

# 班级“家文化”在中职学校管理中的实践应用研究

李磊

(江苏省泰兴中等专业学校, 江苏泰兴 225400)

摘要: 班级“家文化”是指在中职学校中建立的一种类似于家庭的文化氛围和价值观念, 旨在加强班级凝聚力、提高学生发展水平和学业成绩。本文将探讨班级“家文化”在中职学校管理中的实践应用, 并分析其对学生发展的积极影响。

关键词: 家文化; 价值观念; 实践应用; 积极影响

班级“家文化”为我们中职院校德育管理中的困点、难点打开了新的解决窗口。一个优秀的企业都有企业文化, 同样在我们班级管理, 如果想要把班级管理好, 把学生教育成人成才, 也需要优秀的班级文化。中华传统中的优秀美德, 我们中华五千多年的历史优秀“家文化”给我们中职学生管理中提供了良好模式, 让我们中职班级管理中借鉴优秀的经验。“家文化”班级管理主要解决中职班级管理中的难点、困点, 着力打造优秀的“家文化”班级制度, 让班级好管理, 管理好, 继承中华文化优良传统, 让中职学生成人成才。“家文化”指的是家庭成员之间互相依赖、互相爱护、无私付出的真挚情感, 是良好家风的重要组成部分。班级“家文化”又具有新的内涵, 体现了班级学生在长期学习和生活中形成的共同价值观, 体现在班级文化上, 有利于增强学生归属感和责任感, 培养他们团队协作精神和互帮互助精神。苏北地区经济发展落后, 很多农村家长选择外出务工, 这导致留守儿童增多, 留守儿童教育问题成为当地教育改革热点。中职学生正处在青春期, 自尊心强、个性敏感, 由于缺少父母关爱和家庭温暖, 普遍存在叛逆、焦虑、自卑和厌学等心理问题, 成为其他人眼中的“问题学生”。为了帮助中职学生德智体美劳全面发展, 班主任要积极渗透“家文化”, 增强班级凝聚力, 打造家一样的班集体, 让学生感受到家一般的温暖, 提高班级管理质量。下面笔者以泰州泰兴地区中职学校为调查地, 进行一系列的研究如下:

## 一、当今中职生思想上呈现的情况

### (一) 以自我为中心, 缺乏团队意识

由于苏北地区中职学校留守儿童比例非常高, 这些孩子父母不在身边, 跟随爷爷奶奶长大, 备受隔辈亲的溺爱, 导致他们出现了以自我为中心、娇生惯养、盲目攀比等问题, 更加渴望成为人群中的焦点, 以此来满足自己的自尊心和虚荣心, 弥补家庭温暖的缺失。例如很多中职学生缺乏分享意识, 很少主动和其他同学分享零食、喜欢的课外书, 更喜欢独来独往、不喜欢参加班集体活动, 在学习和生活中也很少和其他同学合作, 这反映出苏北地区中职学生缺乏集体意识和分享意识。

### (二) 缺乏家庭温暖, 心理问题频发

由于很多中职学生父母都不在身边, 在成长过程中缺乏父母的陪伴、鼓励和引导, 普遍存在孤僻、厌学、暴躁和不善交际等问题。再加上家长经济收入、文化水平的不同, 很多家长教育理念不太科学, 家庭条件较好的家长过度溺爱孩子, 导致孩子出现了铺张浪费、缺乏吃苦耐劳精神, 无法包容其他同学缺点, 容易被其他学生排挤、鼓励, 导致出现心理问题。中职还有一部分学生家庭条件困难、父母离异、留守儿童等现象非常严重, 导致自卑、孤僻等心理问题。在中职院校中, 这部分群体在逐渐增大, 心理问题学生逐渐增多。学校建立良好的心理健康教育机制是重中之重, 而班级中班主任是学校心理健康教育工作的中流砥柱, 要把心理健康融入班级文化建设中, 利用温馨、友爱的班级氛围感化学生,

让他们远离内心的阴霾, 由此可见良好的班级文化的重要性。

### (三) 社会阅历少, 容易受不良风气影响

很多00后中职学生都是独生子女, 从小衣食无忧、备受家长宠爱, 养成了过度依赖父母、盲目跟风的坏习惯, 普遍存在沉迷网络游戏、喜欢攀比吃穿等问题。由于中职学生缺少社会阅历, 无法对互联网信息进行甄别, 容易受到网络不良信息、不良社会风气的影响, 出现网络成瘾、缺乏吃苦耐劳精神、抗挫折能力差等问题, 再加上他们不善于分享与表达, 遇到困难羞于和老师与同学倾诉。综合这一问题, 中职班主任在班级管理中要抓好班风, 一方面要营造积极向上、勤奋好学的班级氛围, 激发学生学习积极性; 另一方面要打造“家文化”, 鼓励学生团结互助, 打造和谐友爱的班集体。

## 二、班级“家文化”对中职学生全面发展的重要性

### (一) 提高学生幸福感和责任感

班级“家文化”可以让学生感受到集体的温暖和归属感, 让他们在班级学习和生活中感受家一样的温暖、家人一般的照顾与关怀。通过各种活动和互动, 学生能够建立起紧密的联系和深厚的友谊, 凝聚力大大增强, 有助于形成积极向上的学习氛围。

### (二) 培养学生的自主学习能力

班级“家文化”鼓励学生自主学习和发掘自己的潜能。在班级“家文化”的氛围下, 学生会感受到老师和同学的鼓励和支持, 更加积极主动地参与学习, 培养自主学习的能力。

### (三) 增强学生的社交能力和合作精神

班级“家文化”强调合作和互助, 培养学生良好的人际关系和团队合作能力。通过共同参与各项活动和项目, 学生能够更好地与他人合作、交流和沟通, 提高社交能力和合作精神, 增进与其他同学之间的交流, 学会包容与提炼他人, 像家人一样相处, 让班级像家一样温暖。

### (四) 培养学生的责任感和自律能力

班级“家文化”强调个人责任和集体荣誉, 要求学生遵守规章制度, 培养学生的责任感和自律能力。通过班级活动和社团组织, 学生能够参与集体事务, 承担责任, 提高自我管理和自律的能力。

## 三、班级“家文化”氛围营造, 让学生生活在“爱”的世界

### (一) 从班级生活环境抓起, 做好教室文化环境建设

中职班主任要营造温馨、友爱的“家文化”氛围, 提高班级文化建设水平, 让学生在“家文化”中快乐成长、全面发展。首先, 班主任可以和学生一起确定教室文化主题, 把“家文化”融入教室环境建设中, 例如在班级后黑板上张贴“全家福”照片, 展现班级温馨幸福生活, 感染每一个学生, 让他们更加热爱班集体。同时, 班主任还可以在教室内设立“许愿树”, 鼓励学生写下自己的梦想, 鼓励他们参与职业高考, 让他们进入大学校园, 还可以设立“英雄榜”, 表彰近期专业课学习、顶岗实习、艺术活动等领域的优秀学生, 号召同学们向这些榜样学习, 营造良好学风。

学生要把劳动工具摆放整齐,让教室环境井井有条,定期更新黑板报,小组精心组织绘画的黑板报。通过对教室布置活动中让学生清楚自己是班级集体中的一分子。

#### (二) 制定“家规”,规范班级管理

首先,班主任要优化班干部组织架构,实施民主化管理,鼓励学生毛遂自荐、民主选举,让学生选出自己信赖的班干部,从而提高班级凝聚力。同时,班主任还要组织全班一起制定“家规”,让他们参与到“家文化”建设中,既可以增强学生“家规”认同感,从而让他们自觉遵守“家规”并相互监督,又可以打造和谐民主“大家庭”。其次,班主任要引导学生积极参与班级管理,让他们做班级的“主人翁”,让他们为班级环境、班级学风、班级纪律和班级文化建设建言献策,从而提高班级管理工作质量和育人水平。

#### (三) 倾注关爱与理解,打造遮风挡雨的“家”

班主任要尊重学生学习能力、兴趣爱好、性格等方面的差异,辩证看待他们叛逆、厌学等行为,对他们倾注更多的关爱、鼓励和包容,提高他们的自我管理能力和学生意识到自己的错误,鼓励他们自觉遵守班规校纪,并鼓励学生之间互相监督、互相显著,携手打造遮风挡雨的“温暖之家”。

学生在成长路上难免犯错,班主任要接纳学生的错误,用更多的关爱和理解包容学生的错误,帮助他们拨乱反正,引导他们找到正确的努力方向,鼓励他们追逐自己的职业梦想,让他们树立职业技能报国的远大志向。班主任要把爱贯穿于班级管理、学生管理工作的方方面面,善于挖掘学生身上的闪光点,引导他们发挥所长为班级做贡献、帮助同学,增强他们的自信心,用爱驱散中职学生的自卑、敏感和焦虑,让他们做一个心中有班级、心中有爱的“有心人”。爱是最伟大的教育,班主任要把爱融入“家文化”建设中,把爱融入班级管理中,让每一个学生感受到无微不至的关爱,为他们遮风挡雨,呵护他们快乐成长,让他们享受班级幸福生活,增强他们的安全感。

#### (四) 组织集体活动,开展趣味竞赛

班主任要把“家文化”落到实处,组织丰富多彩的班集体活动、各类趣味竞赛活动,为学生搭建展现才艺、职业技能的舞台,鼓励每一个人踊跃参与,促进学生之间的交流,让他们像家人一般相处,并设立相关奖项,增强学生自信心和成就感,让他们以积极向上的心态投入专业课学习、顶岗实习和生活中。通过班级集体活动,学生可以感受到自己是不可或缺的一分子,学会体谅与包容其他同学,更加依赖班集体,增强对班级的归属感,并主动配合班主任各项工作,推进“家文化”建设。趣味竞赛活动包括了体育、音乐、艺术、书法等主题,为学生搭建展现特长的舞台,丰富班级文化生活,有利于让他们放松身心、展现才艺,进一步丰富“家文化”内涵,师生携手打造优秀班级。“家文化”教育理念下,中职班主任要给予学生更多爱,一方面要用爱鼓励学生,让他们积极参与班集体活动,培养他们团队协作精神、互帮互助、互相包容的美好品德,营造温馨有爱、和谐民主的良好班风。另一方面,班主任要坚持因材施教、以生为本理念,组织竞赛活动,丰富学生业余活动,让学生参与“家文化”建设,进一步提高班级向心力和凝聚力。

### 四、班级“家文化”在中职学校管理中的实践应用

#### (一) 建立良好的沟通渠道

中职学校要建立良好的学生—教师—家长之间的沟通渠道,形成紧密的合作关系。定期召开班会、家长会等活动,让学生、教师和家长能够及时了解学生在学习和生活中的情况,共同关注学生的发展和需求。

#### (二) 开展丰富多彩的班级活动

中职班主任要立足班级文化特色,精心组织职业技能比拼、文艺表演和体育竞赛等各类活动,营造你追我赶、良性竞争氛围,激起学生好胜心和表现欲,提高他们的兴趣和参与度。这些活动可以增强班级凝聚力,培养学生的才艺和团队合作精神。

#### (三) 培育班级关怀和协作机制

中职学校可以设立班级关怀机制,通过班级导员、心理辅导员等人员的关注和帮助,解决学生在学习和生活上遇到的问题。同时,还需要培养班级内的协作机制,让学生能够相互帮助、互相学习,形成良好的学习氛围。

#### (四) 强化班级家长的参与监督

中职学校要加强班级家长的参与和监督,建立家校合作机制。通过与家长的沟通和协调,了解学生在家庭环境中的情况,共同关注学生的成长和发展。同时,家长也能够监督学生在学校的表现和行为,共同培养学生的品质和素养。

班级“家文化”在中职学校管理中的实践应用具有重要意义。它可以有效增强班级凝聚力、促进学生发展和学业水平的提高。中职学校应重视班级“家文化”的建设和实施,为学生提供一个温暖、和谐的学习环境,促进其全面发展。

班级家文化是指在班级中形成的一种共同的价值观、行为和心理氛围。它是班级文化的重要组成部分,对中职学生工匠精神培育、核心职业技能培育和道德素养提升发挥着重要作用,对班级管理、班级文化建设发挥着促进作用。

在中职实践中,班级家文化的应用研究可以从以下几个方面展开:

家长参与:班级家文化的建设需要得到家长的支持和配合,可以通过家访、家长会、家校合作等方式促进家长参与,并与家长共同制定班级规章制度和家庭作业管理办法。

价值观教育:班级家文化的核心是传递正面健康的价值观,培养学生正确的人生观、价值观和行为规范。可以通过主题班会、道德讲堂等形式,引导学生关注社会公德、家庭美德、学习品质等方面的培养。

学习氛围营造:班级家文化应注重培养学生的学习兴趣和动力。可以通过开展学习分享、学习小组、学科竞赛等活动,激发学生的主动学习意识,提高学习效果。在“家文化”氛围沐浴下中职学生学习热情高涨,认真学习专业知识,积极帮助其他同学,打造良好班风学风。

班级凝聚力建设:班级家文化应注重培养和增强班级凝聚力,形成良好的集体氛围。可以通过班级活动、团队合作、互助互爱等方式,促进学生之间的相互交流和合作,增强班级归属感和荣誉感。同时,班主任要引导学生参与到“家文化”建设中,让他们树立“我为人人,人人为我”的理念,让他们把自己看作班集体的一分子,人人都会“家文化”建设出一份力,增强他们对班集体的归属感,增强他们的集体意识。

心理健康教育:班级家文化应注重培养学生的心理健康。可以通过心理辅导、心理健康教育课程等方式,关注学生的情绪变化和心理健康需求,帮助他们积极应对学业和生活中的压力。

总之,班级家文化在中职实践中的应用研究需要全方位地关注学生的身心发展,营造积极向上的班级氛围,促进学生成长成才。

#### 参考文献:

[1] 蓝海燕. 传统文化与班级文化建设融合的探究[J]. 小学教学参考, 2018(33).