课程思政在“计算机应用基础”教学中的实践探索

高莉

(江苏师范大学, 江苏徐州 221132)

摘要: 随着立德树人根本教育任务的全面落实,三全育人理念成为职业院校教育改革的重要理论依据,而课程思政建设则是全员、全程、全方位落实思政育人工作的关键途径。因此在高校“计算机应用基础”教学中,教师应充分挖掘和展现专业课程中的思政元素与内涵,以此构建“计算机+思政”课程体系。本文即在此背景下展开研究,通过分析“计算机应用基础”课程思政教学面临的问题,总结基于课程思政理念的“计算机应用基础”教学改革思路与实践策略。

关键词: 课程思政;“计算机应用基础”;教学改革

在现代教育背景下,立德树人是我国高等教育的根本任务,课程思政建设是人才培养体系建设发展的需求,也是推动学生可持续发展、获得良好就业前景的关键举措。“计算机应用基础”是高校计算机方向的基础课程之一,教师应结合专业课程方向深度挖掘思政内涵,以此培养学生的工匠精神、职业道德、价值观等综合素养。

一、“计算机应用基础”课程思政教学面临的问题

(一) 教师课程思政意识不足

“计算机应用基础”是高校计算机专业方向的一门基础课程,其教师主要来自计算机专业方向。这就使得本课程教师大多缺乏思政融合教育的技能与经验,既没有认识到本课程中渗透思政元素的重要意义,也没有挖掘和融合思政元素的能力,由此限制了课程思政建设的效果。与此同时,部分教师尽管在本课程教学中设置了课程思政教学活动,但大多数是课后环节的独立探讨或理论讲解,并没有将思政元素合理融入课程内容或实践活动之中,导致其融合教学效果不佳,甚至还会产生负面效应。此外,计算机专业方向的专业教师本身也存在思政教育能力不足的问题,比如部分教师对思政理论与元素了解不足、自身思政素养不足、思政融合切入点难以确定等。

(二) 思政元素挖掘应用缺乏

课程思政并不是简单地在专业课程中讲授思政内容,而是应根据专业课程内容、内涵与需求,融合相关的思政元素进行一体化教学,进而达成引导学生道德品质、政治素养、爱国情怀、价值观念与职业素质发展的目的。这就对思政元素提出了更高的要求,但现在高校并未针对思政元素构建资源库,更没有针对“计算机应用基础”课程建立思政元素资源库,使得教师需要自主挖掘思政元素。但计算机专业教师本身的思政元素挖掘能力比较薄弱,由此成为阻碍课程思政建设的重要因素。

(三) 思政融合教学模式单一

课程思政必须找准思政元素与专业课程之间的联系,由此通过课程内容的延伸与渗透,达成思政教育目标。但是当前高校“计算机应用基础”课程教学中,教师所采用的思政融合方法与手段单一,均以讲授的方式融入思政元素,既没有创建情境、设计案例、组织项目活动,也没有为学生创建自主讨论和分析的平台,进而使得思政融合环节缺乏实践性与趣味性,甚至存在思政元素与课程知识联系牵强的情况,使得实际融合教学效果不佳。

二、基于课程思政理念的“计算机应用基础”教学改革策略

(一) 优化教师管理制度,提升课程思政意识

计算机专业属于工科方向,而“计算机应用基础”课程教师也出身工科方向,因此其思政素养功底相对不足,在课程思政教学实践与设计中也往往会遇到更多问题。对此,高校应通过优化教师管理制度,有效提升专业教师的课程思政意识与能力。

首先,应建立教师培训机制。由于本课程教师缺乏思政教育

经验与思政理论基础,因此需要建立基础性、专业化的培训历程。一方面,高校应建立课程思政专题培训课程,以递进的方式培养教师的思政教育意识、思政理论基础、思政元素挖掘能力、课程思政教学设计与实践能力,以此确保专业教师具备课程思政建设与落实的能力素养。另一方面,高校还应开展多元化的活动深化课程思政建设,比如“课程思政教学设计竞赛”“课程思政主题征文大赛”“教学观摩活动”等,让教师在实践中不断积累经验并总结规律,由此掌握课程思政建设的基本思路和方法。

其次,应建立健全集体备课制度。当前“计算机应用基础”课程教师总体展现出思政教育能力不足的问题,高校能够通过集体备课方式落实群策群力,让教师通过相互商讨与总结,提出每一章节可以融入的思政元素,并分别设计不同的教学设计思路,甚至可以分别制作课件、PPT、微课视频、慕课视频等资源,由此共同推动课程思政建设,提升其融合教育效果。

此外,还应将课程思政教学成效纳入教师绩效考核之中,以此督促教师主动、积极、高效地落实课程思政工作,实现三全育人的目标。

(二) 挖掘课程思政元素,加强专业融合效果

在高校“计算机应用基础”课程中,其主要课程内容围绕“硬件设备、软件应用、数据处理、编程”等要点展开,主要在于培养学生的信息素养与创新思维。而这就使得课程思政建设过程中,必须确保思政元素能够与上述内容进行联动对照,进而达成良好的融合教学效果。对此,高校应构建课程思政资源库,并针对“计算机应用基础”课程建立独立资源模块,以此满足教师的实际需求。

在此过程中,教师就需要掌握依据课程知识点挖掘思政元素的能力,并由此共建资源库。以“计算机发展史”相关课程内容为例,教师可以选择三个方面渗透思政元素。其一可以从计算机发展历程对社会产生的影响入手,让学生理解“科学技术是第一生产力”的内涵与价值。第二可以从我国计算机领域的成就与科研成果为基础,强化学生的民族认同感与国家自信。第三可以从具体案例分析展开,比如讲述我国互联网企业的发展历程,由此让学生认识到个人梦想与国家命运之间的深刻联系,进而强化学生的中华民族伟大复兴理想与责任感。

(三) 开发多元教学模式,落实全面育人目标

课程思政建设与教学改革并不冲突,反而思政元素往往需要更多元化的载体进行引入与导出,由此达到良好的教学效果。对此,高校还应推动“计算机应用基础”课程教学手段的升级优化,教师应采取多元化的教学方法,通过项目化教学、案例教学、情境教学、线上教学、教学评价以及第二课堂等环节达成思政育人目标。

1. 课堂教学

(1) 案例/项目化教学。案例与项目是教师融入思政元素的重要载体,以“计算机软硬件基础”相关课程为例,教师即可借

助案例与项目活动实施课程思政教学。首先,教师可以在软硬件介绍环节,为学生介绍欧拉操作系统、鸿蒙操作系统、银河麒麟操作系统、神威·太湖超级计算机、九章量子计算机等案例,通过展现我国在计算机软硬件领域的成就,激发学生的民族成就感。其次,教师可以由此创设探究项目活动,比如可以设置“我国芯片产业的发展历程”的主题活动,以此引导学生自主搜集资料进行探究学习,并进一步强化学生的爱国情怀。

(2)情境化教学。情境也是思政元素导入的良好载体。以“网络信息检索与信息安全”相关课程为例,教师可以结合热点新闻创设情境,并借助新闻中展现的故事内容,引导学生思考现实生活中存在或遇到的信息安全事件,甚至可以让学生分别扮演普通民众、信息安全维护员等不同视角分析这些现象,进而提升学生的安全防护意识,培养学生正确的网络道德规范。

2. 线上教学

随着信息化教育的全面推进,教师还应在“计算机应用基础”课程改革中开展线上教学活动,由此开辟新的思政融合途径。例如教师可以在线上布置学习任务,创建“发现城市中的美”的主题活动,要求学生使用手机等设备记录城市的美好,并结合学生所学的技能,通过将其制作成PPT、短视频、微电影等形式,将学生作品进行展示。通过这样的方式,可以有效夯实学生的操作技能与审美素养,并进一步激发学生的家乡建设意识与积极生活态度。

3. 考核评价

考核评价活动也是教师融入和渗透思政元素的重要环节,教师可以将学生日常学习中表现出的思政素养纳入考核标准,一方面要针对学生参与思政活动的表现、态度、积极性等进行评价,另一方面也要结合学生的团队意识、道德素养、行为习惯等进行评价,以此督促学生形成正确的思政观与学习观。

4. 第二课堂

高校还可以借助第二课堂推进课程思政建设。在“计算机应用基础”课程中,教师可以组织学生开展技能大赛、校园文化节、创新创业项目等活动,并将不同的思政元素融入其中,以此让学生在实践活动中获得综合能力的成长。

三、课程思政在“计算机应用基础”教学中的实践策略

(一) 明确实践操作规范,强化学生道德意识

在“计算机应用基础”课程教学中,教师可以通过学生实践操作的规范性要求,深化学生的道德意识与规则意识,由此形成社会道德教育,帮助学生建立道德准则与行为标准,由此为课程思政建设创建良好环境。

首先,教师应明确学生参与计算机课程的操作习惯与使用流程,提高学生的自我行为约束与控制能力。例如在进入机房后,要求学生不得嬉戏打闹、不得追逐推搡、不得随意操作软硬件系统、禁止使用机房计算机玩游戏等,以此形成规范限制。其次,教师也可以结合“计算机应用基础”课程内容切入思政元素。例如在学习某一软件的应用方法时,教师既可以让了解软件的功能与使用技巧,也可以由此科普正版软件与盗版软件的差异,以此夯实学生的版权意识。此外,教师还可以强化学生网络行为习惯。一方面,要鼓励学生使用计算机及其软硬件系统解决现实生活中的问题,比如在统计班级数据时,学生可以使用Excel软件构建统计图表;另一方面,教师也要引导学生正确使用网络,比如杜绝浏览不健康的网页、不随意发表负面言论、不造谣不传谣、注重网络信息安全等,以此引导学生能够正确使用网络进行学习与娱乐,并建立正确的网络观。

(二) 明确课程教学特征,增强学生思政素养

在“计算机应用基础”课程教学设计环节,教师应针对课程

内容的特征进行评估与筛选,由此选择合适的思政元素进行融入,由此拓宽课程思政教学的形式和内容,强化学生思政素养与综合能力的发展。

首先,随着移动网络以及智能终端设备的普及,当代学生接触的网络信息快速发展,其中不免有着大量糟粕文化与错误信息,由此对大学生的思想意识与价值观念产生误导。针对这一问题,教师应在课程内容中着重培养学生正确的价值观与信息辨识能力,避免被金钱至上、极端个人主义等思想影响。比如在PPT制作课程活动中,教师即可创建“革命精神”“中华美德”等主题,要求学生制作文化展示手册,并从内容中突出革命精神或中华美德,由此让学生在了解革命英雄事迹、中华美德内涵的过程中,培养正确三观,强化其社会主义核心价值观,同时也达成了课程内容训练的效果。

其次,教师也可以结合课程本身的特性进行课程思政设计。例如在学习编程类课程内容时,教师就可以着重关注学生数学逻辑思维与程序思维的发展,进而创建逻辑训练活动。比如在不同逻辑结构相关内容的教学活动中,教师可以要求学生使用程序框图或不同的循环语句辩证一条网络信息是否为谣言,进而让学生细化分析网络信息的表述方法、错别字问题、P图现象等,进而总结网络谣言的规律,提高学生逻辑思维与信息辨识能力。

(三) 改进教学活动形式,提升学生合作能力

在课程思政建设中,教师还可以从教学形式角度出发渗透思政元素。例如组织学生开展小组合作活动、开展竞赛问答等,以此激发学生的合作精神与竞争意识,让学生形成正确的成长观。

例如在学习“flash制作”相关课程内容时,教师即可采取小组分工合作教学的方式。首先创建“毕业纪念”主题活动,要求学生自主收集关于毕业相关的资料,比如图片、视频等,进而通过flash制作展现毕业纪念主题。其次,学生在小组合作学习中,可以按照任务内容分配任务,比如分别负责方案设计、资料收集、资料整理应用、文本编写、图片美化、版面设计等,最后通过各自的成果汇总,形成一份完整的项目成果。此外,教师还可以开展学生成果分享与评价活动,尤其要着重从学生不同任务的配合与协同效果层面分析,鼓励学生之间的合作与默契,进一步强化学生的合作意识。

四、结语

综上所述,在立德树人根本任务推进过程中,课程思政建设已经成为高校教学改革发展的重点任务。在“计算机应用基础”课程思政建设中,高校应通过优化教师管理制度、挖掘课程思政元素、开发多元教学模式为教师创建良好的思政融合教学环境,而教师则要通过明确实践操作规范、明确课程教学特征以及改进教学活动形式等方式融合思政元素,以此为学生的道德素养、政治品格、人文品质与价值观念成长创造良好环境,并为大思政格局构建提供必要的支持。

参考文献:

- [1] 卓晓华,刘丰源,王丽雅.医学类高职院校计算机基础课程思政改革的探索与实施[J].甘肃教育研究,2023(06):58-61.
- [2] 常旺,乔占惠,安国昊.高职院校单片机课程思政教学改革的思想与实践[J].现代职业教育,2023(18):53-56.
- [3] 宋辞,常红.职业院校课程思政融入计算机应用技术专业课程教学研究[J].山东商业职业技术学院学报,2023,23(03):44-47.
- [4] 马晶.高职计算机应用基础课程思政实施路径探索[J].云南开放大学学报,2023,25(02):58-63.
- [5] 王冬梅.“互联网+”背景下高职计算机类课程思政教育的探索[J].中国新通信,2023,25(07):137-139.