

班主任的引导对高职院校学生《幼儿教育学》自主学习能力提升探究

蒋映

(云南交通运输职业学院(云南交通技师学院), 云南昆明 650300)

摘要: 随着我国教育事业的不断发展, 幼儿教育越来越受到人们的重视。因此, 如何加强幼儿发展与健康管理的专业建设, 提升其教学质量, 对于培养一支高质量的幼儿教师及家庭教育指导师的队伍, 有着十分重要的现实意义。本文通过对幼儿发展与健康管理专业学生学好幼儿教育学的重要性进行阐述, 对当前职业院校《幼儿教育学》课程教学现状进行分析, 提出班主任的引导对《幼儿教育学》在高职院校学习自主学习能力提升的研究, 以期对相关研究提供借鉴。

关键词: 班主任视角; 《幼儿教育学》课程; 应用策略

幼教处于我国教育的初始阶段, 是个体在成长过程中所要经历的第一次群体教育, 个体的未来发展起到了至关重要的作用。随着我国社会经济的迅速发展, 教育改革的不断深化, 幼儿的早期教育也受到了越来越多的关注。近几年来, 随着社会经济水平的提高, 导致整个社会都更加注重子女的教育问题。因此从幼儿发展与健康管理角度出发, 从《幼儿教育学》课程在高职院校学生自主学习能力的探究, 对整个学前教育的质量提升都是有益的, 但目前我国学前教育学的改革仍存在着许多问题和困难, 本文就此问题进行讨论。

一、幼儿发展与健康管理专业学生学好幼儿教育学的重要性

幼儿教育学是幼儿发展与健康管理专业的专业核心课程, 它的教学内容不仅关系他们对早期教育的基本技能和知识的掌握, 而且还关系到学生将来成为幼师后的正确的工作态度。《幼儿教育学》是一种以3-6岁幼儿为对象, 探究幼儿教育规律的学科, 《幼儿教育学》是教育工作者从幼儿接受教育的实践经验中总结出来的, 其不仅是一种简单的理论知识, 更是一种以理论知识为基础的应用学科。

从宏观上说, 学前教育是关乎整个人类社会发展、提升全民素质的大事。学前教育在我国的基础教育中占有重要地位, 要全面提高国民的综合素质, 培养大量的优秀人才, 必须在其幼儿时期就开始重视教育。肩负起这一重要任务的幼师必须懂得教育, 必须了解幼儿的身体和心理特征以及幼儿的教学活动规律。所以, 加强幼儿园师资队伍, 培养德智、体、美全面发展, 是时代发展的需要, 是民族复兴的重要基础。

在微观层面上, 对幼教理论的掌握是幼儿教师自身素质的重要组成部分, 一位优秀的幼师, 其教学理论知识必须丰富而全面。要对当前的教育政策、幼儿教育的目标和指导思想了如指掌。除此之外, 要对幼儿的身心发展总体特征、个人发展状况、发展潜力等进行探究; 对幼教工作的特点、教育原则和方法, 也要有正确的认识, 同时还要具备发现问题、分析问题、解决问题的能力。

校内学习期间幼儿发展与健康管理专业的学生很少有机会直接参加幼儿园的实践活动, 所以很多知识都是通过书籍和教师讲解来获取。透过学习, 会让学生更清楚地认识到幼教的重要性, 明白自己未来的社会责任, 为日后步入社会、从事幼教工作奠定坚实的基础。

二、目前学校《幼儿教育学》课程教学存在的问题

(一) 《幼儿教育学》课程存在的问题

一是目前《幼儿教育学》教材内容偏深, 偏难, 基本概念知识较多, 实用内容较少, 难以适应学前教育发展的需要。由于教材理论较高, 内容抽象, 不能很好地结合实际, 学生很难消化和

吸收这些知识, 从而影响了课堂教学的效果, 使教学目的难以达到。二是《幼儿教育学》教学缺乏对学生实际操作能力的培养。《幼儿教育学》的教学内容主要以背诵为主, 由于教学内容以教材为中心, 对学生知识面的扩展有限, 所以学生仅能初步掌握教科书的知识。同时, 由于实践活动的内容较少, 缺乏对学生进行创造性实践的培养, 使得学生的实际问题解决能力没有得到有效的锻炼, 这与培养复合型人才的目的背道而驰。

(二) 《幼儿教育学》在高职院校教学中存在的问题

从目前职业院校《幼儿教育学》教学现状来看, 由于受到传统教学观念的影响, 老师仍然采用“理论教学, 学生被动接受”的教学模式, 缺乏与学生的互动, 不能激发学生的主动学习的积极性, 学生对知识的领悟还停留在表面, 最终导致教学效果不佳。此外, 教师过分强调理论知识的传授, 对基础知识、政策法规、幼师技术等方面的知识进行了大量的阐述, 而对实践教学的过程却不重视, 对学生的情感能力目标的培养也不重视, 因此对学生作为幼师的职业素养和团队合作能力的培养不够, 对其进行幼儿课程的编制和教学计划能力的培养还不够。这时就需要加强班主任对学生们的引导或者指导, 将学生内心对《幼儿教育学》这门学科的热爱转化为实际的动力。在班主任的引导下, 摆脱当前《幼儿教育学》出现了学生因为没有积极主动参与课堂而出现听课疲劳的现象。让学生养成良好的学习习惯, 找到适合自己的学习方法, 通过自己的理解去体会这门学科的真实意图。

(三) 高职院校学生在学习中的现状

在学习实践过程中, 许多学生的学习态度不端正, 学习积极性不高, 对提高教育质量有很大的影响。由于部分高职院校的学生在学习上没有形成良好的习惯, 对《幼儿教育学》课程知识的学习缺乏主动性和积极性, 没有对该课程进行多层面的理解, 从而限制了他们的专业能力的提升。因此, 如果班主任不能仔细地观察每个学生的反应, 并及时跟任课老师进行沟通采用更为有效的教学方法, 那么就会逐渐地影响到他们的学习进程, 从而导致教学内容的分层。

三、班主任的引导对高职院校学生《幼儿教育学》自主学习能力提升探究

(一) 以身作则是班主任进行引导的重要环节

这一阶段的学生具有较强的模仿能力, 但是心理发育尚不成熟。教师言谈举止在学生中起着某种表率作用, 若出现言语不得体、习惯成自然等现象, 将给学生成长带来负面引导, 长此以往, 必将给学生心理健康造成不良影响。在学生管理中, 班主任的一言一行都给学生带来极大的影响, 如: 经常使用攻击性强的语言, 误导他们的心理等。在教学与管理上, 班主任应该关注自己的言行, 应该意识到语言还是一门艺术。正如班主任在进行《幼儿教育学》

教学引导时,通过友善地沟通去了解和发现学生在学习中存在
的问题,然后再加以引导,也要积极地把学生的想法反馈给任课老师,
提高整个课程学习的效率和质量。同时,无论是教学还是沟通时,
教师应注意自己的行为举止并尽可能少用讽刺,批评,嘲笑等言语,
还要顾及学生的心理,避免对学生产生心理伤害。

(二) 学生学习兴趣的引导与激发

在高职院校,学生们各具特长,有的擅长实践,有的则在理论
学习上有所欠缺。针对这种情况,作为班主任,我们需要采取差异
化的方法来引导学生学习《幼儿教育学》这门重要学科。首先,我
们要通过介绍幼儿教育的历史、现状和未来发展趋势,让学生充分
认识到这门学科的重要性,激发他们的学习兴趣和动力。其次,针
对学生的不同学习能力和认知水平,我们需要制定个性化的学习计
划和目标。对于学习能力较强的学生,我们可以提供更多挑战性的
任务和拓展性的学习内容,以激发他们的学习热情;对于学习能力
相对较弱的学生,我们则需要采取更为温和的引导方式,帮助他们
建立学习信心,逐步提升学习能力。此外,我们还需要加强对幼儿
教师教育管理的指导,帮助学生深入理解幼儿教育学的专业知识和
教育原理,培养他们的教育理念和职业素养。通过开展专题讲座、
实地考察等形式,让学生更好地了解幼儿教育的实践需求和教学方
法,提升他们的实践能力和教学水平。最后,我们还要注重对学生
学习过程的监督和评价,及时反馈学生的学习情况,鼓励他们发现
和解决问题,不断提高学习能力和职业素养。通过这些努力,我们
可以引导学生树立正确的学习态度,激发他们的学习兴趣,提升他
们的学习能力,为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

(三) 班主任要积极建立科学的考核评价机制

对学生的评估要公平、公正,注重五种基础能力的测验,
包括网上的时间、课后的讨论、考试的结果、课后的作业、直播、
互动、互动等。每次上课结束后,利用教学软件将每个学生的在
线时间、课堂提问、测验结果进行条形图分析、上传到学习交流
组,根据综合排名和单项排名评选出优等生,并给予相应的奖励,
以激发学生的学习积极性。

(四) 班主任在幼儿教育学徒制学习模式的应用与优化

在当代职业教育领域,学徒制度已成为备受重视的一种有效
教育模式。特别对于幼儿教育专业的学生而言,学徒制学习提供了
更贴近实际、更具实践性的培训机会,有助于他们更好地适应幼
儿教育工作的挑战和需求。在幼儿教育领域,实践性是至关重要的。
学生需要通过实际的教学场景来培养丰富的实战经验。然而,传统
的课堂教学难以完全满足这一需求,因为课堂上设计的情景往往过
于理想化,与真实工作环境存在一定距离。因此,采用学徒制学习
模式,将学生置身于真实的幼儿园教学环境中,能够更好地培养他
们的实践能力和适应能力,提高他们的职业素养和工作技能。

在学徒制学习过程中,班主任扮演着重要的角色。他们需要与
幼儿园和任课老师紧密合作,确保学生能够充分参与实践教学活
动。通过安排学生参与实际的教学活动,如组织幼儿活动、辅导幼
儿学习等,可以帮助学生更全面地了解幼儿的实际情况,培养他们
的观察力和沟通能力。同时,班主任还应该关注学生在学徒制学习
过程中的心理状态和学习进展,及时进行心理疏导和学习指导。她
们可以定期与学生进行个别交流,了解学生在实践中遇到的问题,并
给予及时的支持和指导。此外,班主任还可以提供学习资源和资料,
帮助学生更有效地学习和探究,提高他们的学习效率和成果。

(一) 课程学习中班主任的职责与作用

1. 心理支持与情感关怀。在学习幼儿教育学这门课程时,一
些学生可能会感到学习上的挑战和压力。班主任的职责之一是通过
定期的个别交流和心理支持,关注学生的学习和生活状态。这

种关怀能够及时发现并解决学生在学习中的困难和问题,帮助
他们克服学习上的障碍。同时,在日常教学中,班主任也应该给
予学生足够的情感关怀,营造和谐融洽的班级氛围,让学生感
受到温暖和支持。

2. 学习策略指导与资源分享。班主任需要根据学生的个体差
异,指导他们选择适合自己的学习策略和方法。这包括如何制定
科学的学习计划、合理安排时间等方面的指导。同时,班主任还
可以分享丰富的学习资源和资料,为学生提供学习的参考和支持。
这些资源包括教材、参考书籍、网络资源等,可以帮助学生更好
地进行自主学习和深入探究。

3. 学业规划与职业指导。作为学生的引导者,班主任应该帮
助他们制定个人的学业规划和职业发展目标。通过与学生的交流
和了解,班主任可以帮助他们认清自己的优势和劣势,了解行业
的发展趋势和就业前景,从而为将来的职业生涯做好准备。通过
开展职业生涯规划指导活动和提供实践实习机会,班主任可以帮
助学生提升就业竞争力,顺利融入职场。

四、班主任因材施教开展学习方法指导活动助力学生自主学习

在云南交通运输职业学院20级幼儿发展与健康管理专业10
班,蒋老师深知学生学习方法的重要性,决定邀请企业专家到校
进行学习方法指导的讲座。她的初衷是帮助学生提高自主学习
能力,以更好地应对学习和未来职场的挑战。了解到班级中存在
不同类型的学生,班主任老师决定采取因材施教的方法,以确保
每位学生都能从活动中受益。

在活动中,蒋老师和企业专家共同设计了个性化的指导方案。
针对擅长归纳总结的学生,他们强调了更深层次的理解和应用;
对于喜欢死记硬背的学生,他们引导他们探索更灵活的学习方法;
而对于平时不太重视学习的学生,他们则注重激励和引导,帮助
他们树立正确的学习态度。

通过这次学习方法指导活动,学生们不仅获得了丰富的学习
技巧,更重要的是意识到了学习方法对学习效果的重要性。同时,
蒋老师也通过因材施教的方法,让每位学生都能得到针对性的指
导,为他们的学习和未来职业发展奠定了坚实的基础。

五、结束语

随着我国幼教体制的不断深化,幼儿发展与健康管理专业发
展的观念和内涵也在逐步更新,这就要求教师要提高专业化程度,
以适应社会对幼教人才的需要。《幼儿教育学》是改专业的一门
必修课,作为学前教育的基础性必修课,是教育实施学前教育的
核心内容,《幼儿教育学》在综合性学前教育人才的培养中起到
了至关重要的作用。因此,幼儿发展与健康管理专业的《幼儿教育
学》教学应顺应时代发展的需要,班主任需要采取有效的教学
引导对策,跟任课老师沟通改进教学方式、方法,在提高本门课
程的教学质量的同时,从根本上改进学生对这门学科的积极性,
为更多的适应社会需要的幼儿教育学人才提供新的途径。

参考文献:

- [1] 毛焕云. 在新时代开展幼儿教育学教学的现状及相应对策[J]. 今天, 2022(3): 2.
- [2] 韩灿. 谈幼儿教育学中“活动教学”的设计与运用[J]. 东西南北: 教育, 2020(22): 1.
- [3] 王充. “幼儿园课程评价”——课中教育理论的运用[J]. 当代家庭教育, 2020(7): 1.
- [4] 毛焕云. 学前教育专业幼儿教育学课程的教学现状与优化策略分析[J]. 今天, 2020(1): 2.