

高校思政课“师生理论学习共同体”教学模式探究

——以《概论》课为例

陈 蕾

(湖南医药学院, 湖南 怀化 418000)

摘要:作为高校思想政治理论课新增的一门重要必修课,《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》在教学过程中遇到一些“难点”,针对这些问题初步探索了坚定理想信念、提高理论水平、增强实践能力的“三阶目标”、创设了线上和线下、理论和实践、教学和科研“三大结合”“课前+课中+课后”三段式导学模式,进而构建了“师生理论学习共同体”教学模式,引导学生在时代脉搏的同频共振中研究理论的创新与发展。

关键词:思政课;理论学习共同体;概论

高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》(以下简称《概论》)作为高校思政课新增的一门重要必修课程,旨在使大学生全面系统学习领悟马克思主义中国化时代化的最新理论成果,帮助大学生全面认识这一重要理论成果的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握贯穿其中的马克思主义立场观点方法,不断提高马克思主义理论水平。基于课程教学目标,课程团队在教学过程中不断改革创新教学方法,突破教学的“难点”“痛点”,探索“师生理论学习共同体”教学模式,引导学生在时代脉搏的同频共振中学习研究理论的创新与发展,培养新时代信仰坚定的青年马克思主义者。

一、课程教学中遇到的“难点”

坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,全面落实立德树人的根本任务,教育引导青年学生坚定理想信念,是本课程面临的重大任务,但是在教学过程中遇到了以下难点。

(一)如何将教材体系转化为教学体系

本门课程自2022年秋季学期才开始在全国高校全面开课,是高校思想政治理论课新开课程,于2023年秋季学期才正式出版了《概论》教材,这是推动党的创新理论进教材进课堂进头脑工作的标志性成果,也是中国特色哲学社会科学教材体系建设的标志性成果。如何用好这本教材,做到整体把握、融会贯通,吃透教材内容和课程标准,推进教材体系向教学体系转化,进而讲准、讲透,这是本门课程教学面临的第一个难点。

(二)如何打造有高度有深度有温度的课堂

本门课程旨在学习贯彻党的二十大精神,用马克思主义中国化时代化最新理论成果武装青年,培养德智体美劳全面发展、担当民族复兴大任的时代新人。新时代对思政课提出了高标准、严要求,如何把道理讲准、讲深、讲透、讲活,提升《概论》课的政治性、学理性、针对性和亲和力,引导学生将思想理论内化于心、外化于行,落实立德树人根本任务,这是本门课程教学面临的第二个难点。

(三)如何有效避免课程之间的知识重复

所有的思政课程都要全面学习贯彻党的二十大精神及融入党的最新理论成果,如《思想道德与法治》中有习近平法治思想的内容,《中国近现代史纲要》第十章是“中国特色社会主义进入新时代”,本门课程又是大学生最后一门思政课,如何处理课程之间交叉重复的内容是本课程遇到的又一难点。尤其是要处理好与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课的关系,要讲好马克思主义中国化时代化理论成果一脉相承又与时俱进的关系,这是本门课程教学的第三个难点。

(四)如何安排丰富的教学内容

本课程教材由导论、结语和17章内容组成,教学内容丰富,系统庞大,在上课过程中还要不断吸收党的最新创新理论成果,展示中国式现代化伟大征程中的生动实践。对于公共必修课来说课时有限,如何在有限的课时内系统性地讲好党的创新理论成果成为了教学难点。以医学院校为例,结合医学院校人才培养目标和学生专业特色,如何优化教学专题设计,适应培养有温度的健康守护者的人才培养目标,这是本门课程教学的第四个难点。

二、“师生理论学习共同体”教学模式创新实践

(一)“三阶目标”:课程教学目标的创新

在吃透教材内容的基础上精准把握课程要求,在回应时代需要和学生思想困惑中准确把握课程教学目标,讲出《概论》课的政治高度,课程团队遵循教育规律、贴近大学生思想和专业实际,分阶段、分层次设定了“三阶目标”,进而为优化教学专题设计、实现教材体系向教学体系转化明确方向。

1. 一阶目标:坚定理想信念。筑牢理想信念是《概论》课首要的政治任务,因此作为第一阶教学目标,旨在培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。课程团队在教学中注重将政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性相统一,引导青年大学生认真学习当代中国的马克思主义、21世纪的马克思主义,深刻领悟其真理力量和实践伟力,以坚定的理想信念铸牢精神之基。以医学院校为例,课堂教学联系医学生专业实际,如将伟大抗疫精神融入第四章“坚持以人民为中心”,讲述广大医务工作者舍生忘死、英勇奋战的故事,诠释医者仁心,牢固树立全心全意为人民服务的信念。通过“大思政课”建设,带领学生走进红色教育基地,让学生身临其境感悟伟大的建党精神、爱国精神、民族精神,在奋发有为中践行初心使命,坚定理想信念。

2. 二阶目标:提高理论水平。根据课程特色,课程团队把《概论》课教学的二阶目标聚焦在提升课程的思想性、理论性上,建设有深度的课堂,提升青年学生的理论水平,培育新时代青年马克思主义者。基于“师生理论共同体”模式构建,教师通过推动自身学深悟透党的创新理论,强化理论研究对教学的支撑作用,引导学生把课程学习与坚持读原著、学原文、悟原理结合起来,以当代中国马克思主义的真理伟力涵养时代青年,同时把习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论贯穿到重大命题和体系架构讲授中,运用“世界观和方法论”找准问题的理论自觉、研究问题的逻辑理路、解决问题的实践运思,讲透中国化时代化的马克思主义行的充实理据。围绕“深化医药卫生体制改革”设置议题,坚持问题导向,课堂启发学生思辨,进而深刻理解全面深化改革是一场深刻革命,坚定道路自信。

3. 三阶目标：增强实践能力。领悟真理的力量目的在于指导实践，《概论》课要求学生在体悟新时代伟大实践中领悟真理，增强实践能力，这是课程的高阶目标。教学中依据“00”后学生的思维特征，回应时代和社会关切，解学生思想之惑，通过“大思政课”建设，引导学生认识国情，了解中国特色社会主义现代化建设的生动实践，在体验中将个人成长与党和国家发展建设紧密联系，激发青年学生在中国式现代化建设中的责任担当。如开展暑期研学，带领学生走进怀化市及其周边红色教育基地，如向警予故居、通道转兵纪念馆、遵义会议会址、四渡赤水纪念馆等，在城乡走访调研中体悟中国式现代化，打造了“学、行、思、悟”四大实践课堂：“学”：从“浅尝辄止”到“学懂学深”的理论课堂——“行”：从“格物致知”到“知行合一”的躬行课堂——“思”：从“探究体验”到“明思思辨”的翻转课堂——“悟”：从“自觉自省”到“自悟自信”的成就课堂，不断增强实践能力。

（二）“三大结合”：深入推进教学创新

教学团队积极推动《概论》课改革创新，坚持“八个统一”，创新思政课教学方式，力争打造有高度有深度有温度的《概论》课堂，创设了“三大结合”的教学改革创新途径，进而不断增强课程的思想性、理论性和亲和力、针对性。

1. 坚持教学与科研相结合。坚持以教研室为主体的常规性集体备课和特色教研活动，围绕专题设计、教学难点、学情分析，集思广益，展开深入研讨。此外还依托《概论》课程线上虚拟教研室、周末理论大讲堂、全国思政课云集备等优质教学资源实现互联互通、共建共享，教师水平得到极大提升，拓展了知识视野和国际视野。结合课程特色，依托学校和学院建设的社科研究基地，立足新时代的伟大实践，敢于发现教学中的难点，教师通过加强科研强化对理论教学的支撑，实现教学和科研的相辅相成，产出了一批优质科研成果和教学成果。

2. 坚持线上与线下相结合。不断改进教学方法，通过专题化教学改革、在线课程资源建设，采用混合式教学方法，为课堂教学互动提供平台支撑。利用优学院、学习通等教学平台，充分发挥学生主体性作用，通过课前思考、在线资源学习、线上学习任务、小组讨论、在线答疑等课堂线上互动；综合运用“议题与思辨”教学法、讨论法、案例教学法、体验式教学法等多种教学方法，通过“翻转课堂”“移动课堂”“实践课堂”进行线下互动，在线上线下互动交流中，讲活道理，增强课程的亲和力和感染力。

3. 坚持理论与实践相结合。“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来。善用“大思政课”，就要将思政小课堂与社会大课堂有机融合。教学团队整合了校内外丰富的红色资源、历史资源、社会实践资源，建设了一批实践教学基地；开发了“马克思主义青年说”“剪影中国式现代化”“思政研学”等系列社会实践课程，打造了“沉浸式”移动思政课堂；精心组织了“青马研修骨干班”精品实践教学项目，通过理论沙龙、理论宣讲等方式，培育了一批先进的青年马克思主义者；学生赴乡村振兴实践基地，讲述新时代乡村振兴的故事，真正践行了“用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏”的政治嘱托，引导学在实践中学思践悟，自觉砥砺爱国之志、实践报国之行。

（三）“三段式导学”：课堂教学组织的创新

1. 课前知识认知初探。课前通过优学院、学习通等平台发布学习任务，围绕教学核心设置探究性问题或者活动，如讲授“社会主义生态文明建设”专题时，课前布置学生从党的二十大报告中寻找美丽中国新画卷，要求学生摘抄党的二十大报告中关于建设美丽中国的重要论述发布在优学院，为专题学习的课堂讨论做

好理论准备。此外，学生还可以通过线上平台资源库进行课前学习，进行自主探究，激发探究欲，为新课讲授打好思想基础。截止目前优学院上已建立本课程教学资源库，含平台慕课和教师团队录制的移动课堂。在每次理论课教学前设置了10分钟的“思政小课堂”，由学生分组进行展示汇报，主题围绕“追寻总书记的足迹”，学生化身“思政小先生”，实现课堂双主体。

2. 课中分阶明辨真理。课中以学生为中心，充分发挥学生的主动性，构建师生理论学习共同体，创新设计五层递进教学方案：小组初级案例探究——展开高质量互动式教学：设置议题，展开思辨和讨论（辩论），引发学生深层次思考，进行小组汇报——教师总结，理论成型，实现知识的第一层内化——方法论指导，培养分析问题和解决问题的思维，实现知识的第二层内化——翻转课堂，实现从理论到实践的飞跃，“师生同台”实现知识的外化。如讲授“坚持人与自然和谐共生”时，学生通过对古今中外文明古国兴衰的案例探究，体会“生态兴则文明兴，生态衰则文明衰”这一文明原理的深刻揭示。继而设置议题“中国式现代化道路的‘破’和‘立’”，通过方法论指导，坚持自信自立，“中国的问题必须从中国基本国情出发，由中国人自己来解答。”实现对西方现代化的创造性超越，坚定中国式现代化道路的自信，进而实现知识的两层内化，接下来由学生展示浙江安吉余村的蝶变，组织小组讨论绿水青山和金山银山的辩证关系，在分阶学习中明辨真理。

3. 课后师生一体研学。课后根据不同专业学生的需求，提出延展性探索问题，提供1篇参考文献或者经典原文片段，师生共同研读，为打造“师生理论学习共同体”夯实理论之基。打造“青马骨干研修班”，定期进行理论专题讲座、定期举办理论沙龙、读书会、辩论会等形式多样的理论学习、学生宣讲党的二十大，师生一体研学，教师力做“大先生”，学生争做“小老师”。课程建设并没有止步于课堂教学，“师生理论学习共同体”还体现在课后教学反馈上，基于思政课教学实际，创新实施教学反馈。通过定期组织学生评教、老师评学，面对面听取意见建议，通过教学评价、教学评估，持续改进，为师生赋能。此外，通过改革考核方式增强课程教学实效性，将过程性考核比例设置为50%，其中平时成绩占30%，社会实践成绩占20%，突出学生的学习过程。

三、结语

在课程建设中，我们不断探索新的教育理念、新的教学手段、新的教学方法贯穿到《概论》课教学中，初步探索形成了高校思政课“师生理论学习共同体”教学模式，其内涵了“三阶目标”“三大结合”“三段式导学模式”三个部分，引导大学生积极成为马克思主义中国化时代化理论成果的学习者和践行者，有效增强了《概论》课育人的针对性、实效性。但是，在教学中还存在许多不足之处，期望继续通过教学创新实践，更好地达到培育时代新人的育人目标。

参考文献：

- [1] 顾海良.《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》体系结构述要[J]. 思想理论教育导刊, 2023(11).
- [2] 贾鹏飞, 讲深讲透讲话“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的道理——基于“世界观和方法论”视角的思考[J]. 思想理论教育, 2023.

基金项目：2022年度湖南省普通高等教育教学改革研究项目“议题与思辨：‘概论’课教学方法创新研究”（HNJG-2022-1304）

作者简介：陈蕾（1989—），女（汉族），湖南武冈人，硕士研究生，湖南医药学院马克思主义学院讲师，主要从事大学生思想政治教育方向研究。