

素质教育视域下中职会计教学模式改革探讨

钟玲艳

(德州信息工程中等专业学校, 山东 德州 253000)

摘要:随着职业教育改革的深入推进,职业教育不断发展完善,素质教育在职业院校办学中的影响越来越深刻,基于素质教育影响下,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大精神,落实立德树人根本任务,坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,健全德技并修、工学结合育人机制,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系,突出职业教育的类型特点,深化产教融合、校企合作,推进教师、教材、教学改革,规范人才培养全过程,加快培养复合型技术技能人才。本文对素质教育视域下中职会计专业教学工作展开探究,提出了几条具体的实施策略,希望为培养符合会计岗位要求的高素质人才提供一些思路。

关键词:中职院校;会计专业;素质教育;教育模式改革

经济发展带动了职业教育的发展,以产业发展为导向,以大赛促进开展职业教育工作有助于推进中职教育的发展。素质教育视域下,中职院校应当坚持立德树人根本,主动适应经济发展新常态,抓好第二课堂,体现创新、实践教育思想,进一步强化职业教育与行业发展的对接。职业院校应加快实现素质教育,打造良好的教育培养体系,为企业培养综合素质优秀、理论水平高、实践能力强的高技术技能人才。

一、中职会计教学模式现状分析

(一)教学内容和关注点较为片面

当前,会计工作朝着智能化、管理型会计发展,业务部门的数据共享将成为必然发展趋势,会计部门、业务部门和管理部门之间打破信息壁垒,数据的交流和传递更加高效,实现业财融合。但是当前会计专业在信息服务意识,管理会计技能培养上发展比较弱,教育重点仍然集中在会计专业知识和技能上,未能对相关知识和技能进行拓展和培养。

(二)未能联动第二课堂

中职会计人才培养仍将以课堂为主阵地,结合部分技能大赛,但是对校园社团、社会实践活动等的应用不够深入,未能构建课堂与第二课堂联动的培养体系,这就导致中职人才培养的技能、知识面比较窄,不利于学生的综合素质发展。

二、基于素质教育推动中职会计教学模式改革的必要性和可行性

素质教育背景下改革会计专业教学工作的必要性主要体现在三个方面:

(一)是培养会计专业人才核心能力的保障

当前部分中职学校在会计专业课程体系、教学模式发展上,存在课程知识结构单一,与智慧财务的发展相脱节等问题,在一定程度上影响了学生毕业后求职就业,使得学生必须接受岗位培训才能满足上岗要求,这就降低了学生的就业竞争力。为提高学生毕业后的岗位适应能力,中职院校应当遵循一专多能的教学原则,让学生掌握丰富的知识内容,发展多元素养,在工作岗位上遇到困难时能够调动知识储备、发挥创新潜能,进而突破工作难题,提高工作效率。在素质教育视域下会计专业教学改革能够有效解决这一问题,其着眼于人的全面发展、根据岗位要求来设计课程

内容,基于会计行业的发展需求合理配置教学资源,有效促进学生发展综合素养。

(二)有助于提高会计专业教学水平、促进师资力量发展

会计专业课程改革应当遵循学生的发展规律,紧跟会计行业发展,需要优化实践课程教学条件,打造多元发展平台。基于素质教育推动会计专业教学改革,这有助于中职院校把握专业教学方向,对于教师提高教学水平具有重要的助推作用。素质教育还使得学校的会计专业教师与企业会计实践人员有更多的交流机会,推动教师彼此之间能够在知识方面互通有无,不断地提升教师自身的知识水平,从整体上强化教师能力,保障教学质量。

(三)有助于推动会计行业转型升级

在素质教育背景下推动会计专业教学改革,能够为企业提供更多优秀的复合型人才,提升企业财务工作效率,为企业管理和发展提供决策支持,使之在市场中占据更多的份额,逐步推进企业的转型。素质教育视域下,会计专业人才培养工作着眼于时代要求,将大数据素养、金融知识、人工智能等融入专业人才培养目标中,将有效提高会计人才培养质量,为会计行业转型升级奠定人才基础。

三、素质教育视域下会计专业教学模式改革的基本思路

(一)以技能竞赛为契机,推进专业教学改革

抓好技能大赛这一平台,以技能大赛为契机,建设实践平台,推动学生实现多元发展。职业技能大赛围绕着当前的行业热点进行的,以实践为主要特点,培养学生的专业素养。中职学校可推动技能大赛与专业教学改革有效衔接,对会计专业的课程体系进行了设计,使学生的综合素质得到了提高。

举办会计技能大赛是目前会计专业的一项常规工作,主要包括ERP沙盘大赛,珠算比赛,点钞比赛,数字写字比赛,会计实务比赛,会计信息化竞赛等项目。职业教育比赛激发了学生对专业课学习的热情,营造出一种竞争的气氛。教育心理学家认为,“大脑在比赛中更有效率,学生们会因对比赛的渴望而忘却枯燥,全身心地投入到比赛中。”教育实践证明,通过举办职业技能竞赛,学校能够营造出一种竞争气氛,有利于学生技能水平的提高。总之,以赛促练,以赛促学,是提高教学质量的有效途径。

如何把会计技能大赛的内容进行整合、替换和嵌入到人才培

养方案中,中职学校可从以下方面入手:①建设品牌化技能大赛项目:如ERP沙盘项目可以单独作为比赛项目。②整合相关专业竞赛,建设小型技能竞赛如:珠算比赛、点钞比赛、传票比赛、数字书写比赛等,与《会计基本技能》课程相结合。③技能竞赛与选修课融合。竞赛内容可直接替代会计培训,嵌入到选修课程中。

(二) 整合创新创业教育,建设综合性实践活动

在实践训练中,ERP沙盘课程凭借其较强的体验性、可操作性、实战性、竞争性、团队合作性及互动性的特点,在校园实践教学工作中发挥出重要作用。ERP沙盘广泛应用于专业实践教学、创新创业技能大赛活动中,对学生发展综合素质发挥重要的作用。沙盘能够模拟会计项目的组建、经营环境,模拟整个企业创设、经营过程,是学生开展实践训练的非常有效的平台,可以开阔学生的事业,检验学生的综合素质。同时ERP沙盘课程具有跨学科、跨专业性质,往往整合多专业、多领域知识,学生通过沙盘模拟,了解会计,学习会计技术。

沙盘课程往往参照现实企业的生产实践案例,并有相当数量的沙盘课程教师去企业展开调研、参与企业生产实践,对会计行业的发展、技术应用具有较高程度的掌握。沙盘教师多数具备较为扎实的实践应用,在多年的沙盘教学中将教学与实践结合,能够从当前会计行业的整体发展考虑,所指导的项目计划书的规范程度与专业性较高。沙盘课程经验对于学生掌握专业技能、发展综合素质有着至关重要的作用,学习过沙盘的学生对于会计行业的生产过程、运营模式、实践操作等有着直观的认识,项目策划书撰写规范,可行性较强。但由于沙盘专任教师本身数量有限,加之沙盘教学的难度比较大。因此,在会计教育中发挥作用的比重偏小。因此,让沙盘与创新创业教育相结合,让更多参与创新创业比赛与实践的学生和老师参与到沙盘模拟中来,是沙盘课程跨专业跨学科推广的新层次。

(三) 结合校园社团活动,营造综合发展的校园氛围

校园社团活动是学生参与多元实践活动的平台,是学校 and 学生的精神、思想的集中体验,在潜移默化中推动学生综合发展。素质教育视域下,中职学校要充分发挥学生社团的作用,积极组织各类学生社团,打造良好的校园文化氛围,培养学生的实践创新能力,培养吃苦耐劳、团结互助的品质。例如,创新创业社团、数字技能社团、头脑风暴社团等都指向关键性的素养和技能,社团所打造的实践平台能够对学生产生良好的素养影响和思想熏陶。不断探索协同育人的创新路径,努力营造一个组织高效、健康快乐、内涵丰富的有助于学生自我锻炼和提升的育人环境,打通跨部门间合作育人的“最后一公里”,实现社团活动与会计专业教学的耦合。

社团活动可以将课堂教学延伸到课余活动,使社团成员在自由交流和讨论中更好地、更全面地发展。由于社团活动主题鲜明、内容丰富、活动形式多样,与学生的生活、学习紧密相连,因此能把思想和理论深深地植入到学生的心里。通过开展学生社团活动,使学生的生活、学习相融合。在社团活动方面,学生在教师的指导和协助下,就社会热点、难点、热点问题专题研讨,

通过自我参与、自我反思,实现自我教育。同时,与学生社团合作,也能提高实践教育质量,推动会计专业学生发展。这是由于中等职业学校的学生数量每年都在增长,但由于教学任务繁重,教师往往没有时间和精力组织学生进行实践活动,进而导致学生在实践活动中参与度低、获得感弱等问题。而社团活动具有浓厚的理论性、教育性和趣味性,为学生参与思想政治实践搭建了平台。

(四) 树立跨学科思维,推动师生跨学科合作

沙盘模拟、社团活动、创新创业大赛都是以小组为单位进行,每个小组中的人员需要扮演不同的角色,沙盘模拟、创新创业大赛中,小组成员要分别承担总经理、财务总监、营销总监、生产总监、采购总监等角色功能;社团活动中,小组成员要分配领导者、组织者、执行者等角色,各角色都在小组中发挥重要作用。目前学校开设课程一般以院系专业为单位,为了保证实践活动能够顺利推进,学校有必要鼓励教师、学生们展开跨专业合作,发挥专业组合的优势。例如,由物流专业的学生担任采购总监,会计专业的学生担任财务总监,营销专业的学生担任营销总监,分别发挥各自的专业优势,加强对真实企业的模拟性。在教学过程中观察总结学生的知识基础需求,从而有针对性设计出符合非经管专业学生学习的ERP沙盘课程教学内容与方法。

沙盘课程跨学科跨专业不仅仅要在学生中推广,也要在教师中推广。教师们也有必要展开跨学科、跨专业合作,构建一支跨专业的指导教师队伍。在教师中推广ERP沙盘课程可以通过教师培训的形式,也可以举办教师ERP沙盘大赛,让教师转变角色,从学生的角度来体验课程的运行变化,切身学习更多的实践教学经验,领悟应用型教学理念,达到言传身教的目的。如果仍以原有各专业的教师针对性指导本专业实践活动课程,那么在实践活动中很多环节学生往往得不到更为专业的指导。只有更多专业的教师参与实践教学,才能全方面指导学生,帮助学生发展综合素质。

四、结束语

中职院校应抓好素质教育改革的潮流,从当前会计职业发展现状出发,充分认识与实施素质教育改革的重要性,重新构建会计专业培养目标、课程体系、教学模式。为保证人才培养的科学性、合理性,中职学校在具体的教学工作中应注意:理论课与实践性课程并重,抓好技能大赛、校园社团等实践平台,同时推动校企合作,紧跟会计行业发展趋势,关注学生多元素养的发展。加强实践教学工作,实践是以理论为基础,只有学生掌握了基本的理论知识,才能把它们运用到实际工作中,转化为自己的实践经验,在实践中发展综合素质,实现素质教育改革。

参考文献:

- [1] 黄伟斌. 新时代下基于中职会计专业实训教学的改革与创新分析[J]. 营销界, 2022(05): 44-46.
- [2] 乔荣. 校企合作视域下的中职会计专业教学改革研究[J]. 世纪之星—高中版, 2021(5): 0054-0055.
- [3] 李燕梅. 素质教育背景下——职校会计专业教学模式的改革[J]. 纳税, 2018(16): 1.