中,指导学生获取学科知识。作为高校思政教育工作者,要主动构建线上课程集群资源,使得思政教育学习活动更加丰富且多样。

(四) 重点关注大学生媒介素养,创设优良育人环境

媒介素养具备综合性特征,其涵盖心理学、传播学、教育学等多学科知识和理论基础。高校思想政治教育工作,要着重提升学生媒介素养。信息技术的全面普及和应用,信息传播、共享的频率更高。互联网是一把双刃剑,对于大学生群体而言,在获取各类信息的同时,也要学会掌握辨别信息的能力。新媒体技术的实践应用完成了海量信息的整合,教师要秉持着对社会负责、对人民负责、对学会说呢过负责的态度,在教学过程中培育学生媒介素养。比如可以加强对网络空间治理的力度,对各项不良信息有效筛选,为学生营造一个积极向上的网络氛围。通过开展主题教育活动,依托于新媒体平台,向大学生群体推动红色文化知识。基于新时期发展背景,高校要充分发挥新媒体育人重要作用,提升广大师生的媒介素养。积极构建丰富多彩的校园文化活动,为大学生群体提供更加多样的生活空间。对新媒体媒介资源进行汇总整合,综合现有的国情、学情引入媒介素养教学实践活动。大学生的思想动态可呈现这一群体的主流意识,借助完备的法律法规,为高校思政教育工作提供法制保障基础。新媒体技术的应用和发展仍存在部分问题,高校要及时建设监管体制,运用法律的武器指导思政教育和新媒体的有机融合。对社会存在的不良信息进行筛选和溯源,建立责任追究制度;并启用大学生信息突发事件应急方案,定期开展媒介使用演练活动,从而为学生建设更加健康的学习环境。此外,高校也要加强校园网络建设,深度打造精品网站,净化上网环境。借助这一技术的应用优势,需要因地制宜的设定线上交流平台,积极宣传正能量。

四、结语

综上所述,高校思政教育是一项长期而复杂的系统工程,需要多方面的共同努力和持续探索。在新媒体时代环境下,高校应紧抓时代发展机遇,注重推动教育教学改革,通过凝聚新媒体育人合力、拓展新媒体育人平台、开发网络思政资源、优化育人环境等策略的实施,有效提升高校思政教育的质量和效果,培养出更多符合时代要求的优秀人才。网络新媒体的发展日新月异,高校思政教育面临的挑战和问题也在不断变化,教师应不断更新观念、创新方法,与时俱进地推进网络新媒体在高校思政教育中的应用。

参考文献:

- [1] 张钰培.探究网络新媒体在高校思政教育中的应用[J]. 进展:教学与科研,2023(7):30-32.