

# 职业教育助力高质量充分就业的作用机理与提升路径

张健娴

(菲律宾黎刹大学, 马尼拉 1550)

**摘要:** 职业教育是我国人才培养的重要基地, 为社会主义建设输送大量的新鲜血液。高质量充分就业具有显著的特点, 强调服务社会经济发展, 构建良好的就业结构, 促进个体的全面发展。积极开展职业教育, 能够有效维护社会的公平正义, 缓解就业矛盾, 促进人全面发展, 这与高质量充分就业相契合。在实践层面, 职业教育可以从多个方面来推动高质量充分就业。对此, 本文就职业教育助力高质量充分就业的作用机理以及提升路径进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关键词:** 职业教育; 高质量充分就业; 作用机理

当前, 就业问题已经成为我国最大的民生问题之一。随着我国经济实力的不断提升, 人民对美好生活的向往、对生活水平的提升比以往更加强烈, 同时, 对就业岗位的诉求也发生了一定的转变。目前, 在我国近几年的国家重大会议之中频频强调“就业优先战略”, 而职业教育与社会经济发展之间存在着紧密的联系, 能够有效地承载高质量充分就业的使命。高质量充分就业的目的在于提升人民经济收入, 提升生活水平, 是我国人民共同享受社会经济发展带来的成果。因此, 应该以大职业教育观为切入点, 针对个体的就业和技能学习的实际需求, 有效推动高质量充分就业。

## 一、职业教育助力高质量充分就业的作用机理

(一) 社会层面: 以普惠性职业教育促进就业, 维护公平正义

公平和效率是实现经济发展、共同富裕的关键, 同时也是实现高质量就业的基础条件。职业教育的公正性主要体现在它与弱势群体之间的关系上。对于大部分人来讲, 职业教育具有一定的适应性, 能够满足大部分人技能学习的需要。很多国家通过开展职业教育, 使弱势群体学习专业技能, 以此方式能够有效地消除贫困, 提升弱势群体经济收入, 消除社会的不公。

职业教育通过有效的专业技能培训来实现提升个体经济收入, 实现脱贫攻坚任务, 减少贫富差距。在理论上讲, 技能扶贫具有重要的作用, 能够将个人特点与社会特点进行有效融合, 从而帮助个体更加适应社会发展, 从而享受到社会发展所带来的经济成果。在实践中, 技能扶贫能够帮助个体获得一技之长, 是一种可持续的、健康的扶贫方式, 能够从根本解决部分地区的贫困问题, 有效阻止“贫困”的隔代传播, 同时有效地避免了脱贫后的返贫, 提升了脱贫效果。

职业教育确保了每一个人都能够得到公平的教育机会, 缓解了教育不公平问题。保障了每个人都有受教育的权利。可以通过合理分配教育资源的方式, 保障个人受教育的权利。当前, 不管是国内, 还是国外都非常重视和关注职业教育的推进, 各层级政府也制定了相关的制度和政策推动职业教育, 防止受教育差异导致的不公平。

(二) 劳动力市场层面: 开发产业需要的人力资源, 缓解就业结构矛盾

职业教育的主要目的是培养劳动者的专业技能, 使他们能够满足企业以及社会转型、升级的实际需要, 从而实现高质量就业。其中包括两个方面, 即“质”和“量”。随着我国经济实力的不断提升, 产业结构的优化和调整, 劳动力的需求也随之发生了变化, 导致与劳动素质水平之间的矛盾逐渐深入, 这就是我们常说的就业结构性矛盾。形成矛盾的根本原因是劳动技能结构的错配。因此, 为了有效缓解就业结构矛盾, 就需要不断提升劳动力

素质水平, 从而使其满足产业的需要。

提升人力资本的主要方式就教育, 通过不断地教育和培训, 劳动者的技能和素质不断提升, 从而就能够有效地满足企业、社会经济发展的需要, 进而推动社会经济的稳步提升。职业教育通过专业设置和人力资本开发, 能够有效地缓解就业结构矛盾。例如, 职业教育以产业需求为导向进行专业设置, 这样做能够提升个体与工作岗位的匹配度, 使他们更加符合企业的实际需要, 从而实现就业。同时, 通过人力资本投资, 个体可以获得一技之长, 增强他们的择业自主权。因此, 职业教育的专业设置需要与产业需求相契合。

我国的职业教育专业目录就是根据产业、职业、专业以及工作岗位之间的逻辑关系进行编写的。在实际操作过程中, 不同职业学校要根据区域经济的发展需求进行科学设置专业, 调整专业结构, 与产业体系进行有效衔接, 在此基础上不断完善和优化教学标准、人才培养方案和教学模式, 以此提升人才培养质量, 使他们成为产业、社会需要的人才。

在产教融合方面, 我们需要构建多元化格局, 推动职业教育与社会经济的共同发展。通过职业教育供给侧的深化改革, 提升人才的适应性, 使其更好地满足人才市场的实际需求, 从而为社会经济发展提供助力。

当前, 我国数字经济飞速发展, 在此背景下, 职业教育也需要进行相应的调整和优化, 通过这样的方式, 数字经济在就业方面的吸引力充分发挥出来。与此同时, 随着数字经济的发展, 带动了以高新技术和新兴产业为主导的新经济形态的发展, 并逐渐成为市场的主流。受此影响, 市场对劳动者数字技能水平更加关注和重视。

为了适应数字经济发展的需要, 满足人才市场对数字技能人才的需求, 职业教育应该紧跟时代发展的趋势, 针对重点领域开设相关专业, 对传统的就业模式进行优化和改革, 从而使职业教育“产品”与数字经济相契合。

此外, 社会职业技能培训也逐渐开始关注和重视数字技术, 并将其纳入重点培训范围之内。一些地区甚至还出台了相关政策, 对相关培训进行补贴。例如, 江苏省就出台了补贴政策, 它们希望通过职业教育和培训, 每年都能够培养 10 万以上的数字技能人才。

还有一些高职院校建立了实习就业咨询平台, 通过这样的方式, 实时了解合作企业对人才的需求, 并以此为基础, 利用数字技术, 为其匹配相关优质人才。同时还可以收集数据, 形成人才供需数据表, 帮助院校研判当前的人才需求情况和未来趋势, 从而为专业设置和学生求职提供参考和借鉴。

(三) 个人层面: 以全要素覆盖的类型教育, 奠定个体全面发展基础

职业教育就像一个提升核心竞争力的钥匙, 通过高质量的教

育,不断提升个体的素养,为实现高质量就业奠定基础,同时也为人民群众享受高质量生活提供保障,进一步促进个体全面发展。职业教育应该贯穿在人的一生,从青少年到老年,都需要进行职业教育。在追求高质量就业背景下,职业教育不仅能够帮助个体获得一技之长,满足他们的就业需求,同时还能够促进个体职业生涯的发展。教育内容也从最初的学生需求延伸到他们整个职业生涯。

职业教育能够给个体的身体和心灵发展奠定坚实的基础。当前,我国已经进入高质量发展阶段,这一阶段的重点目标就是提升人民的生活质量和品质,使他们过上幸福、快乐的美好生活。想要实现这一目标,个体就需要一个健康、良好的身体和一个心灵的基础。职业教育能够有效推动这一目标的实现。它不仅能够帮助人们找到理想的工作,提升居民收入,改善生活质量,同时还有助于个体精神健康。经过研究发现,通过职业教育和培训,能够有效地提升劳动者自身的素养和水平,从而为他们工资的提和工作的稳定性提供了重要保障,对于收入较低或者中等收入群体来讲,职业教育极大地改善了他们的生活质量,提升了生活水平。国际劳工组织强调:“就业是消除贫困,帮助个体融入社会,获得社会以及群体尊重的重要途径,同时也是人类赖以生存和发展的重要手段”。这很好地说明,就业是个体精神和物质发展的重要前提条件。反过来讲,失业也会对个体的发展造成一定的负面影响。比如说失业影响个体的经济收入,从而导致生活质量下降。同时也会使他们降低自我认同感,产生自卑、焦虑等消极情绪,影响个体的精神健康。经过数据调查得知,失业家庭中有一大半无法维持家庭正常生活。失业还会使人感受到被群体、社会所抛弃,从而进入自我否定的精神状态,导致他们难以融入社会,严重影响个体的心理健康。

就业的本质就是劳动。著名思想家马克思认为:“劳动不仅仅是维持生活,满足物质需求的手段,它也是一种自我发展、自我认同的活动,能够为个体全面发展提供物质基础”。例如,我国在脱贫攻坚战中,政府采用了多种扶贫策略和方式,比如说直接向贫困户发放生活物资等,这种扶贫方式治标不治本,无法彻底帮助贫困户彻底摆脱贫困。经历了大量的扶贫实践后,认为扶贫工作,首先需要扶智,从思想上、观念上进行帮扶,再辅以其他手段,才能够收获扶贫成效。通过职业教育,促使个体获得一技之长,改变他们的认知,使他们具备自我发展的技能基础,实现高质量就业,提升经济收入,从而享受美好生活。

## 二、职业教育助力高质量充分就业提升路径

### (一)健全大职业教育体系,拓展大职业教育覆盖面

职业教育是提升我国国民文化素质和技能水平的重要手段,同时也是扩大就业、提升就业质量,追求美好生活的重要保障。尽管当前我国已经建立了全球最大的职业教育培训体系,但也存在一些问题。因此,有必要进一步优化职业教育体系,实现“数量”到“质量”的转变。首先,职业教育要覆盖全生命周期的群体。根据专业技能储备、就业情况、实训经验等多种因素,可以将教育对象进行详细划分成多个群体,例如,可以将其划分为青少年、中年、在读生、老年等多个群体,之后根据他们的求职需要和技能储备等因素,向他们提供有针对性的专业教育课程。其次,职业教育内容要覆盖整个职业生涯。根据教育对象和他们需求的差异性,职业教育内容也需要进行划分,可以将其分为职业启蒙、技能提升、技能传递等。职业启蒙主要是通过职业体验课程,培养他们实践能力和创新能力,帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。技能提升主要是提升受教育者的技能熟练度和规范性,确保他们能够熟练掌握相关技能,能够高效生产的同时,提升安

全性。技能传递主要是指给有相关经验的员工提供技能培训,帮助他们实现从员工到技师的转变。最后,职业教育的服务方式也要通过线上和线下的方式进行全面拓展和延伸。除了传统的线下授课之外,还可以利用网络技术,为更多的人提供职业教育便利,从而培养他们的专业技能。

### (二)促进区域产教深度融合,优化产教资源配置

想要实现经济稳定、可持续发展,就需要加强人力资源开发工作,不断培养大量不同层次的劳动者,构建良好的就业结构,从而为实现经济高质量发展奠定基础。在此过程中,最为重要的在于职业教育培养的专业人才与产业需求是否相匹配。对此,首先,要以区域产教融合为基础,对区域产业发展和职业教育进行统一规划。地方政府要充分发挥自身统筹、协调作用,有针对性地调整职业教育规划。其次,要依托区域产教联合体,优化区域教育资源配置。深化产教融合的关键在于提升企业参与度,要确保企业能够获取收益,避免形成“学校热,企业冷”的合作困境。在校企双方的合力下,共同建设技术服务平台,提升人才培养质量的同时,为企业提供技术升级服务,促进企业创新发展。最后,要依托产教联合体,构建和完善产教融合管理机制。设立专门管理机构,对区域校企合作进行指导,巩固区域范围产教联合体的合作关系。

### (三)完善相关制度,确保技能人才上升渠道通畅

当前,我国在某些领域存在“设备好找,人才难求”的问题。想要有效解决这一问题,就需要全面优化人才发展环境,制定一套有利于人才成长的政策体系,营造一种适合人才培养的社会氛围,确保人才上升渠道的通畅。

首先,需要建立和完善职业教育经费保障机制。国家相关部门应该做好统筹工作,做好职业教育资源投入工作。并细化管理,逐步构建“政府主导,多渠道筹集经费”的制度。在科学合理地使用经费的基础上,优化支出结构,建立地方政府监管机制,对各种职业教育经费支出进行监管。同时还需要设立专项经费,以此鼓励技术人才参与技能培训,并对相关人才提供资金补助。其次,还需要完善人才培养体系。评价体系要以职业能力、绩效、工匠精神、职业道德为核心,由区域产教联合体制定评价标准,形成具有特色的评级结构,确保人才上升渠道的通畅。最后,要建立技术人才薪酬分配标准。在完善人才等级制度的基础上,将技能等级认定结果与人才就业待遇相结合,切实提升技术人才薪资待遇,完善社会保障和激励制度。

## 三、结束语

当前,就业问题已经成为群众最为关心的事。实现高质量充分就业是我国实现经济繁荣、民族复兴,走向共同富裕的关键。对此,有必要对职业教育进行改革和优化,尤其是对供给侧结构进行优化和改革,使其“产品”符合市场需求,从而提升个体经济收入,优化生活质量,从而实现社会经济高质量发展。

## 参考文献:

- [1] 苏华.充分发挥职业教育在促进高质量就业中的重要作用[J].中国科技产业,2024(02):9.
- [2] 刘晓,童小晨.职业教育助力高质量充分就业的作用机理与提升路径[J].现代教育管理,2024.
- [3] 郑爱翔,李黎丹.高质量充分就业目标下终身职业技能培训的逻辑、挑战与对策[J].教育与职业,2024(01):29-36.
- [4] 陈美华,范敏华.数字经济时代高质量充分就业的机理和路径选择[J].经济研究参考,2023(12):78-87+98.