以专业化提升幼儿教师师德师风的路径研究

崔利平

(蓝田县第二幼儿园, 陕西 西安 710500)

摘要: 3-6岁的孩子犹如含苞待放的花苞, 周围的人、事、物对其影响极为重大。教师作为幼儿成长路上的引导者, 他们的一言一行, 所展现出来的师德师风对幼儿的成长影响深远。当前, 教育工作者追求发展的专业化、规范化, 学前教师工作者同样也应该如此。幼儿园要对教师的执教能力、个人品质、爱岗敬业等师德师风予以重视, 需重视对教师这方面的考核。本文以幼儿教师的专业化发展为目标, 对幼儿教师师德师风建设展开研究。文中首先阐述了幼儿教师师德师风建设的意义, 随后分析当前师德师风建设中存在的问题, 最后提出有效建设路径, 以供参考。

关键词: 专业化; 幼儿教师; 师德师风; 现状; 路径

近些年以来, 幼儿教师的专业发展得到了各界的关注, 而国家对于学前教育发展的重视和各项政策规范的制定, 无疑体现对于幼儿教师师德师风建设也同样高度重视。从目前幼儿教师的现状来看, 教师年龄相对年轻, 教师有一定的专业理论储备, 但缺乏对于3到6岁幼儿的保教经验, 在耐心和方法突破方面还有一定局限, 也有教师对于幼儿教育这一岗位的认识不足, 以至于在师德师风建设方面存在困难。对此, 对于幼儿教师职前职后一体化培训体系的完善, 使相关机制更加完善。基于各项法律法规的完善和推动, 近几年教师师德师风建设已经颇见成效。但从新闻媒体中依然会看到个别幼儿教师失德事件, 这些无疑是对幼儿教师师德师风建设产生阻力和社会影响。究其原因, 幼儿教师失德原因多种多样, 与职业的特殊性不无关系。幼儿教师和幼儿的相处时间最长, 且孩子幼小多方面需要照顾和引导。长期的工作压力和繁杂的任务使幼儿教师的情绪偶尔奔溃, 继而会做出不理智的行为。本文以幼儿教师的专业化成长和发展为目的, 对幼儿教师师德师风建设展开探讨, 希望通过教师整体素质的提升, 助力其专业化发展。

一、以专业化提升幼儿教师师德师风的意义

无论是教师或是其他领域的从业者, 职业专业化发展是每个人工作路上的终极目标。幼儿教师作为除家长之外和幼儿相处时间最长的人, 为了教师的成长和幼儿的健康, 学前教师师德师风建设显得尤为重要。立足教师的专业化成长, 提升幼儿教师的师德师风意义主要体现在下列几点: 第一, 有助于提升学前教育质量。幼儿教师的专业化水平提升, 意味着他们不但拥有了丰富的理论知识, 同时也具备相应的育人技能, 更能够抓住幼儿的身心需求, 这无疑成为提升学前教育质量的前提条件之一; 第二, 有助于创建和谐的教育环境。专业化的幼师队伍, 除了专业水平更高之外, 也会主动创建和谐的教育环境。幼儿时期是孩子的启蒙阶段, 他们需要的是积极、健康和安全的教育环境, 这能够培养其优秀品质, 因此幼儿队伍专业化成长和师德师风提升对此有着巨大作用; 第三, 有助于塑造优秀的幼儿教师形象。幼儿教师师德师风的有效提升, 可以扭转社会上对幼师队伍素质偏低的片面认知, 可夯实幼师队伍的社会地位, 为学前教育系统树立良好形象, 就此吸引更多喜欢孩子的老师加入。

二、幼儿园师德师风建设现状

(一) 职业的认同感缺乏, 有待提升

目前, 社会主体和部分幼儿园老师对自身职业的认同程度较低, 主要有: 职业感情淡薄, 工作职责不明, 职业发展主动性不高。根据相关的调研报告发现, 将近10%的幼教老师对自己的工作极

度不满, 将近两成的幼师表示, 只要找到一份更好的工作, 就会立即离职, 50%的幼师对自身的教育教学实践工作进行了较少的反省, 个别幼儿教师上岗后对自己的专业认同不足, 会有重教育轻保育的现象, 工作职业幸福感不足, 实际效果产生了很大的影响。如何提高教师的专业认同, 是当前幼教工作者面临的重要课题。

(二) 对于幼儿的爱心不足, 有待增强

《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《幼儿园工作规程》的出台, 使“尊重幼儿”“以幼儿为中心”的思想在全国范围内得到了大力推广, 可谓是走进了每一位老师的心中。但是, 观念上的认可和接纳并不代表着实际的执行和落实。其实, 到目前为止, 由于幼儿园教师普遍比较年轻, 没有育儿经验, 同时也缺少为人父母对孩子的爱的感受, 网络媒体曝光个别幼儿教师对幼儿歧视、忽视幼儿等精神的情况。究其原因, 是道德失范的一种表现。

(三) 岗位责任意识不强, 有待强化

作为一名幼儿教师, 必须具备对幼儿的关爱、耐心、细心和责任心。幼儿园老师的工作责任是否正确地完成, 不仅影响着幼儿园的保育工作, 也影响着孩子们的身体健康, 甚至影响着幼儿园整体的素质。与经常在报纸上看到的大小不一的幼儿园安全事件相关联, 本质上是由于一些幼儿园老师缺乏对幼儿的关爱、耐心、责任感。这表明, 需要加强对幼儿的职业责任感的认识。

(四) 为人师表示范减弱, 有待加强

为人师表, 是老师的根本。在实际工作中, 绝大部分的幼教老师能够恪守自己的本职岗位, 恪守职业道德准则。但是, 还有一小部分的幼儿园老师受外部不良的影响, 他们的道德素养和敬业精神不够, 无法起到以身作则的作用, 对幼儿园整体形象造成了较大的负面影响。从某种意义上讲, 有些幼儿园教师的示范作用在弱化, 而教师素质的好坏则是教师道德水准的最直接体现。

三、以专业化提升幼儿教师师德师风的路径

(一) 加强幼师理论水平, 夯实教师教学基础

幼儿园教师理论素养的提高离不开条件的支撑。幼儿园教师在教学中要注意两个问题: 第一, 要充分调动自己的理论学习动力。二是要加强自己的理论素养。在许多情形下, 教师因其原来的理论层次所限, 无法对其内涵与含义进行真正的认识, 更遑论将其化为自身的道德修养。幼儿教师对于幼儿来说, 发挥着引路人的作用, 想要促使幼儿实现德智体美劳全面发展, 幼儿教师就需要具备更加全面的工作能力。幼儿教师要不断丰富理论知识, 不但要懂得人文、自然等方面的知识, 还需要掌握艺术教学能力, 如音乐、体育、美术等。与此同时, 幼儿教师还需要随时关注学前教育的发展动态, 以便对自己的职业生涯做出科学规划。另外,

教师在补充理论知识的过程中,还需要深化教师师德师风能力的认知。新时期背景下,幼儿教师要严格遵循职业道德规范,坚持终身学习,不断提高自己的职业素养。幼儿园教师师德师风建设,需要有良好的道德品质,积极进取,认真学习。

(二) 注重日常实践反思,不断提升个人觉悟

幼儿教师师德的形成和培养,可以说是对保教思考,同时也是自身人生的感悟。幼儿教师的师德师风指的是日常和幼儿的相处中,对于工作不断形成的教育理念,在其逐渐的深化和完善之下,将会成为职业伦理。在此过程中,幼儿教师需要有较强的领悟能力,因此在日常工作中可注重反思。具体来说,可从下列几点入手:第一,身为一线的幼儿教师,应该懂得“吾日三省吾身”的道理,要做到工作的日常反思;第二,高幼儿教师的自我反省意识。在此基础上,提出在教育教学中应注意的几个重要问题。在教育教学中,教师的言行举止体现着其自身的品德。幼教老师在进行理论知识的学习时,要经常仔细研究,与现实的行动进行比较,发现自己的缺点并进行改善,以便在原来的基础上进行理论知识的革新,将其应用到实际中去,从而提高幼儿园老师的道德素质。在此过程当中,实际上就是幼儿园老师通过对师德理论的研究,对榜样行为的模仿,对自身的缺点进行了反省,并用行动表现出来,经过持续的练习,最后形成了个人的师德素质。幼儿园为了提高教师的个人素质,就可以有条理、系统的对其进行培养,还可融入一些教育工作中的典型事例,引导教师向这些榜样人物学习,就此培养自己崇高的工作精神,将模范作用落实到实际教育实践中。

(三) 树立工作优秀榜样,发挥教师榜样力量

《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的出台,对提高幼儿园教师的职业道德水平具有重要的指导作用。榜样的力量是无限的,在实际的幼儿教育工作中,涌现出了一大批优秀的教师,他们用崇高的职业操守为我们树立了良好的道德典,是提高幼儿教师道德修养的一种有效途径。榜样模仿,指的是幼儿园教师观察、学习、体验师德榜样这一特定形象的典型人物,以及他们的道德行为和教育理念,从而获得一种正的心理效应,从而有意识或无意识地去接受和效仿。幼儿教师应注重从社会生活中吸取各种有益的营养,虚心地从别人那里学到东西。在没有外部的限制和监督机制的情况下,幼儿园老师要把师德内在化为自身的一种自觉行动,在没有外部约束和监督的情况下,对自身进行严格的要求,自觉地遵循并实践道德准则。激发和鼓励幼儿园的老师们在发展幼儿的品德方面起到表率作用,这就要求幼儿园的老师要以身作则、爱孩子、敬业爱岗、无私奉献。同时,要从制度上保证幼儿园教师的职业道德建设。比如,要加强对教师职业道德的管理,加强对法律和制度的遵守,培养幼儿的职业道德意识。在此基础上,构建一套完善的教学督导体系,使之能够更好地了解幼教工作中的实际状况,从而进一步提升幼教工作的有效性。

(四) 创建教师互动平台,增进教师日常互动

师德是幼教工作者的精神源泉。重视教师职业道德建设,充分发挥其心理引导功能,不仅能保证幼教工作者的可持续发展,也能为提高幼儿园整体软实力奠定基础。为了适应新时期新的要求和新的问题,我们要主动为幼儿教师师德建设提供一个良好的环境,为我们的孩子提供良好的教育环境。例如,建立有助于保证幼儿教师身份和物质条件的体系,提高他们的社会和生活水平,帮助他们解决他们面临的困境。为了适应新时期的要求,我们还会经常对幼教老师进行一些政治和政策方面的培训,让我们

把“师德”这个概念真正落实到每个幼师工作中去。而在幼儿园中,也有不少的先进事迹和杰出的幼教老师,通过宣传激励幼儿园教师队伍更深层次的责任感和使命感,创造弘扬道德的良好气氛,促进幼儿园老师在工作中树立正确榜样。

(五) 确立师德师风目标,明确能力提升方向

师德师风是一个广义的概念,包含了很多的教学工作,它既要满足师德师风的总体要求,又要注意分阶段、分步骤地提出具体的要求,要有长期的目标和足够的耐心,还要注意在各个阶段都要有明确的师德师风工作的目标和任务,这就需要幼儿园管理者按照自己的不同阶段来设定自己的目标,对各个时期出现的问题进行归纳和剖析,并与现实情况相适应,对教师职业道德建设的目的进行适时调整,确定现实需要,有计划实施教学计划,在幼儿园发布各阶段的教学目标,让全体老师都能理解并执行,以此为中心进行工作,促进师德师风建设与目前的形式教学任务、教育教学工作相结合,达到实施与系统的目的。同时,要对工作进行分阶段的总结,对完成的任务进行肯定,对发现的缺点提出意见,这样才能更好地进行下一步的工作。

(六) 洞察幼儿教育实际,拉近教师幼儿距离

近几年,随着二孩政策的放开,现在的幼儿园招生越来越多,这也间接地提高了老师的数量。由于幼师出身、阅历、文化程度、社会地位、家庭地位、经济地位、性别、年龄等多个因素的影响,他们在工作中的思维方式、观念、工作能力等都有很大的不同,在一段时期内,他们可能会有一些共性的思想问题,但在具体的行为中,也有一些显著的特征。因此,在师德师风建设中,必须要加强对师德师风调查工作的关注,了解他们在工作中的心态,把握他们的教育观念,并在实践中采取有目的的措施来解决问题。比如,老师工作太紧张,不能有足够的耐性去面对孩子,应该和老师进行谈话,找出造成孩子缺乏耐性的根本因素,对于一些家庭问题,可以给予一定的支持,比如缩短老师的工作时长,减轻老师的工作压力;对于情绪方面的问题,可以及时地给予指导,让他们能够以最好的方式去面对孩子。

四、结束语

综上所述,随着幼儿教育的不断重视,幼儿教师的师德师风建设重要性已经无需所言。幼儿园工作中要注重提升教师的师德师风,加强这方面的工作,将其和实际工作结合起来,做到持之以恒。本文立足幼儿教师的专业化成长,对师德师风的提升提出了加强幼师理论水平,夯实教师教学基础;注重日常实践反思,不断提升个人觉悟;树立工作优秀榜样,发挥教师榜样力量;创建教师互动平台,增进教师日常互动等建议,希望助力幼儿教师的师德师风建设。

参考文献:

- [1] 杨炎轩,叶婵媛.师德教育视域下我国中小学教师师德失范行为的归因与治理[J].现代教育管理.2023(5):72-81.
- [2] 王春燕,陈依依,王佳霖.学前教育专业师范生毕业实习困境与超越:基于具身认知理论视角的分析[J].广东第二师范学院学报.2023(3):27-40.
- [3] 宋崔,徐森.学科教学知识再认识:越过踏破的藩篱:兼与曾文婕教授的商榷[J].湖南师范大学教育科学学报.2021(5):18-24.
- [4] 孙丽华,张龙宇.幼儿教师专业能力发展之路:基于幼儿教师国家级培训的实证调查[J].中国教育学报.2019(2):18-21.