

# 仁道药济思政库在药学导论课程中的构建

杜 程 李楚珊 陈星红 叶殷殷<sup>通讯作者</sup>  
(广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523000)

摘要: 本文基于分析药学“药德, 药规, 药技”三药人才培养目标, 以广东创新科技职业学院 2023 级药学 5 班为例, 提出“以学生为中心”的仁道药济思政库。通过随机数法将学生平均分为研究组 (n=27) 和对照组 (n=27)。对照组采用传统教学方法以及教材案例, 研究组则开通超星云课堂权限用于学习思政案例。结果显示, 研究组学生的理论知识和课堂满意度均高于对照组,  $P < 0.05$ 。在接受课程思政教育后, 研究组学生的素质目标有所提高,  $P < 0.05$ 。这说明, 在药学导论课程教学过程中, 融入课程思政并结合多元的教学方法相较于传统教学模式具有明显优势。

关键词: 思政库; 药学导论; 仁道药济

药学导论为药学专业启蒙课程, 可以帮助药学专业学生了解药学全貌, 为相关知识与实践奠定基础。素质教育在职业教育启蒙课程中又起着重要作用。课程思政教育是高校学生教育内容的重要组成部分, 是引导学生树立正确的世界现、人生观、价值观, 进一步正确认识自身和社会的重要方式。为了响应国家卫生健康委印发《“十四五”卫生健康人才发展规划》, 同时适应我校医药健康学院药学专业招生规模的指数扩增, 生源结构调整, 产教融合新规划的实际情况, 药学导论课程更需要新的“因材施教”理念。

于此, 我们有必要结合药学导论课程特点, 从教师、学生和社会的角度对药学导论教学中实施素质教育来进行深入的探讨和分析。为了培养学生“药德, 药规, 药济”的三药人才目标, 拟定开展“仁道药济”主题的课程思政, 总结如下。

### 一、资料与方法

#### (一) 一般资料

2023 年 10-12 月, 选择就读于广东创新科技职业学院 2023

级药学 5 班的学生作为研究对象。纳入标准: 有意愿参加本次课程的学生; 保证药学导论课程出勤率在 100%; 心理测评正常的学生。排除标准: 无法配合本次研究学生。

通过随机数法将学生平均分为研究组 (n=27) 和对照组 (n=27)。学生的生源, 性别, 年龄结构, 高考分数, 化学等相关学科知识测评方面无统计学意义, 即  $p>0.05$ 。

#### (二) 实验分组与实施

将思政库融入人才培养方案和教案设计并实施。将 2023 级药学 5 班学生 54 人随机分为研究组 (27 人) 和对照组 (27 人)。两组学生均采用兰小群主编的《药学导论》及配套课件, 由相同教师授课。对照组采用传统教学方法以及教材案例, 研究组则开通超星云课堂权限用于学习思政案例。研究组和对照组则合班共同进行线下课堂授课。由教师及时追踪研究组云课堂学习情况并进行思政库的内容答疑和讨论。本次思政研究的教学目标、引入案例和教学方法如表 1。

表 1: 仁道药济思政的教学目标、思政案例以及教学方法

| 知识目标     | 素质目标       | 思政案例以及教学方法                                                                                |
|----------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 认识药学     | 家国情怀       | 结合传统中医药案例故事, 厚植文化自信与传承担当, 翻转课堂教学法; 引入默沙东医药驰援我国乙肝疫苗研发, 培育药者无国界的博大胸怀, 教师讲授法。                |
| 认识医药行业   | 社会主义核心价值观  | 以百年老字号企业“同仁堂健康药业”的企业文化, 制度以及使命为切入点, 引出要学生应树立“药德, 药规, 药技”的三药人才观念, 企业参观与教师讲授法。              |
| 认识药学专业   | 中华民族传统美德   | 从时代性角度出发, 介绍上海药物研究所院士的专业性和突出贡献。让学生们领会从 20 世纪到 21 世纪, 我国在医药领域的投入与贡献。建立民族自信和学科素养。讨论法与讲授法结合。 |
| 认识药学岗位   | 职业道德, 法制观念 | 由学生选择感兴趣的中国十大药害事件, 亲身感受药学家该有的职业道德, 并理解“德”与“法”对职业的约束。讲授法与案例分析结合。                           |
| 认识药学专业课程 | 科学素质       | 以诺贝尔医学奖“青蒿素”和“m RNA 疫苗”讲解传统天然药物化学和现代生物制药中科学研发的辛勤汗水。自学法与翻转课堂法。                             |

#### (三) 观察指标

教学成果分为主观评价与客观评价。主观评价采用调查问卷的形式。其一: 研究组学生在课程前后需要完成素质目标量表进行自我评价, 目的是通过对比评价前后学生素质的变化。量表包含家国情怀、社会主义核心价值观、中华民族传统美德、

职业道德、法制观念和科学素质, 每个项目设置 4 个条目。其二, 由学生对课程思政引入课堂进行满意度评分。每条设置“非常赞同”到“非常不赞同”6 个等级, 赋分值 1-6 分, 最终分值越高, 代表学生提高越大。客观评价采用学生章节考试相关知识点评分。

（四）统计方法

采用 R 软件进行统计学分析。计量 2023 资料不符合正态分布，采用 M（P25，P75）表示，组间比较采用 Mann-Whitney U 检验。计数资料用 n（%）表示，采用  $\chi^2$  检验。教学前后研究组素质目标变化采用配对 t 检验进行比较， $P < 0.05$  具有统计学意义。

二、结果

（一）研究组学生素质目标的比较

研究组学生在接受课程思政教育后，包括家国情怀、社会主义核心价值观、中华民族传统美德、职业道德、法制观念和科学素质在内的素质目标均有所提高， $P < 0.05$ ，见表 2。

表 2：研究组学生素质比较 [ 得分，M（P25，P75） ]

|           | 课前        | 课后        | Z 值   | P 值   |
|-----------|-----------|-----------|-------|-------|
| 家国情怀      | 22（19，24） | 32（28，34） | 4.960 | 0.001 |
| 社会主义核心价值观 | 25（22，26） | 31（28，33） | 4.670 | 0.001 |
| 中华民族传统美德  | 26（23，28） | 33（29，36） | 4.751 | 0.001 |
| 职业道德      | 21（19，24） | 28（25，31） | 4.822 | 0.001 |
| 法制观念      | 28（26，30） | 36（34，38） | 4.211 | 0.001 |
| 科学素质      | 22（19，29） | 28（25，31） | 3.987 | 0.001 |

（二）两组学生章节测试分数比较

研究组学生的理论知识，包括认识药学，认识医药行业，认识药学专业，认识药学岗位和认识药学专业课程章节测试得分均高于对照组， $P < 0.05$ ，见表 3。

表 3：研究组和对照组学生章节测试分数比较 [ 得分，M（P25，P75） ]

| 组别        | 认识药学      | 认识医药行业    | 认识药学专业    | 认识药学岗位    | 认识药学专业课程  |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 研究组（n=27） | 85（75，92） | 83（76，93） | 79（75，94） | 87（71，93） | 82（69，90） |
| 对照组（n=27） | 76（61，83） | 74（61，84） | 68（59，90） | 76（63，83） | 76（61，87） |
| Z 值       | 4.191     | 4.323     | 4.133     | 4.455     | 4.687     |
| P 值       | 0.002     | 0.017     | 0.035     | 0.025     | 0.036     |

（三）两组学生课堂满意度比较

研究组学生的课堂满意度，包括教学内容、教学形式和课堂氛围得分均高于对照组， $P < 0.05$ ，见表 4。课前和课后课堂满意度差异不显著，但是研究组高于对照组， $P > 0.05$ ，见表 4。

表 4：研究组和对照组学生对课堂满意度比较 [ 得分，M（P25，P75） ]

| 组别        | 课前     | 课中     |        |        | 课后     |
|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|
|           |        | 教学内容   | 教学形式   | 课堂氛围   |        |
| 研究组（n=27） | 8（6，8） | 8（7，8） | 7（7，8） | 7（7，8） | 7（6，7） |
| 对照组（n=27） | 7（6，8） | 7（7，8） | 7（6，8） | 7（6，7） | 6（6，7） |
| Z 值       | 3.191  | 2.361  | 1.976  | 2.572  | 1.976  |
| P 值       | 0.003  | 0.007  | 0.005  | 0.01   | 0.041  |

三、讨论

在高职院校中，药学导论课程思政融入仍在探索中。在课程实践过程中，围绕学习心理构建教学逻辑，将思想政治内容有机融合。在思政材料的驱动下，促进学生自主内化思政要素和课堂知识；在不同的教学阶段，教师、学生和学生动态互动，学生积极、主动、自主地构建专业知识和技能，塑造自我价值。在思想政治教育课程教学中达到“润物细无声”的教学效果；使学生从情感走向思想，反思自己的行动，促进个人发展、职业发展和国家发展的高度联系，积极投身于中华民族伟大复兴的建设。

本研究结合本校特点，开展了仁道药济思政融入研究。与对照组比较，研究组学生的理论知识和课堂满意度均有意义的提高。

在接受课程思政教育后，研究组学生的素质目标获得有意义的提高。这说明，将课程思政融入药学导论课程并结合多元的教学方法相较于传统教学模式具有明显优势。

参考文献：

[1] 陈鹏，李蕾. 职业启蒙教育的内涵探源与维度界分 [J]. 中国职业技术教育，2018（27）：5-12.

[2] 郭慧，李峻峰. 高职院校课程思政教学现状及改革建议 [J]. 职教论坛，2020，36（07）：163-167.

[3] 喻丽珍，李丽华，卜晓阳. 《药学导论》教学模式的思考与探讨 [J]. 教育现代化，2019，6（35）：204-205+219.

[4] 施蕊，姚永萍. “三教”改革背景下药学导论课程教学改革探索 [J]. 智慧健康，2023，9（16）：232-236.

[5] 程加加，郝信磊，杨丽华等. 课程思政联合 CBL 教学法在急诊教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育，2023，15（24）：43-47.

[6] 刘雄伟，周英. 课程思政背景下“药学导论”教学模式的探索 [J]. 湖北开放职业学院学报，2021，34（15）：90-91.

[7] 魏培，孙新堂，崔会敏. 高职院校药品生产技术专业课程思政教学改革与实践 [J]. 药学研究，2023，42（05）：355-357+360.

项目来源：广东省普通高校特色创新类项目，2022KTSCX386；广东创新科技职业学院教育教学改革研究与实践项目，PX-4023229；广东创新科技职业学院校级科研项目，2023TSYB20。