

“后真相”时代大学生网络思想政治教育挑战与应对

籍雅元

(内蒙古医科大学, 内蒙古 呼和浩特 010000)

摘要: “后真相时代”, 信息繁杂、价值体系紊乱的互联网世界, 对大学生的价值体系产生很大的冲击。大学生能否在获取纷繁复杂的网络信息后, 始终保持理性, 拥有独立思考的能力, 主动抵制网络上用情绪化的文字或者视频, 有意引导人们的情绪的信息, 能通过专业知识等进行理性判断, 是大学生网络思想政治教育过程中面临的一种挑战。本文分析讨论“后真相”时代大学生网络思想政治教育, 从树立教育主体权威、规范网络信息传播、优化教育资源以及增强大学生归属和情感认同等不同角度, 探讨提高大学生网络思政工作质量的策略。

关键词: “后真相”时代; 大学生; 思想政治教育

一、引言

“后真相”一词最早起源于1992年, 刊登在美国期刊《国家》上, 主要是用来批判政府利用媒体报道虚假新闻来操纵舆论走向, 致使民众蒙蔽在“后真相世界”。2016年, 《牛津词典》将“后真相”正式定义为“相对于情感及个人信念, 客观事实对形成民意只有相对小的影响。”聚焦国内, 学者陈忠(2017)指出“‘后真相’时代下合理性与非理性利益同情绪统合在一起, 形成了对既有体系的瓦解式挑战。”田凤(2022)也及时捕捉到了后真相时代下教育舆情的暗流涌动, 深入剖析后真相本质与困境, 从人性、社会、科技等方面探讨了成因。

通过国内外对于“后真相”时代探索与研究表明, “后真相”内容涉及广泛, 拥有多个学科视角, 构成当下“后真相”时代的多元化样态。“后真相”时代对当代大学生的“三观”的建立及养成产生了一定的冲击, 电子产品的主要受众用户就是大学生, 他们依赖于使用抖音、微信等新媒体网络平台获取信息进行交流, 并熟悉且善于运用这些新信息。新媒体信息的获取和运用, 他们的认知、思考及日常学习生活等行为在一定程度内被这些网络信息所改变, 真正做到“秀才不出门, 尽知天下事”, 然而这些信息却是繁杂复杂的, 大学生获取“实情”的成本就变得越来越。生活在网络信息时代的大学生, 后真相时代的我们, 仿佛离事实很近, 却离事实后面的真相更远。

然而对正处于“三观”打底塑形关键时期的大学生, 思想政治教育就是“补钙壮骨”“固根守魂”的人生必修课。大学生网络思想政治教育能否在后真相时代背景下充分掌握其时代规律, 从树立教育主体权威、规范网络信息传播、优化教育资源以及增强大学生归属和情感认同等不同角度出发, 研究“后真相”时代下大学生网络思想政治教育工作面临的挑战和应对策略, 对于优化大学生网络思想政治工作, 具有深远意义。

二、“后真相”时代对大学生网络思想政治教育的影响

(一) 真假信息交叉, 导致认知偏差

在“全民创作者”的自媒体时代, 每个人都有机会和权利成为舆论的传播者和评论者, 他们不时在舆论传播空间发表个人观点、输出情绪价值, 比如时下流行的抖音短视频、微信、小红书、“B站”等新媒体网络平台, 但是综合素质良莠不齐的舆论传播主体可能会为了谋取私利、吸引流量而刻意捏造不实信息、输出过激言论、表达负面情绪, 而大学生正处于理性价值观的形成的关键时期, 容易受到虚假信息的影响, 价值观易出现偏差, 缺少鉴别真伪的能力, 在一定程度上可能会激化大学生的非理性情绪。自媒体资本化、舆论传播主体长短不一致使失实媒体报道层出不穷,

一些以营利为目的商业媒体哗众取宠, 多制作引人注目的标题来吸引受众注意力以及夸大新闻事件实际状况, 新闻失真现象多有发生, 媒体新闻趋于低俗化、媚俗化。“后真相时代”的受众眼中的“真相”是建立在缺乏理性思考的情感优先、情绪至上的立场上的, 与“真理”慢慢背离。

(二) “情绪为先”, 助长舆论风波

自媒体信息时代, “共情”情绪成为自媒体平台产出“爆视频”“爆文”的手段, 在阅读量较高的短视频、公众号、推文的文章中, 往往不是严肃的事实性调查, 而是“博眼球”“标题党”等言辞偏激、煽动情绪的文章。“后真相”时代, 公众在观看短视频、推文等新媒体报道时, 个人感情占主导地位, 对事实和真相的关注度降低, 往往凭借自身经验、情感对事件做出初步评判。涉世未深的大学生当看到网络平台发布愁肠百结的社会事件, 义愤填膺的批判点评, 辛辣刺骨、鞭辟入里的无情嘲讽, 很容易受到情感优于理性分析影响, 进而陷入价值困境, 坐失了解真相的良机。

“后真相”时代, 一些媒体因势利导, 将情绪和观点成为新闻媒体报道的助推器, 一些记者以及其他媒体人在报道中也带有强烈的“评分”“标签化”色彩, 对事实不加考证, 缺乏专业精神, 常常使得受众面对社会热点时出现“情绪先导”“站队”和“舆情反转”等现象。大学生思维活跃, 容易“共情”, 在价值判断和真相鉴别时受“感性”思维影响, 成为自媒体时代网经济的最大受众群体, 成为网红“大V”拍摄“段子”吸引“流量”最容易被蒙蔽的“吃瓜群众”, 使得披着真相外衣的谎言经舆论发酵, 在一些大学生中引起共鸣, 助长起网络舆论的风波, 激起一些大学生的非理性情绪。

(三) 算法精准推送, 个体思维固化

“超快的信息时代”, 抖音短视频、微信、快手、小红书等新媒体网络平台凭借丰富多元的短视频、小程序、小游戏等在网络上爆火, 这些平台凭借算法会向不同的客户精准推荐推送个性化定制产品, 这使得一些大学生一直在自己的兴趣圈层活跃, 没有接触到其他领域的信息, 获取信息的渠道逐渐狭窄, 信息传播缺乏其他圈层的互动与流动, 时间长了会导致其分析和解决问题的角度与方法固化, 易陷入观点极化和视野狭窄的怪圈中。

此外, 现阶段网络上存在一些短视频, 制作门槛较低, 没有逻辑连贯性甚至一些还存在恶意剪辑的现象, 且大学生群体理性价值观尚未形成, 容易被耗时少但娱乐性强的项目吸引, 利用碎片时间观看碎片式短视频, 极易陷入思维固化及知识碎片化等现实困境。

“后真相”时代的来临, 一些商业媒体受利益驱使也选择性

地发布“快餐式信息”，这些信息传播逻辑在资本操纵下更加多元化和立体化，倾向于图像与视频表达，主流传播媒体的权威性也被这些碎片化剪辑削弱。大学生对事物的认知也更倾向于获得大脑视觉和听觉双重冲击的快感，比如大学生喜欢的“表情包斗图”、视频截取或者自行制作的“动态表情包”等，认知系统难以全面建成，导致一些大学生对主流价值观产生认知偏差，这给大学生网络思想政治教育带来一定程度的负面影响。

三、“后真相”时代大学生网络思想政治教育工作开展的应对策略

（一）树立主体权威，强化价值引导

“后真相”时代，人们在看待社会现象时习惯依从自身的心理情绪，用情绪趋向代替客观事实，别有用者会诱导个体或群体歪曲自身的价值目标，骗取大学生网民的非理性情绪共鸣，对网络思想政治教育内容的传播造成诸多困扰，传统高校网络思想政治教育模式不能完全把握住当下大学生思想阵地。教育主体必须坚持用理论影响大学生，把握话语权和话语影响力，转变大学生思想观念，抓住社会热点、网络思想政治教育舆论引导的关键点。

因此，“后真相”时代的大学生网络思想政治教育要抓住现阶段问题发生的契机，创新话语形式，雅俗共赏，引导大学生透过表层现象看待事实真相，调整话语阐释模式。首先，注重网络思想政治教育理论话语创新，优化知识传播途径。以大学生喜闻乐见的理论阐释和教授方式，把思想理论成果转化为大学生容易理解、喜爱的话语体系，使抽象的学术话语变成学生能接受的实践话语，便于大学生学习与掌握。其次，网络语言传播应坚持维护社会主流价值标准。在“后真相”时代，由于受到多元话语的挑战，思想政治教育话语的定义和阐释出现了种种碎片化解释，囊括人的情绪、情感和欲望的话语体系具有片面性，会压缩大学生的价值认知空间。因此，我们应培育大学生的社会主义核心价值观，积极运用网络技术引导大学生回归现实社会，帮助他们破除“信息孤岛”，树立符合社会主义主流意识形态规范的价值追求。

（二）规范网络传播，优化教育资源

“后真相”时代的价值困境关键在于新媒体网络主体的道德失范现象，促使部分大学生的价值取向与行为认知发生偏移。

随着教师的思想政治教育话语逐步失去权威，教师对思想政治教育文本知识的解释和判断权也在悄然瓦解，这就要求教师必须把握信息技术带来的教学机遇，打造优质的网络思想政治教育资源。

首先，相关部门要不断完善、建立健全网络信息安全的法律监管系统，在规范互联网舆论传播行为的同时，以社会主义核心价值观引领高校主流意识形态建设。大学生网络思想政治教育既要站在学生立场上分析“后真相”时代的价值困境，又要立足于有错必纠的角度指出部分大学生出现的极端行为与价值偏差，引领大学生树立正确的核心价值观，健康成长。既要是对虚假信息、网络谣言、娱乐化信息进行规制，又要利用互联网的互动性提升大学生对主流意识形态和网络思想政治教育的认可度与满意度。其次，建构系统的高校网络思想政治教育知识体系，增强大学生的信息鉴别意识，打造具有精神理性的大学生是大学生网络思想政治教育的逻辑起点。我们还应该不断优化当前大学生网络思想政治教育的模式，搭建知识体系，优化教学方法，提升理论素养，创新教育话语表达，传播主流思想，长期坚持正确的政治意识输出，培养学生的政治敏感性，提升学生辩证看待网络“后真相”现象的能力，激发大学生对网络思想政治教育价值的内在认同，引导大学生学会从浩瀚的网络信息中全面了解事件背后的真相，重塑

思想理性。

（三）培养思辨能力，增强情感认同

如何在“后真相”时代提高大学生对不同媒介的认知能力，对媒介传播信息的解读、批判能力，让大学生保持理性思维，用理性批判的思维视角审视媒体信息，不仅要让大学生了解自媒体时代信息传播的特点，也要结合大学生在成长过程中的心理和行为特点，培养大学生的理性思辨能力，增强大学生的情感认同。

自媒体时代的到来，使得人人都有“麦克风”，人人都是“发声器”但是如何利用好“麦克风”和“发声器”，发出理性的声音是关键。对于“后真相”时代的大学生而言，在面对纷繁复杂的网络信息时，不能听信一面之词，或者全凭个人感觉和喜好做出判断，而是需要用自己理性的价值观念，客观判断与独立思考，与此同时充分利用学校课堂、讲座、课外实践活动及各种线上线下媒体途径，学会透过现象看本质，尤其在面对复杂的信息时一定先持审慎态度，保持对于不确定信息的理性怀疑，对未经核实的信息不随意转发，更不能恶意传播谣言。此外，高校在进行网络思想政治教育时，不仅要迎合学生群体，打造被学生喜爱和接收的舆论传播环境，还要发挥学生群体的主观能动性，及时掌握大学生的情感和心理特点。

一些大学生细化在网络虚拟空间寻求支持和庇护可能是因为某些原因在现实校园的学习生活中不能得到支持和获得认可，他们希望获得朋友同学之间的亲密感、团体归属，得到情感认同。大学生网络思想政治教育应创新教育模式，以大学生喜闻乐见的形式与方法，开展丰富多彩的教学实践活动，让广大学生在丰富的校园教学实践活动中探索自我，积极参与到团队合作与交流中，获得同伴的支持与认可。在这个过程中，也可以积极开展“阳光普惠”“头雁领航”等活动，借助朋辈的力量，让青年影响青年。

四、结语

“后真相”时代对于大学生网络思想政治教育的发展与革新是机遇也是挑战，也是推进大学生网络思想政治教育研究的有益突破口。随着网络的普及，大学生思想政治教育应该不断完善理论体系，应该首先强化教育主体，强化网络思想政治教育对广大青年学生的引导。随后利用规范的互联网技术以及学生喜闻乐见的方式传播中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的优越性、时代性和先进性。最后作为新时代的新生力量，大学要在生在不断完善专业知识体系的同时学习先进思想，坚定做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。

参考文献：

- [1] 陈忠. (2017). 从后真相到新秩序：别样共同性及其公共治理. 探索与争鸣 (4), 4.
- [2] 田凤. 后真相时代教育舆情研究 [J]. 华东师范大学学报：教育科学版, 2022, 40 (3): 30-39.
- [3] 夏永林董春阳. “后真相时代”大学生网络思想政治教育 [J]. 江苏工程职业技术学院学报, 2022, 22 (3): 83-86.
- [4] 锡坤吴可迪龙俞任. “后真相”时代大学生思想政治教育路径新探 [J]. 科教文汇, 2022 (20): 39-43.
- [5] 高晴, 叶开. “后真相时代”背景下的大学生思想政治教育工作的挑战与应对 [J]. 文教资料, 2020 (17): 3.

基金项目：本文受内蒙医科大学思想政治专项课题项目资助（项目编号：YKD2023SXZZ027）

作者简介：籍雅元（1993—），女，满族，河北承德人，硕士，内蒙古医科大学专职辅导员，研究方向为思想政治教育。