

基于核心素养的初中地理跨学科主题教学策略研究

管 蕾

(奋进路初级中学, 山东 青岛 266555)

摘要:初中地理跨学科主题教学模式, 对学生地理学科核心素养的完善、学科育人价值的实现具有重要的作用。本文分析了地理跨学科主题教学概念和意义, 结合当前地理跨学科主题教学中存在的问题, 提出了多元角度出发, 确定教学主题; 借助大概念单元, 促成跨学科教学; 利用课外活动, 落实学科主题等三个应对策略。

关键词:核心素养; 初中地理; 跨学科主题教学

随着我国义务教育阶段新课程改革进程的推进, 教育部印发的有关课程改革文件对初中地理学科核心素养进行了明确要求, 即将学生的地理学科素养培养真正落实到教学当中去, 帮助学生掌握地理学习方法, 不断提高学生的环境意识、区域认识、地图技巧以及地理实践能力, 助力学生成人成才。

一、地理跨学科主题教学概念分析

主题教学理念始于20世纪的美国学校, 当时的教育学者、专家将主题教学概念解释为: 以学生为中心, 在课堂中开展广泛主题探究而非单一学科领域主题探究的教学模式。而现在教育学者认为主题教学的根本目的是实现学生的综合发展, 通过跨学科主题探究活动的方式, 达到增强学生的主观能动性和主体建构性的目的。由此可见, 主题教学与跨学科理念二者联系十分紧密。主题教学的本质就是打破学科界限, 该模式往往依赖与跨学科知识才能够顺利开展, 而跨学科教学则需要各类主题进行统筹, 两者可以说存在相互依存、相互融合的关系。跨学科主题教学则是对上述二者的整合, 基于学生学科基础, 围绕特定主题, 以某一学科为主干, 整合其他学科相关知识的综合性学习活动。既兼顾了“跨学科性”, 又吸纳了“主题统筹性”。因此, 地理课程跨学科主题教学的概念可以理解: 基于班级学生基础, 围绕某一特定活动主题, 以地理学科知识为主干, 其他学科课知识为枝叶, 强化学生体验和兴趣的综合性的学习方式。

二、初中地理跨学科主题教学的意义和价值

(一) 助力学生掌握重难点知识

初中地理学科涉及了多个学科的知识内容, 具有很强的综合性, 因此, 无论是人文地理知识还是自然地理知识的学习都离不开其他学科知识的支持。地理知识的学习、理解和吸收, 需要充分调动学生的综合学科知识和生活经验, 才能够按时完成学习任务。例如, 初中地理教材中关于地球和地球仪部分知识的学习, 学生可以结合数学中“比例尺”“球体”相关知识进行深度学习, 而“天气与气候”这部分地理内容的学习, 则要求学生具备一定的生活经验和物理知识。跨学科主题教学模式的开展, 有利于提高学生对地理知识的理解, 为学生突破地理学科的重难点提供更多的路径。

(二) 促进学生综合学科能力发展

初中阶段是学生学业生涯中重要的阶段, 部分家长以及中考科目教师常常会干预学生的学习行为, 注重主科学习, 轻视地生等科目的教学工作, 严重影响了学生的综合发展、平衡发展。而跨学科主题教学活动的开展, 可以让学生在地理学科中学习、应用其他学科的知识, 同时引导学生心理, 平衡语数外等主科和物化生地等副科的地位、关系, 改善地理学科的地位, 促使地理学科改革转型, 实现学科协同育人、综合育人的目的。

三、初中地理跨学科主题教学中存在的问题

(一) 教师跨学科知识掌握不够全面

近些年, 教师行业开始出现饱和现象, 一些学校为了提高招

生率、知名度, 往往会根据学历选择教师, 忽视了教师对各个学科知识的掌握情况, 继而导致教师跨学科知识掌握不够全面问题的出现。同时, 在实际地理课堂教学中, 所教授内容也仅限于“一本书”, 缺乏跨学科知识渗透的意识和行为, 使得跨学科教学流于形式, 长期下去会阻碍学生的综合发展。

(二) 难以把控跨学科知识的渗透度

部分初中地理教师在教学中, 可以做到对跨学科主题教学模式的贯彻和落实, 但是, 仍有一些地理教师, 由于教学经验的欠缺、综合学科知识理论不扎实、核心素养课程标准理解不透彻等问题, 在实际跨学科主题教学活动中, 无法准确把握跨学科知识的渗透度, 进而影响最终教学效果。

(三) 教学理念和跨学科主题冲突

部分地理教师对当下的教学效果、教学成果以及个人教学经验非常自信, 他们认为跨学科教学模式并不符合目前的考试评价标准, 因此, 对待态度上缺乏足够的严肃性。主要原因在初中地理学科在中考中所占分值不高、课时安排不多, 学生在学习地理知识时, 只需对常考知识点进行记忆即可, 无需渗透其他学科知识或是对非考试知识点进行讲解。

(四) 跨学科教学方式单一死板

跨学科主题教学概念、理论来说, 初中地理在跨学科教学过程中, 教师应当以地理学科为基础, 适当渗透其他学科的知识辅助教学即可。因此, 在教学方法上留给了教师很大的自由度, 如问题情境教学法、小组合作模式、智慧课堂教学法等。但是, 鉴于地理学科在中考中所占分值不高、课时安排不多等问题, 使得许多地理教师在落实跨学科主题教学时, 采取的教学方法非常单一, 缺乏足够的灵活性。

四、核心素养下初中地理跨学科主题教学的有效策略

(一) 多元角度出发, 确定教学主题

教学主题的确定需要教师对教学整体进行把控, 才能够发挥出跨学科主题教学的价值。一般来说, 在设计跨学科教学主题时, 教师应当对教学目标、教学过程、教学重难点、教学方法等教学环节进行综合考量, 继而设计出不同的教学主题, 借助主题统领课堂教学。结合核心素养理念的内容要求, 最终教学主题的确定主体应该是学生和教师。但是, 在实际课堂中, 教师和学生所扮演的角色不同, 大大增加了确定合适教学主题的难度。不过, 根据核心素养理念, 教师可以从教学实践、生活环境、国家战略三个方面进行尝试, 带领学生共同拟定教学主题。

1. 在教学实践中寻找教学主题

地理学科本身就具有一定的跨学科特性, 因此, 教师在与学生一同完成教学的过程中, 可以借助地理教材中的跨学科内容寻找主题灵感。例如, 在讲到湘教版七年级地理上册《第四章 世界的气候》时, 师生可以联系物理学科中和大气有关的知识; 讲到《第二章 地球的面貌》中地球运动的知识时, 利用数学学科中的几何

空间想象记忆地球版块;在了解喀斯特地貌的形成原因时,可以结合化学反应剖析形成原理等。同时,在教学实践中寻找初中地理跨学科教学主题最能满足师生教学需求,也更能够促使学生地理核心素养的生成。

2. 在生活环境中寻找教学主题

生活环境是学生非常熟悉的一种场景类型,生在乡土的学生对乡土的了解十分透彻,而生在城市中的学生对文化与发展历程十分熟悉。在现阶段初中地理教材中设计了许多适合从学生生活环境开展的教学活动,同时,这些活动也非常符合课程标准、核心素养要求。因此,在生活环境中寻找教学主题,不失为一种很有效率的主题挖掘方法。例如,在教授湘教版七年级地理上册《第二节 气温和降水》一课前,可以安排学生收集最近一周的天气预报数据,分析大气运动轨迹,结合物理相关知识分析成因,之后再再进行教学可以大大提高学生的学习层次和深度;在讲授湘教版八年级地理上册《第一节 农业》一节内容时,可以让学生观察当地的土壤,结合生物学科知识确定土壤的成分以及形成因素;对湘教版八年级地理上册《第三节 中国的人口》进行教学时,鼓励学生结合历史学科知识对家乡的发展历史、发展原因进行分析、调查或是为家乡建设出谋划策等等。通过各类生活化的跨学科教学主题,既可以降低跨学科带给学生的压力,又可以促进学生综合发展。

3. 结合国家战略寻找教学主题

国家发展战略是一个国家今后发展的趋势和方向,结合国家战略寻找教学主题对初中生来说,是一次不可多得的接触社会生活、适应未来社会变化的重要体验。国家战略通常不会是单一层次、方向的战略制定和管理,而是会涉及国家、社会的方方面面,因此,国家战略和跨学科教学居高的一致性,国家战略内容与初中生课程的对接,能够诞生出更多生动、趣味的教学主题。例如,“人口老龄化战略”可以与湘教版八年级地理上册《第三节 中国的人口》一节对接,分析人口老龄化问题,还可以与政治学科中关于“社会主义”部分的内容进行对接,分析我国“人口老龄化战略”当中的对策,更为全面地了解中国特色社会主义的先进性和优越性;“区域协调发展战略”与湘教版八年级地理下册《第八章 认识区域:联系与差异》对接等等。从国家战略出发拟定的地理跨学科教学主题,对学生综合思维、社会责任、政治认同、区域认知等核心素养的发展可以起到至关重要的作用。

(二) 借助大概念单元,促成跨学科教学

大概念单元式教学方式是一种立足学科重要内容和教学根本任务的教学方式。基于大概念开展单元式跨学科主题教学,能够增强各个学科间的联系,把握不同学科的关键概念和重要原理,促使学生从单一的知识体系向多元知识体系转变,一定程度上解决了知识点“碎片化”和“孤立化”的问题,为学生学科核心素养的发展打好基础。例如,教师在教授湘教版八年级地理下册《第八章 认识区域:联系与差异》一课时,可以引入单元式跨学科主题学习模式,以长江流域发展为跨学科主题,让学生从地理、物理、艺术、语文、生物等多门课程的角度对长江流域发展进行分析,并给出发展意见。如有的学生从语文学科的角度分析国民眼中的长江,有的学生从生物视角分析长江流域开发带来的生态环境的影响,还有个别学生从物理学科视角提出水力发电站的发展建议。这种模式有助于学生关联思维、综合思维的发展,了解长江流域的绿色、可持续发展的方向和方法,强化学生人与自然和谐相处的意识和观念。同时,还可以拉近了书本和生活的距离,带领学生发现、思考、解决实际生活问题,做到学以致用和知行合一。

(三) 利用课外活动,落实学科主题

课外活动作为第二课堂,它的设计和开展能够对跨学科主题教学进行有效补充和拓展。同时,这种依托跨学科主题的课外实践活动,对学生综合思维、地理实践能力等核心素养的培养具有十分重要的作用。开放式的实践教学方式,能够打通初中不同学科之间的壁垒,鼓励学生走出课堂、走进自然,让学生在亲身活动中消化、吸收地理理论知识,学会运用跨学科知识解决生活中遇到的问题,丰富认知体系,完善价值观念。此外,在跨学科课文实践主题教学活动中,教师需要遵循“做中学”的原则,借助具体活动培养学生的探索反思和创新创造意识,实现深度学习,落实学科育人任务。例如,以“建设美丽乡村”为跨学科课文实践主题内容,由教师向学生讲解活动背景、内容,如背景“乡村发展问题越来越严重,于是国家提出了乡村振兴战略,积极推动美丽乡村建设”、内容“借助各个学科资源,根据亲身体会,调查、分析某地乡村的历史变迁、经济发展、自然风貌和生态建设”。当学生对活动背景、内容有所了解后,教师还需要布置符合跨学科教学主题的任务,如“运用地理、语文、历史知识分析某地乡村人居条件、自然环境及其历史变化过程和原因”“运用地理、历史知识分析乡村建设、历史变迁带给当地人生产、生活的影响”“从多学科角度分析乡村生态现状以及生态保护措施”“从综合学科视角和实际情况出发,提出有助于乡村经济发展、摆脱贫困的举措”“挖掘乡村人文元素,查找乡村的历史文化”。在项目成果展示环节,教师可以要求学生从美术课程的角度出发,制作和乡村有关图文内容,如交通路线图、资源分布图、地形图、导游小册子、乡土文化美术作品。或是从语文学科的角度出发,设计文创产品、制作英文导游指示牌、撰写游记、水质调查报告等。通过实践活动,可以让学生以地理理论为基础,从不同视角分析和了解美丽乡村发展历程、变迁因素、建设举措和人地关系等问题,并且在利用社会调查、野外考察、查阅资料、合作探究、访问长者等方式寻找问题答案的过程中,能够进一步锻炼初中生的综合思维、地理实践能力,厚植家国情怀,完善核心素养内容。

五、结束语

总而言之,在核心素养视域下落实地理跨学科主题教学模式,体现了新课改的前瞻性和科学性,有利于培养具有解决综合、复杂实际问题能力、更加符合时代需求的创新型人才。当前,地理教师应当打破固有认知,认同跨学科主题教学的意义和价值,立足核心素养理念和国家人才战略,全身心投入到地理跨学科主题教学模式中,才能为国家、社会培育出合格的人才。

参考文献:

- [1] 朱建花. 核心素养下初中地理跨学科主题学习——以“走进校园”活动为例[J]. 科技风, 2023(32): 47-49.
- [2] 卢超范斌. 基于核心素养的初中跨学科问题式教学探索——以“我国水稻的种植”为例[J]. 地理教学, 2022(17): 45-48.
- [3] 李彤. “双减”背景下的初中地理跨学科作业设计[J]. 地理教学, 2022(20): 41-43.
- [4] 黄中棠. 初中地理跨学科融合教学研究与实践[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(13): 83-85.
- [5] 江瑞天, 林敏. “双碳”目标引领下的“地理+”跨学科主题教学实践研究[J]. 福建基础教育研究, 2023(8): 86-90.
- [6] 韩茜. 初中地理跨学科教学的实施路径探究[J]. 中学政史地: 教学指导, 2023(5): 26-27.