

OBE理念下《商务英语视听说》课程融入思政教育的探索与实践

吴冬丽 王 艳

(广西科技师范学院, 广西 来宾 546199)

摘要: 课程思政是实现“立德树人”根本任务的重要保障, 必须融入所有的课程教学过程中。本文在OBE理念的指导下, 探讨《商务英语视听说》课程融入思政教育的方法和途径, 提出“一体两翼三段”式课程教学模式。

关键词: 《商务英语视听说》; 思政教育; OBE理念

立德树人是新时代高等教育的根本任务, 课程思政是高等学校落实立德树人根本任务的战略举措。2020年, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称“纲要”)的通知, 要求把“思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量,”“全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。”为高等学校全面落实课程思政提供了根本遵循和行动指南。

高校英语专业课程是课程思政的重要组成部分, 如何在商务英语专业课程中实施课程思政教育是学者研究的热点问题, 《商务英语视听说》是商务英语专业的核心课程, 在商务英语专业人才培养体系中扮演着重要角色。本文拟以OBE理念为指导, 探讨如何在《商务英语视听说》课程中融入思政教育, 将“视、听、说”三个知识技能训练与思政教育融合在一起, 在传授专业知识、提升专业技能的同时, 实现润物无声的思政教育, 使商务英语专业学生不仅具有扎实的英语语言能力和商务实践能力, 也有深厚的家国情怀。

一、《商务英语视听说》课程融入思政教育的价值意蕴

高校商务英语专业作为新兴的复合型外语专业, 必须将专业知识技能教学与思想政治教育有机结合, 在传授商务英语专业知识和商务实践技能的同时, 强化立德树人的教育理念, 帮助学生形成良好的职业道德品质, 提升学生的爱国情怀, 使商务英语专业学生不仅具有扎实的英语语言能力和商务实践能力, 也有深厚的家国情怀。具体而言, 《商务英语视听说》课程融入思政教育的价值意蕴体现在以下几个方面。

第一、思政教育是实现课程教学目标的重要保障。教育是国之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。任何课程教学都应“全面落实党的教育方针, 落实立德树人根本任务”, 围绕这个根本问题展开, 结合课程实际情况确立思政教育目标, 培养“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

第二、思政教育是树立学生正确价值观的重要载体。作为新文科建设的重要专业之一, 商务英语专业以英语语言技能和商务专业知识为基础, 在新文科发展的大背景下, 强调学生合作精神、创新精神、创业意识和职业精神等核心素养的培养。在《商务英语视听说》课程中融入思政教育, 能培养学生爱国、奋斗、敬业的价值观。

第三、思政教育是树立学生文化自信的重要保障。文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量, 要坚定不移弘扬文化自信, 注重学生“讲好中国故事, 传播好中国声音”能力的培养, 让学生不仅能为企业站台, 更能为祖国发声, 时刻站稳中国立场, 贡献中国智慧。

二、OBE理念下《商务英语视听说》课程融入思政教育的探索与实践

(一) OBE理念概述

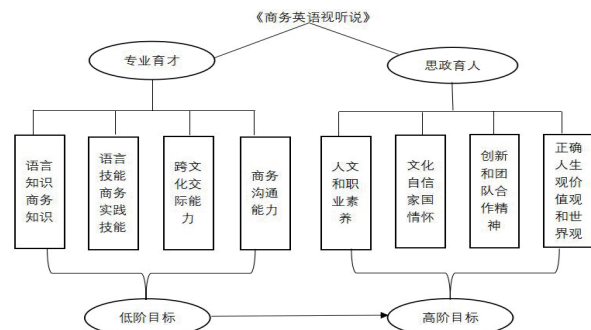
OBE (Outcome Based Education) 指成果导向教育, 该理论核心观点是“学生中心, 产出导向和持续改进”, 根据OBE教学理论, 教学设计和教学实施应当以学生通过教育最后取得学习的成果作为主要目标。为此应当制定具体的教学计划和设计相对应的教学内容, 采用有效的教学手段确保教学目标的顺利达成, 并使学生获得的学习成果最大化, 最终以学生的学习成果作为教学效果的检验标准。

(一) 《商务英语视听说》课程融入思政教育的探索与实践

1. 突出“一体”, 确保课程思政融入《商务英语视听说》课程教学全过程

①重设课程教学目标, 明确专业教学目标和思政教学目标

教育部《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出“落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体, 不可割裂”。教育部最新颁布的《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(上)——英语类专业教学指南》中, 对商务英语专业的培养目标做了清晰的阐述: “商务英语专业旨在培养具有扎实的英语语言基本功和商务专业知识, 拥有良好的人文素养、具有较强的跨文化能力、商务沟通能力的复合型国际化人才”。根据这些文件精神, 结合本课程实际情况, 从知识、能力和价值三个维度重新设计《商务英语视听说》的教学目标。课程专业教学目标包括知识目标和能力目标, 课程思政目标即育人目标。在教学过程中, 教师需要对教学内容中思政元素进行提炼和整合, 整体设计分阶安排, 设定课程教学低阶目标(语言、商务知识与技能)和高阶目标(知识内化、创新和价值观塑造), 通过冲刺高阶目标, 带动低阶目标的突破。双重目标设定细化到每个章节, 使知识传授、能力培养和价值观塑造相互融合、相辅相成。具体教学目标设计思路如下图所示。



图一：《商务英语视听说》课程教学目标设计思路图

②深挖课程思政元素, 建立课程思政教学案例库

因为教材本身不可能价值中立, 所以授课教师必须发挥思政育人的主观能动性, 科学建设其中的思政内容, 系统实践课程思

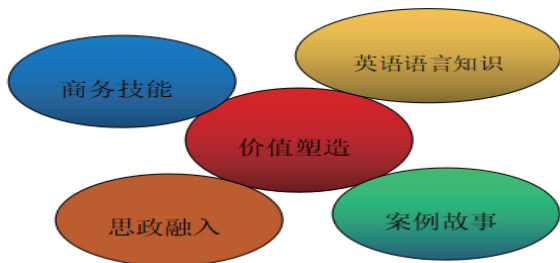
政教育理念,发挥教材的关键载体作用,确保课程的育人效果,最终落实课程思政和立德树人的根本目标。

具体而言,根据课程思政目标,结合教材内容,教师需积极探索《商务英语视听说》课程教学基本要求与思政教育语言素材的契合点和互补点,从“显性教育”和“隐性沁润”两个维度深挖、梳理《商务英语视听说》教材中蕴含的思政素材,建立人文素养、跨文化交际,创新创业精神等方面的课程思政案例库,以专业知识为主线,通过视频、学习通、qq学习群等新型教学媒介,将之有机融入教学全过程,以期做到全过程,全方位育人。思政案例资源库主要从中西文化比较、商务礼仪、跨文化交际、企业文化、商业故事和传统中国文化等方面建设,以培养学生的中国情怀,国际视野,增强创新意识,实现为祖国发声、替企业站台、促个人成长的目标,使毕业生能说好外国语,永葆中国心,站稳中国立场,拥有世界眼光,饱有人类情怀。

2. 夯实“两翼”,提高学生英语语言能力和商务实践能力

①整合教学内容,建立立体化教学内容体系

将《商务英语视听说》课程的教学内容进行整合,从价值塑造、英语语言知识、商务技能、案例故事和思政融入五个角度建立五色魔方立体化教学内容体系,其中红色代表价值塑造,黄色代表英语语言知识,蓝色代表商务技能,绿色代表案例故事,橙色代表思政融入。每个单元的教学内容围绕这五个方面进行整合,形成一个立体化的五色魔方内容体系,实现五个模块内容系统和方法论有机分配和融合,每个板块的思政要义、知识体系、技能赋能相互关联,同时各个章节的价值塑造、技能培养、知识框架和案例故事彼此又不重复。



图二：《商务英语视听说》课程教学内容模块

②构建积极课堂环境,确保课堂教学效果

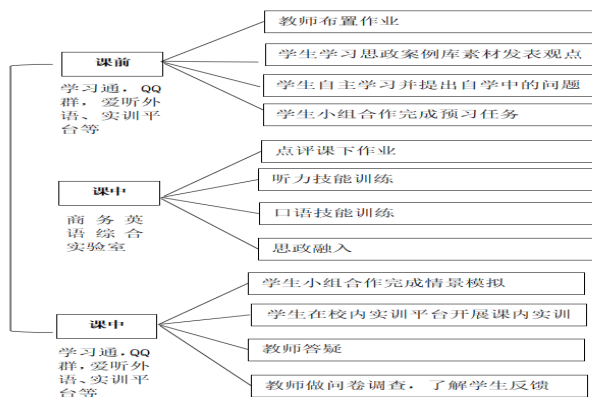
教学活动都是在特定的环境中进行的,教学环境是一种特殊的社会环境,在学生个体发展过程中发挥着巨大作用。教学环境是课内各种因素的集合,是由课堂空间、课堂师生人际关系、课堂生活质量和课堂社会气氛等因素构成的课堂生活情境。课堂心理环境是一个动态的环境,是课堂教学活动赖以进行的基本条件之一,课堂心理环境的优劣与课堂教学活动的成败息息相关。在构建积极的课堂心理环境问题上,应遵循灵活开放、全面参与、探究合作、以学为主和多样互动的原则,让学生有自尊感、安全感、归属感、责任感和自我效能感,从而最大限度挖掘学生潜能,调动学生的学习积极性,提高课堂教学效果。

3. 落实“三段”,实施线上线下混合式教学助力学生全面发展

①创新教学模式,改革教学方法

改变现有以课堂为主的线下教学模式,充分利用线上资源,建立课前-课中-课后三段式线上线下混合教学模式,充分调动学生的学习积极性,把更多的课堂教学时间留给学生,真正落实以学生为中心的教育理念,确保课前、课中、课后三段教学活动设计兼具思政性、互动性和挑战性。具体三段式教学模式设计思

路如图三所示。



图三：课前、课中、课后三段式教学模式

在教学方法层面,贯彻落实以学生为中心的教育理念,将传统的讲授法与启发式教学法、情境教学法、任务型教学法和案例教学法等不同的教学方法结合起来,以活跃课堂气氛,调动学生课堂积极性,提高课堂教学效果。

②改革评价方式,构建多元化课程思政评价体系

教学评价是教学活动的重要一环,有着把握方向、推动改革、保障发展、促进质量的重要功能,科学的评价体系可以客观公正地反应教学效果,是教学质量的重要保障。改革《商务英语视听说》的课程评价方式,根据课程教学目标、教学内容和学生情况,从教学全过程出发制定相应的课程思政教学评价体系和方法,课程思政评价聚焦学生学习过程中对课程思政的理解和课程结束时对上述理解的应用检测,力争使教学评价实现多维度、多方面、多视角、多样化和多元性,以检测课程思政育人效果。

三、结语

课程思政作为实现“立德树人”根本目标的重要保障,必须贯穿课程教学的始终,并严格落实,确保课程思政教学效果。通过多年的教学实践,探索出了《商务英语视听说》课程“一体两翼三段”式的思政教育教学模式,即突出“一体”,确保课程思政融入《商务英语视听说》课程教学全过程;夯实“两翼”,提高学生英语语言能力和商务实践能力;落实“三段”,实施线上线下混合式教学助力学生全方面成长,全方位、全过程落实课程思政教育。

参考文献:

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2020-6-01.
- [2] 唐慧利, 崔萌筱, 耿紫珍. 课程思政融入商务英语教学的探索与实践 [J]. 西安外国语大学学报, 2021 (03): 55-57.
- [3] 王立非, 崔璨. 落实《商务英语专业本科教学指南》, 推进商务英语人才培养 [J]. 外语界, 2020 (3): 5-11.
- [4] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考 [J]. 中国外语, 2020 (5).

基金项目: 2023 年度广西高等教育本科教学改革工程项目: 新文科视阈下思政教育融入《商务英语视听说》课程的“一体两翼三段”教学改革研究与实践 (编号: 2023JGB424), 阶段性成果

作者简介:

吴冬丽, 性别女, 副教授, 研究方向: 外语教育、商务英语。
王艳, 女, 硕士, 研究方向: 西方修辞学。