

“三全育人”视域下思培融合创新育人模式研究

吴利玲

(广州华立科技职业学院, 广东 广州 510000)

摘要: 做好职业培训思想政治工作是党和国家赋予高职院校的神圣使命,也是高职院校高质量发展的内生需求。“三全育人”观念为高职院校思想政治教育的改革带来新的突破口,同时也对其提出一系列新期望与要求。高职院校要将学历教育与职业培训并举并重,按照育训结合、内外结合的要求,遵循人才成长规律,改进人才培养机制,育人德为先,与合作企业打造“共建、共育、共培”战略平台,保证理想信念教育常态化、制度化,落实全员全过程全方位育人。

关键词: “三全育人”; 思培融合; 创新育人模式

党的二十大报告强调,教育地位至关重要,它不仅是国家的重大决策,也是党的核心议题。为了提供令公众满意的教育服务,需要全面执行党的教育政策,确保以道德修养为主导,并完成培育具备全面知识与能力的社会建设者及未来领导者的基本职责。思政教学被视为高职院校教育活动的关键要素之一,也是塑造具有红色精神且技术精湛的专业人士的主要手段。如何有效地推进高职院校思培工作,这是新时期高职院校进步的核心责任和目标。

全国高职院校思想政治工作会议中明确提出,应坚持将品行修炼置于关键位置,并将思想政治教化融入到所有培训课程的学习中,从而达到全员参与、多维度互动的效果。“三全育人”概念提出为教学活动提供新的思路,指引着高职院校思培育人的发展路径。

一、加强思培融合创新育人的重要作用

(一) 新时代建设教育强国、人力资源强国和技能型社会的迫切需要

2022年党的二十大报告中指出,教育、科技、人才都是建设社会主义现代化国家的重要决策和战略支持,教师要坚持为党育人、为国育才,落实立德树人的根本任务。有德无才误事,有才无德坏事,有德有才则可成事。其借用了“顺木之天,以致其性”这一古人智慧,阐述对改善人才培养体系的重要性,强调不能过于追求短期效益和揠苗助长的做法。唯有坚持育人德为先、德技并修,教师才能培养出具有崇高品质、行为端庄且有能力和无不良记录的爱党爱国人才。

(二) 新时代教育强国、人力资源强国和技能型社会的可持续发展新使命

党的十八大以来,我国教育的进步主要得益于“九个坚持”的指引,对教育改革与发展工作提供助力,人民对教育的满意度也得到明显提高,全国人民的思想品质和知识水平都获得了全方位的提升。在新时期发展环境下,学校更要坚持党的领导,继续牢牢把握“九个坚持”,并充分利用机会,提前布局,从历史高度、全球角度及战略性的视角出发,研究、实践思培融合创新育人模式,以此来培育出能够满足国家和党需求的一批又一批“正品”人才,是实现新时代教育强国、人力资源强国和技能型社会可持续发展新使命的根本途径。

(三) 高职院校自身发展的需要

教育部职业教育发展中心的副主任和研究员指出,职业教育是建设国民教育体系和人力资源研发的重要构成,其主要目的在于培育各类人才,积极传承各项技能、推动就业和创业。

《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》文件中明确指出,需要建立爱党爱国、兢兢业业、技艺精湛、作风优良、规模宏大、构造科学的高质量全能型人才队伍。

二、高职院校职业培训存在主要问题

(一) 重技能培训轻思政育人

目前对职业培训的研究基本上是注重如何提升培训质量,即

如何提高参训人员的技能,对思政育人的研究却是凤毛麟角。

职业培训也是为了适应经济和社会实际发展的需求,综合就业形势和在职人员实际情况,着重培育其职业能力和实践技能。对此,职业培训除了提升劳动者的职业能力外,同时还包含深刻内涵,旨在加强劳动者的德育教育。劳动者综合素质水平提升离不开思政教育工作的加持。学校思想政治理论课教师座谈会中明确指明要深化思政教育工作,思政课程的重要作用不言而喻。思政课程也是贯彻落实立德树人基本任务的关键所在。

(二) 思想政治课的教学实践存在不足

第一,是教学内容方面存在前瞻针对性不足,缺乏说服力与感染力的问题。如果课程中理论性的部分过多,对教师来说设计课堂各阶段是一个极大的考验,稍有疏忽就可能造成教学计划缺乏科学性和普遍适用性,例如过分强调理论知识点的强制传授,而忽视了实践操作的重要性等等,这种教导方式难以引起学生的兴趣,更无法满足他们的学习要求。第二,针对其教学方法,理论课程教学模式较为单一,缺少一定的创新性,教学活动主要围绕教材知识点进行拓展,将文本内容作为教学的主要构成,过多关注理论教学活动忽视实践教学应用。第三,思想层面存在认知偏差,部分教师将思政课程视为思政育人工作的唯一路径,导致其他课程教学尚未融合思政理念,致使思政课程困于孤岛之境,没有和其他课程之间的协作交流,很难树立较为完备的思政育人体系。

(三) 思政育人的创新发展不足

“三全育人”视域下,开展各项工作无法脱离思政育人意识形态,很多高职院校对思政课程内容和呈现形式进行创新,有助于提升课堂教学质量。但是,受创新性不足等因素的影响,在创新发展过程中存在部分问题。传统文化教学需要教育工作者建立新的思想认知,并对思政育人工作的内容和特性有更深入地理解,有助于建设思政育人工作的整体目标,并从中明确思政育人工作的侧重点。不能满足上述条件,就无法顺利开展文化教育活动,教师可能停留于为完成学校任务而努力的实践活动,并不能够打通学校多种教学活动之间的联系,也很难实现对学校教学的全面指导。

有些院校采用传统的灌输式教学模式来教授思政课程内容,主要通过讲授基本概念的形式向学生传播,这种方式简洁易懂,但却过于侧重基础知识点的学习,从而降低了学生学习热情,使他们在实际生活应用此类政治知识时感到困难,无法理解其对于个人认识的影响,进而影响他们的学习态度。这对学生本身也不利,除了思政课外,其他如互联网平台、校园文化建设等方面都存在缺陷,未能构建完整的全维度培养系统。

(四) 全方位育人体系不健全

全方位教育理念指的是在学校教育的各层面中实施不同形式的道德教育,即把德育渗透到学校的教学、教育与管理等各方面。

目前对职业培训思政方面的研究体现在两个方面：思政课程教学改革和融课程思政于某项技能培训，研究的深度、系统性方面均较欠缺，同时也说明对职业培训思政方面的重视程度未提升至“战略”层面，未能充分体现“育人德为先、德技并修”。

三、高职院校职业培训的创新与实践研究

（一）育人德为先，思培融合

高职院校除了开展学历教育之外，也会结合专业育人优势，综合行业发展最新动态，主动承担起专业培训的职能，针对劳动人员的培训包含岗前培训、转业培训、学徒培训等在内的实践活动。满足国家发展的实际需求，也可有效拓展生存空间、健全完备职业技能训练内容，是教育和培训事业的必然趋势。

但是，高职院校要想真正承担起全面开展职业培训的社会职责，必须抛弃急功近利的思想，提高政治站位，牢记“为党育人、为国育才”，立足立德树人根本任务，把握新时代新发展新格局，以思政教学教育为抓手，在职业培训过程中践行思政教育，彰显职业培训课程的育人特性和内容价值，培养爱党爱国的高素质高技能人才。

（二）促进第一课堂与第二课堂的共促共进

第一课堂是传统课堂教学模式，也是开展各专业教学活动的基石。第二课堂指的是实践活动的统称，着重展现实践育人理念，以此提升学生综合素养能力和水平，也是第一课堂的课外拓展。在实际操作中，培训中心负责技能培训，马克思主义学院负责德育教育，充分发挥思政教学教育、红色教育实践、数字思政教育作用，坚持将第一课堂和第二课堂有效衔接，助推二者构成辩证统一的育人理念，通过制定相应机制、深化责任制度等措施，将第一课堂和第二课堂有机融合。

（三）有效挖掘社会大课堂的实践育人功能

第一，着重深化政府、企业和社会之间的协作功能，方可有效构建“三全育人”新体系。

第二，建好高职院校的融媒体中心，紧抓网络思政内容建设，积极推动不同类型的教学素材在课堂中实践，有助于实现大学生思政体系转化，充分借助互联网技术管理学生的碎片化时间，深度把握网络思政育人主阵地。使用手机移动客户端、在线论坛等路径加强网络思政教育。总之，用好“社会大课堂”，是“三全育人”综合改革的最新外延。

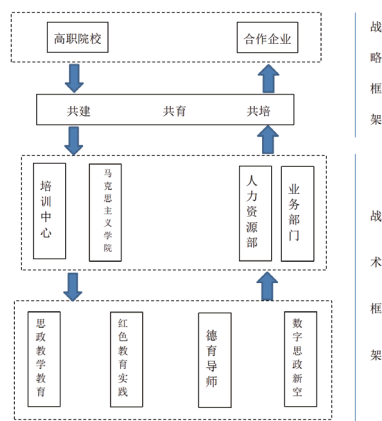
（四）推进高职院校现代治理体系稳步发展

“三全育人”深化改革的基础就是要解决如何实现协同育人、聚焦育人合力问题，从本质层面加强学校治理工作。积极推动教育教学改革，在创新的进程中，强化对高职院校的指引，方可将“三全育人”理念贯穿始终。

首先，将职业培训提升到与学历教育同等地位的总体框架下，把“三全育人”视域下思培融合创新育人提升到学校内涵式发展政治战略，遵循人才成长规律，改进人才培养机制，育人德为先、德技并修，赋能新时代经济社会持续发展和提高国家竞争力，构建“三全育人”视域下“2344”思培融合创新育人模式（详见下图），由学校和合作企业协同打造“共建、共育、共培”战略平台，从政治高度推行“三进一局一式”战略布局，保证理想信念教育常态化、制度化，落实全员全过程全方位育人。

其次，战术层面上，学校的培训中心、马克思主义学院等部门与合作企业的人力资源部和业务部门共同制定、落实“四课联动”细则，包括思政教学教育、思政实践、德育导师、数字思政新空间等。

“战略”与“战术”双管齐下，相辅相成，将思政育人元素潜移默化地植入每一个人心田，实现人人育人、时时育人、处处育人。



“三全育人”视域下“2344”思培融合创新育人模式

“2”是指高职院校和合作企业

“3”是指“共建、共育、共培”战略平台

“4”是指学校的培训中心、马克思主义学院及合作单位的人力资源部、业务部门

“4”是指“四课联动”细则：思政教学教育、红色教育实践、德育导师、数字思政新空间

“三进”是指“推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑”

“一局”是指“构建职业教育‘三全育人’新格局”

“一式”是指“创新职业学校思想政治教育模式”

四、结束语

新时期思培工作的实效性关乎国家发展和民族命运，也是高职院校教育工作的重要使命和政治任务。高职院校思培工作要始终保持创新变革，针对社会发展实际做出优化调整，紧随时代发展脚步，激发师生朝着第二个百年奋斗目标奋进。

参考文献：

- [1] 章庆林.“三全育人”视域下高校思政课“四课联动”育人模式实践与探索[J].天津中德应用技术大学学报,2022(8):57-63.
- [2] 喻艳.“双高计划”背景下高职院校职业培训质量提升路径研究[J].继续教育研究,2022(11):62-66.
- [3] 缸明义、袁传信、朱虹.课程思政融入电工职业资格培训的实践与探索[J].产业与科技论坛,2022(5):176-178.
- [4] 张青、刁哲军、孙青.职业院校全面开展职业培训：时代价值、现实困境及推进策略[J].职业技术教育,2022(8):38-44.

本文系广东省职业院校继续教育与职业培训指导委员会2022年度教学改革项目“‘三全育人’视域下思培融合创新育人模式研究”(项目编号:2022YJZW056)的研究成果,同时也是广东省高等职业院校财经类专业教学指导委员会2022年度教育教学改革项目“民办高职院校财经类专业兼职教师队伍建设及管理研究与实践”(项目编号:CJJG220615);

中国高等教育学会2022年度高等教育科学研究规划课题“产教融合背景下大湾区高职院校智能制造专业群协同育人机制研究”(项目编号:22GDZY0228);

广州理工学院2023年度校级教育教学改革项目“习近平文化思想视域下市场营销专业课程思政理念与路径创新研究”(项目编号:2023JG059);

广州理工学院2023年校本研究项目“习近平文化思想视域下市场营销专业课程思政多元化教学的创新性研究”(项目编号:2023XBZ04)的阶段性成果。