

高职学生思政教育中的工匠精神培养研究

陈晓娇

(保险职业学院, 湖南长沙 410114)

摘要: 思想政治教育是提高学生道德品格的有效途径, 而工匠精神则是高职思想政治教育体系的重要组成部分之一, 二者充分发挥出协同育人的作用对学生良好职业素养修养的培育发挥着积极作用。为此, 本文首先探讨了工匠精神的核心内涵及时代价值, 然后, 研究了工匠精神融入高职院校思政教育的重要意义, 最后, 探索了高职学生思政教育中的工匠精神培养策略, 以期增强学生的职业素养, 为优秀人才培养奠定坚实的基础。

关键词: 高职学生; 思政教育; 工匠精神; 培养策略

在新时代背景下, 我国职业教育正面临着前所未有的发展机遇。高职院校承担着培养技术技能型人才的重要使命, 工匠精神, 作为一种专注于技艺、追求卓越、磨砺技能、服务社会的职业精神融入高职院校思政教育的全过程, 不仅有助于大幅度提高学生的思想政治认知水平, 而且还有助于为高职学生思政教育改革指明方向, 是促进高职院校内涵式发展的重要举措。然而, 如何有效地在高职学生思政教育中融入工匠精神因素, 培育工匠人才, 仍是一个亟待解决的问题。

一、工匠精神的核心内涵及时代价值

(一) 工匠精神的核心内涵

伴随着中华民族几千年的文明传承, 工匠精神被赋予了丰富的内涵, 主要包括匠人以及匠心两大层面。其中, 古往今来, 匠人一直以来都强调的是外在显现, 譬如对产品的精雕细琢、对产品的不断改良与创新等等, 无不彰显着匠人的技艺高超, 从而外化为“匠人”的气质。相较之下, 匠心侧重于强调匠人在工作过程中内化于心的精神内核, 包括专注投入、精益求精以及持续创新等等。从世界发展的整个历程来看, 一个国家的繁荣兴旺必然离不开领先的科学技术与发达的制造业, 同时, 那些怀揣敬业之心、追求精益求精的匠人精神传承也不容忽视。当前我国正处于由“中国制造”向“中国创造”过渡的重要时期, 国家的繁荣发展急需大批量优秀的“大国工匠”, 同时, 大力弘扬工匠精神也成了社会进步的迫切需要。

(二) 工匠精神蕴含的时代价值

新时代为工匠精神注入了崭新的内涵, 使得工匠精神的广泛性与前瞻性特征越发凸显。现如今, 工匠精神的培育主体已不再局限于传统的手工业者以及制造领域的核心技术工人, 反而进一步向着全体社会劳动者转变, 主体的广泛性完全契合中华民族大国崛起的战略需求。高职院校作为职业教育体系的重要一环, 最近几年也在大力推广并积极落实工匠精神培育工作, 不得不说, 这一举措具有重要的战略意义。加强对高职院校学生的工匠精神培育, 有利于充分激发出他们的爱国热情, 以工匠精神为引领, 了解中华民族的奋斗历程, 继而增强民族认同感与自豪感, 这样他们才能全身心的投身于社会主义现代化伟大事业的建设中, 为中华民族的可持续发展贡献力量。

二、工匠精神融入高职院校思政教育的重要意义

(一) 有利于高职院校思政教育的精准定位

当前, 高职院校的办学理念普遍侧重于扩招以及提高就业率并将一切资源重心放在专业课程上。然而, 在当下复杂多变的社会环境中, 高职院校的学生普遍存在“三观”建立不完善的问题, 这时候的他们更需要正确观念的引领, 这为思政教育融入创造了有利条件。除此之外, 当今网络环境呈现出既丰富

多彩而又复杂多变的特征, 处于此环境的高职生正在面临怎样有效抵御不良信息侵蚀的困境, 加之他们并没有掌握针对网络意识形态入侵的有效分辨方法, 这些都直接影响着学生正常学习与生活的开展。虽然高职院校与高校在办学理念层面有所侧重, 但是二者的大前提具有一致性, 那就是为国家培养出来兼具较高政治素质以及较强专业技能的综合型人才。为了实现这一目标, 高职院校必须充分发挥校园网络平台以及多媒体资源的作用, 坚持以生为本的原则, 以工匠精神培养为契机, 丰富思政教育内涵, 为其发展注入新活力, 创造前所未有的机遇。高职院校在培养学生工匠精神方面具有先天性的资源优势, 以信息化平台为载体, 切实将工匠精神相关内容以微视频、讲座等形式融合教学、实践、校园文化的点点滴滴中, 以实现高职院校思政教育的精准定位。

(二) 有利于提升高职学生的核心竞争力

在21世纪, 国家与国家之间的竞争归根结底还是在于人才的竞争层面。作为社会主义国家, 中华民族的发展急需一批具备爱国情怀、健康人格以及一定专业水平的建设者, 思想政治素养与专业技能素质并重。研究表明, 过去的十几年, 受市场经济的影响, 部分高职院校一直将思政教育放在边缘化位置, 思政课的开设旨在为了应付上级检查, 课时不多, 内容枯燥, 大多教师只是会照本宣科, 难以达到理想的教学效果。这时候, 将工匠精神融入其中, 不仅有助于借助大国工匠们的感人事迹引发学生的共鸣, 而且还将丰富教学内容, 充分调动起学生学习理论知识与技能的热情, 这对他们未来踏上社会发挥着至关重要的指引作用。工匠精神倡导追求卓越、注重实践, 培养学生扎实的专业技能和勤奋务实的工作态度, 这对提升学生的实践能力、专业素养以及解决问题的能力具有重要意义, 进而有利于增强其在职场竞争中的优势, 提高就业质量。

(三) 有利于提高高职院校思政教育的育人效果

在立德树人背景下, 高职院校的办学理念由以往的过于重视专业教育慢慢向专业教育与思政教育协同发展方向转变。将工匠精神融入思政教育中, 有助于充分调动起学生了解、学习中华优秀传统文化的积极性, 继而增强其民族自豪感, 强化他们的爱国情怀。工匠精神是中华五千年文明的结晶, 作为新时代的建设者, 高职生肩负着传承、创新的使命, 培育工匠精神有助于学生主动肩负起传承优秀传统文化的重任, 提高其社会责任感。在改革开放的背景下, 学生拥有更多接触和了解外国优秀文化的机会, 在多种文化精神交织与碰撞中, 中华文明的发展面临着严峻的挑战。将工匠精神融入思政教育过程中, 有助于学生内化中华民族的精神文化, 引导他们自觉传承和践行中华文化, 这将为培养出来更多拥有担当的人才创造有利条件。

三、高职学生思政教育中的工匠精神培养策略

(一) 提高教师教育教学水平

教师作为教育的核心人物,他们的教育教学水平不仅会影响思政教育中工匠精神的培育效果,而且还与学生的成长、发展息息相关。高职院校应打造一支融合思政教师、专业教师、辅导员的高质量师资队伍,全方位了解学生思想的实时动态,为思政教育与工匠精神培育的融合奠定良好的师资基础。

首先,推动思政教师深入学习工匠精神。思政教师作为思政教育的中坚力量,他们在学好专业领域知识的同时还应进一步解与工匠精神相关的诸多概念、主要内容等并充分利用业余时间深究工匠文化,不断汲取工匠文化的精髓,探索工匠精神内核,尤其应从马克思主义的立场出发科学运用马克思主义科学方法倾听社会的声音,实时关注与工匠精神相关的热点新闻、真实案例等,深入思考其与思政教育之间存在的联系并灵活将搜集到的资料作为教学素材融合于思政教育的每个环节中,以提高教育的有效性和实效性。

其次,以工匠精神为核心打造高质量的师资队伍。思政教育应当深谙工匠精神的时代价值以及其与思政教育融合的重要意义,不管是行为还是理念均需要与时俱进,不断改革与创新工匠精神培养的方法。与此同时,思政教师还应积极投身于教学研究工作中,通过研读与工匠精神、思政教育相关的论文、政策、文献等全面掌握工匠精神培育的重要性与迫切性。除此之外,思政教育还应积极主动参加一系列学生实践活动当中,比如学生社会实习、校园实训等,亲自实践工匠精神,争取成为学生争相模仿的优秀楷模。

最后,组建工匠精神教研小组。在思政教育中培养学生的工匠精神,并不是一蹴而就的事情,更需要长期坚持、循序渐进,这使得专业队伍组建具有了一定必要性与紧迫性。高职院校可建立公平公正的选拔机制,由选拔出来的教师组成工匠精神教研小组,定期围绕最新的文件、政策等展开对工匠精神的深入研究,通过成员之间思维的激烈碰撞真正探索出一条切实可行的教育新路径。同时,高职院校还应积极组织开展以教研小组为主导的讲课比赛,参赛人员为全体思政教育,由教研小组评价每位教师的表现,重点评价思政教师工匠精神融入情况,由点及面,全面提高教师工匠精神的培养能力,最终促进教育质量与融合度的互利双赢。

(二) 营造良好校园文化环境

校园文化在高职院校思想政治教育过程中扮演着极其重要的角色,它是培育工匠精神的重要载体,为了实现将工匠精神培养融入高职思政教育的目标,学校首要任务就是营造有利于培育工匠精神的良好校园文化环境,使学生时时刻刻受到工匠精神的熏陶与感染,将工匠精神作为校园文化建设的核心主题,积极探索思政教育立德树人的新模式。

第一,打造具有鲜明职业教育特色的校园文化品牌。定期组织与职业技能相关的活动,比如“青春就是要你红·培育工匠精神”主题教育实践活动,活动包括“唱咏安全教育,争当代工匠”安全教育宣讲、“工匠魅力,音你生趣”配音大赛、“赏手工之美,倡工匠精神”科技活动、“大国工匠,匠心筑梦”红影展、“巧手匠心,争做雷锋传人”暨“我为同学做件事”三月学雷锋系列活动等等,真正让学生通过特色实践活动感悟工匠精神的内涵,继而提升工匠精神培育的有效性与实效性。

第二,美化校园文化环境。学校应充分发挥校园内每一物、每一人的独特教育作用,在适当位置增设凸显工匠精神的雕塑,精心设计“工匠校史”主题文化长廊,打造工业风展示区等,在

潜移默化中增加学生接触工匠精神的次数,使其在无形之中受到教育。除此之外,高职院校还可发起“学生参与美化校园环境”的活动。以农学类专业的学生为例,学校可面向全体学生组织开展绿植养护比赛并评选“最佳养护人”的荣誉称号;针对艺术专业的学生,学校可组织开展雕塑制作大赛并将优秀作品展于学校宣传栏内或者上传至学校官网,旨在让学生在参与美化校园环境的过程中深刻领悟工匠精神的魅力。

第三,充分发挥校园宣传栏以及校园媒体平台的文化传播载体作用。在校园宣传栏醒目位置制作与工匠精神相关的板报,向全体师生介绍工匠精神寓于思政教育的时代价值与意义。校园媒体平台负责人则应充分挖掘学校内、师生周围能够切实彰显工匠精神的人物与事迹,比如教育工作者在工作中敬业奉献的事迹,学生在学习过程中不断追求进步的典型案例等等,这些都是全校师生重点学习的榜样,通过学生喜闻乐见的形式进行广泛宣传,比如微博、官网、抖音、快手、微信公众号等,在强化他们对工匠精神认同的同时也能有效调动起来师生不断在学习与教育实践中践行工匠精神的热情,从而在校内营造良好的工匠精神培育氛围。

(三) 定期开展社会实践活动

工匠精神培育不仅体现在理论层面,还应积极付诸实践,唯有如此,才能积极培育全体师生精益求精的工匠精神,才能弘扬学校特色传统,才能真正让“耐心、执着、支持”的理念在“未来工匠”心中生根发芽、开花结果。XX学校的马克思主义学院在去年七八月份积极组织全校师生分批次开展了“走进劳模工作室”实践教学实践活动。活动内容包括带领师生走出校园,走下企业,迈入车间,观摩实践,通过这种真实参观大国工匠工作场所的方式增强思政教育以及工匠精神培育效果。师生真实参观了十四届全国人大代表、全国劳动模范、大国工匠刘辉劳模创新/技能大师工作室和工作车间,刘辉则为师生们上了一堂意义非凡的思政实践课,通过向师生展示精湛的技能,在潜移默化中向师生传达了敬业专注的内涵。相较于传统的理论教育和课堂教育,类似现场教学的方式更容易引起师生共鸣,有助于推动工匠精神在思政教育过程中的有效渗透和深入发展,这一举措也将成为学校构建“大思政课”的关键着力点。

四、结语

综上所述,在深化职业教育改革的道路上,虽然高职院校对工匠精神培育进行了多年的探索与尝试,但是,仍旧没有取得显著的效果。将工匠精神培育渗透于思政教育的全过程,有助于强化师生的工匠意识,激发职业教育内生活力,提高学生学习、实践乃至就业的积极性。因此,学校还需在这一道路上积极探索,勇于实践,真正让思政教育与工匠精神入脑入心,在促进高职院校内涵式发展的同时为学生全面发展助力。

参考文献:

- [1] 李杰. 新媒体视域下工匠精神融入大学生思政教育的实践路径探究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(18): 201-203.
- [2] 许夏利. 工匠精神与高校大学生思政教育的融合研究[J]. 办公室业务, 2023(18): 178-180.
- [3] 鄂园圆. 浅析当下“工匠精神”在大学生日常思政教育中现状及对策研究[J]. 公关世界, 2021(22): 131-132.
- [4] 王艳. 工匠精神培育与大学生思政教育的融合分析[J]. 人文之友, 2021(21): 171-172.
- [5] 韩冰洁. 工匠精神与大学生思政教育的融合途径研究[J]. 科教导刊, 2021(23): 66-68.