

德育教育背景下初中班主任管理实践策略分析

李启宇

(上林县巷贤中学, 广西南宁 530502)

摘要:随着素质教育和教育改革的深入开展, 班级管理 with 德育的融合成为提高学生综合素质、促进学生全面发展的重要途径。这就要求班主任在管理中应注重与时俱进的改革创新德育的理念和方法, 通过将德育与班级管理融合, 培养学生积极向上的人生态度和道德品质, 从而促进学生的全面发展。基于此, 本文就德育教育背景下初中班主任管理实践策略展开深入探究, 以期能够在提升班级管理实效的基础上, 帮助学生养成良好的道德品质, 最终为学生实现长远发展奠定坚实的基础。

关键词:德育教育; 初中班主任; 班级管理; 实践策略

班主任作为班级的管理者和教育者, 承载着重要的角色和责任。他们不仅负责管理班级的日常事务, 还要关注学生的学业发展和德育教育。班主任的角色定位和职责对于初中班级管理 with 德育融合具有重要的影响。只有班主任明确自身的定位和职责, 才能够更好地发挥班级管理的作用。因此, 初中班主任要充分了解当代初中生性格特点, 结合班级实际学情, 通过多元化的教育模式和教育理念, 以促进班级管理工作与德育的高效融合。

一、德育教育背景下初中班主任管理面临的挑战

首先, 一个班级中的学生个性各异, 他们的家庭背景、兴趣爱好、学业水平等方面存在差异, 这就给班主任在德育管理过程中增加了难度。班主任需要了解每个学生的特点, 针对性地进行德育引导, 同时要平等对待每个学生, 不偏袒任何一方。除此之外, 学生与学生之间还可能存在着互相竞争、攀比等不良行为, 班主任需要及时发现并进行干预, 帮助学生建立正确的价值观和行为准则。

其次, 家长对孩子的期望和要求也是班主任需要面临的一个大挑战。不同家庭对于德育的认识和要求也存在差异, 有些家长过于关注孩子的成绩, 忽视了德育的重要性; 有些家长对孩子的要求过于苛刻, 给孩子带来了过大的压力。这就需要班主任能够与家长进行有效的沟通, 共同合作, 建立良好的家校合作关系, 共同关注学生的全面发展。

然后, 学校的教育理念和方式也对班主任的班级管理工作提出了新挑战。有些学校过于关注学生的学术成绩, 忽视了德育的培养; 有些学校过于注重制度与规范, 忽视了学生个体差异的尊重与发展。因此, 班主任需要秉持正确的教育理念, 坚持德育的重要性, 与学校相关部门密切配合, 营造良好的教育环境。

最后, 社会的变革也给班主任工作带来了新的挑战。社会风气、价值观的多元化, 时下流行的互联网和手机等新媒体的普及, 都对学生的德育教育提出了新的要求。因此, 班主任需要与时俱进, 紧跟社会和时代发展的步伐, 不断探索适应时代需求的德育管理方法。

二、德育教育背景下初中班主任管理实践价值

(一) 有利于增强学生的自律意识

初中生由于身心发展还不成熟, 自我约束力比较差。因此在立德树人 的大环境中, 班主任要引导学生以正确的态度处理好学习和生活中的小事, 勇于应对困难和挑战, 选择科学合理的方法去发泄自身负面情感, 从而使自己可以有效控制情感, 平稳地度过青春期。同时, 班主任也会根据学生的实际学习状况、行为习惯,

对他们进行严格的教育, 使其能够自觉地完成既定的学习方案, 明确自己的学习目标, 增强自我约束能力, 把全部的精力都放在学习、控制自己的行为习惯上, 从而达到预期的班级管理目的。

(二) 有利于营造优质的班级氛围

优质的班级氛围, 可以在一定程度上左右着学生的学习、生活等。在班级管理过程中, 班主任要主动组织学生开展学习与实践探索, 通过举办各种形式的德育活动, 对学生的思想品德进行熏陶, 引导他们朝着班集体的共同奋斗目标迈进, 树立正确的价值观, 并用自己的实际行动去影响周围的人, 从而形成良好的班级氛围。另外, 班主任也会定期举办各种学习交流, 并结合学生的个性、行为习惯、情感态度等因素, 更为科学、合理地开展班级管理, 使学生有动力去学习, 从而形成良好的学习环境, 充分地调动学生内在的学习动力, 切实增强班级管理的有效性。

三、德育教育背景下初中班主任管理实践策略

(一) 营造良好的班级文化氛围

在班级管理与德育融合的实践中, 营造良好的班级文化氛围是至关重要的一项策略。一个好的班级文化氛围可以促进学生的积极参与, 提高班级凝聚力, 有利于德育工作的开展。首先, 班主任要充分了解学生的个性和需求, 并根据学生的特点进行差异化管理。不同学生有着不同的价值观、兴趣爱好和学习风格, 班主任应尊重学生的个体差异, 并给予个性化的关怀和指导。例如, 班主任可以通过个别谈话、定期家访等方式建立深入了解学生的机制, 从而更好地满足学生的需求, 建立良好的师生关系。其次, 班主任应注重班级内部的沟通与合作。营造良好的班级文化氛围需要班主任积极引导 学生之间的互动与交流。班主任可以组织班级会议、讨论课等形式, 让学生们参与到班级管理的决策中来, 增强学生的归属感和责任感。此外, 班主任还可以鼓励学生之间互相帮助、合作, 分享学习资源和经验, 提高班级整体的学习效果。另外, 班主任可以通过组织班级文艺晚会、班级运动会、班级志愿者活动等 活动, 促进学生之间的交流和合作, 培养学生的社交能力和团队精神。

(二) 制定科学的班级管理制度

班级规章制度是班级管理的基础和核心, 它规范了学生的行为规范和班级内部的秩序。一方面, 班主任制定班级规章制度需要充分考虑到学生的年龄、身心发展特点以及学业负担等方面因素, 确保规章制度具有可操作性和可持续性。另一方面, 班主任需要与学生共同制定班级规章制度, 让学生参与其中, 增强他们的主动性和责任感。在制定过程中, 班主任应充分听取学生的意

见和建议,形成班级共识,并向学生解释规章制度的目的和意义,使他们能够理解并自觉遵守。同时,责任与奖惩机制是班级管理的约束和激励手段,可以使学生在规章制度的约束下,养成良好的行为习惯和道德品质。在制定学生责任与奖惩机制时,班主任应结合实际情况,制定科学合理的奖惩措施,既要充分体现公平性和公正性,又要具有可操作性和有效性。班主任在执行责任与奖惩机制时,要注重与学生进行积极沟通和交流,启发学生的思考和自我反省,让他们从内心理解责任与奖惩的意义,并自觉遵守。除此之外,班级管理制度是一个动态的过程,需要不断地完善和优化。班主任应密切关注学生的发展变化和社会环境的演变,及时调整和更新班级管理制度,以保持其科学性和适应性。班主任可以定期对班级管理制度进行评估和反思,总结经验和教训,根据实际情况进行调整和改进。班主任还可以借鉴其他学校和班级的成功经验,吸取有益的管理理念和做法,不断丰富和完善自己的班级管理制度。

(三) 建设有效的德育活动平台

在初中班级管理 with 德育融合的实践中,一个有效的德育活动平台可以为学生提供一个广阔的舞台,使他们有机会参与各种德育活动,培养他们的品德、道德和社会责任感。首先,班主任应组织多样化的德育活动。德育活动可以包括社会实践、志愿者服务、文化艺术活动等。通过组织多样化的活动,可以满足不同学生的需求和兴趣,激发他们的参与热情,提高德育教育的效果。其次,德育活动平台应该设立统一的管理机构负责活动的策划、组织和评估。活动的策划应该充分考虑学生的需求和意见,并合理安排时间和场地。在活动组织过程中,应该确保活动的顺利进行,加强对学生的引导和管理。活动后,应该及时进行评估和总结,了解活动的效果和问题,为下一次活动提供借鉴和改进的经验。此外,班主任还可以通过建立活动网站、微信公众号等多种媒体渠道宣传活动信息,吸引更多的学生参与。同时,活动平台也可以开设在线交流论坛或社交平台,提供学生交流和分享的平台,促进他们之间的相互学习和成长。最后,开展德育活动,场地、设备、物资等都是必不可少的物质条件,因此,班主任和高初中校需要获得足够的资金投入和资源支持。高初中校可以向当地教育部门申请相应资金、物质支撑,也可以加强与社会组织、企业等合作,争取捐赠和赞助,为德育活动提供可靠的物质保障。

(四) 建立良好的家校合作机制

为了促进班级德育工作的顺利进行,建立良好的家校合作机制也是十分重要的。家庭作为学生的第一课堂,对于学生的德育教育起着至关重要的作用,因此,班主任在管理班级的过程中,也要注意与学生家长保持良好的合作关系。譬如,班主任可以通过定期开展家庭访谈,与家长交流学生的近况、学习情况以及存在的问题和困扰。利用这个机会,班主任可以了解学生在家庭环境中的表现以及成长情况,通过与家长的合作,找出解决问题的方法和途径。同时,家庭访谈也可以为家长提供一个了解学校教育情况的渠道,有利于促进家校间的互信与沟通。再比如,班主任还可以组织家庭教育讲座或亲子活动,为学生家长提供专业的教育知识和家庭教育指导。这样一来,家长就可以更好地了解学生面临的教育问题,掌握正确的家庭教育方法,从而更好地配合班主任的管理工作,共同为学生的德育成长营造有利条件。另外,利用现代科技手段,班主任可以通过微信群、QQ群等工具与家长

保持及时联系,通过这种方式,班主任能随时向家长传递重要信息,比如班级活动安排、学生的学习进展等。同时,这也为家长提供了便捷的途径,可以及时向班主任反馈学生的情况和家庭的需求。最后,班主任还可以鼓励家长参与班级的各类德育活动。家长的参与,可以增加班级活动的影响力和作用力,激发学生对于德育活动的兴趣和参与度,也可以拉近班级和家庭的距离,加深家校间的合作与沟通。

(五) 组织开展各类德育实践活动

在开展德育管理工作中,通过组织各类德育活动,班主任可以引导学生参与到各种社会实践、文体活动、志愿服务等中去,以提高学生的德育素养和综合能力。

首先,可以组织学生参加社会实践活动。社会实践是学生了解社会、感受社会的重要方式之一,班主任可以安排学生参观企事业单位、社区、博物馆等,让他们亲身体验社会的多样性和复杂性。通过社会实践,学生可以触摸到各种社会问题和各类挑战,有利于培养他们的社会责任感和公民意识。其次,可以组织各类文体活动。文体活动是培养学生团队合作和个人发展的有效方式,班主任可以组织学生参与篮球、足球、排球等球类比赛,展示他们的运动风采。同时,也可以组织学生参加歌手比赛、舞蹈比赛等文艺活动,展现他们的艺术才华,以此来培养他们的竞争意识、团队精神和主动参与的精神。此外,还可以组织学生参与志愿服务活动。志愿服务是培养学生社会责任感和奉献精神的重要途径,班主任可以组织学生参与社区清洁、环保宣传、助老助残等志愿服务活动,让他们感受到帮助他人的快乐和意义。通过志愿服务,学生可以培养关爱他人、乐于助人的品质,形成积极向上的价值观和生活态度。最后,可以组织学生参加各类比赛和活动。学生参与比赛和活动可以有效提升他们的自信心和竞争力,对此,班主任可以推荐学生参加数学、科学、英语等学科竞赛,提高他们的学科能力。或者,也可以推荐学生参加演讲、写作等比赛,培养他们的表达能力和综合素养,通过比赛和活动,他们可以发掘自己的潜力和才能,从而激发学习的兴趣和动力。

四、结语

综上所述,初中班主任将班级管理与德育融合,对实现素质教育和“立德树人”根本教育任务具有重要意义。对此,初中班主任可以通过营造良好的班级文化氛围、制定科学的班级管理制度、建设有效的德育活动平台等方式,促进初中班级管理和德育的深度融合,推动教育改革和发展。进而提升初中班主任的班级管理水平,培养出德才兼备、全面发展的新时代初中生。

参考文献:

- [1] 张启燕. 初中班级管理德育渗透策略探究[J]. 基础教育论坛, 2023(21): 111-112.
- [2] 王晓红. 初中班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J]. 新课程, 2021(34): 229.
- [3] 吴四风. 初中班主任班级管理中的德育教育渗透方法分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(3): 242.
- [4] 王高慧. 初中班主任对学生行为问题的管理与引导策略研究[J]. 内江科技, 2023, 44(12): 14-15.
- [5] 吴艳雨. 班级管理 德育先行——初中班主任德育工作的思考[J]. 学苑教育, 2023(34): 7-9.