

新媒体环境下高校教育学的创新发展路径

周嘉昕¹ 王媛明¹ 李迅²

(1. 河南开封科技传媒学院, 河南 开封 475000;

2. 郑州市郑东新区政法委, 河南 郑州 450000)

摘要: 新媒体是相较于报纸、广播、电视等传统媒体而言, 是以互联网为基础的传播形式, 其与传统媒体最大的区别是用户可以随时随地通过手机端或电脑端接收信息, 今天新媒体技术已经成为人民生活中不可或缺的传播媒体, 也成为教育工作中的重要支持手段, 基于新媒体环境和现代化工具对教学工作进行创新, 是高校教育学改革与发展的必然选择。教育学研究教育现象、教育规律、教育方法等, 更需要密切关注新媒体环境下教育工作的创新发展。本文针对新媒体环境下教育工作的展开研究, 分析了新媒体技术对教育领域发展的重要价值, 并探讨了在高校教育学人才培养中如何融入新媒体推动教育创新。

关键词: 新媒体; 高校教育学; 发展路径

一、新媒体技术在高校教育学中的应用

20世纪90年代中期以来, 我国不断推进教育信息化的发展, 计算机多媒体课件、电子邮件、双向视频会议、在线阅读系统、网络系统平台远程学习等新型教学方式和教学平台被引入到教育领域。在互联网的支持下, 学生得以更高效化、更自由化地展开学习, 学习资源也可以适时实现网络共享。具体而言, 新媒体在我国教育领域中的应用主要体现在三个方面:

(一) 交互式新媒体设备激活线下课堂

随着通信技术的不断发展, 特别是当前我国通信技术已经居于世界前列, 交互式网络电视(IPTV)、宽频、移动手机电视等技术在教育中的应用越来越深刻, 甚至成为现在的话课堂的标志性配置。基于上述新媒体技术, 学生通过扫码签到、小程序投票、课堂测验、表现计分等方式增强互动, 教师同样利用新媒体工具反推教学改进, 如分析成绩分布、课堂记录、课程分析、进度控制、分层教学等, 使得教学活动更加现代化、科技化, 教学活力被激活。

(二) 新型社群工具拓展课堂外延

当前微信平台已经成为人们生活中最为重要的社群工具之一, 其超强的社交功能能够创建出诸多新型学习场景, 在教育领域中也已经有了广泛而深刻的应用, 直接影响了教育的现代化进程。学校和教师通过微信及公众号推送学习资源、发布教学信息, 师生可以更加宽泛地接收实时信息、极大扩展了师生之间的交流范围和交流深度, 使得教育的时空外延。微信直播、微信录屏、语音视频等功能突破了时间和空间的限制; 微信群聊的组建极大增强了师生的交流与互动; 朋友圈和公众平台极大提升了学习资源的共享、教育信息的传播。可以说, 微信等社群工具已经成为现代化教育发展中不可或缺的新媒体工具。

(三) 新型教学形式丰富现代化课堂

随着新媒体在教育中的进一步拓展和应用, 新媒体教育直播平台得以迅速拓展, 腾讯会议、ROOM等直播平台打造了新的教育空间和教育模式。在网络直播教育中, 师生之间异地地开展教与学。学习者只要下载APP就可以身临其境般听老师讲课, 在解决异地问题上发挥了重要作用。国内外对于此类新型线上教学形式达到了相当高的依赖程度, 国内直播教学的教育环境也已经有了根本性的变革。

二、新媒体环境下高校教育学的创新发展策略

新媒体时代下, 高校教育学迎来了新的机遇与挑战, 顺应时代发展潮流, 将互联网技术融入高校教育学的改革体系, 是推动高校教育现代化的必然之举。高校要继续开拓思路, 谋求创新,

深入探究新媒体对教育领域的改革作用, 从多维度推进高校教育学的创新发展。具体而言, 可从如下几个方面推进。

(一) 以目标为导向

目标决定方向, 面对新媒体带来的一系列教育变革, 高校教育学要明确学科建设目标, 进而为人才培养找到方向和着力点。

新媒体、人工智能、物联网、元宇宙等新兴科技, 影响了经济、政治、文化、教育等领域的发展。教育学的作用在于培养人才, 实现人的自由全面发展, 应当关注技术革新所带来的社会发展和变化, 帮助每一个人成长为适应社会发展需求的、独立自由的人。但教育时常有一定的迟滞性、滞后性, 新媒体环境下, 教育学应当基于未来社会发展表现出的复杂化、综合化、多变性等特点, 研究探讨如何转变教育观念, 革新教育方法, 提升教师素养, 努力培养引领社会发展、创新能力突出的高素质复合型人才。

如今, 对于我国教育事业发展进程而言, 大多数地区的教育发展程度属于工业时代与信息时代的融合体。我国的产业发展仅用四十年时间, 便走过了欧美发达国家从农业化迈向工业化、信息化二百多年的道路, 并且在人工智能等高精尖领域参与国际竞争, 做出突出贡献。虽然我国产业发展已开始由信息时代向智能时代跨越转型, 但教育相对滞后。未来教育学是人类社会未来发展的应然选择, 旨在探寻智能社会“教育与人、社会”的内在逻辑关系, 引领智能技术更好地为教育服务、为人自由全面发展的服务、为创造人类文明新形态服务。

(二) 以高校自身条件为依托

新媒体环境下, 高校教育学要回应教育现代化发展的现实需求, 加快“智慧课堂”“直播课堂”等的建设, 为本学科的科研工作、人才培养提供硬件支持。随着大数据、云计算、物联网等先进信息技术手段走向成熟, 未来高校教育环境还会迎来质变, 教学技术、教育资源持续化更新, 高校要立足于学校现有的资源和技术, 应当依据自身的教育资源、经济实力、师生技能、管理水平等方面进行综合性考量, 在完善基础性教育资源的前提下, 进一步推进新媒体设备升级和现代化课堂建设。

1. 坚持以生为本的教育思想

传统教学模式多以教师为中心, 学生被动地适应教师的授课方法, 因此这就使得许多的教育理论得不到有效地渗透, 例如, 实用主义教育理念、文化教育理念等。生本教育思想在春秋战国时期就已经被提出来, 孔子提倡的“因材施教”就是生本教育思想的直接体现, 但是在教育实践中, 生本教育思想的落实一直很难。但是伴随着互联网技术的发展, 视频传输、远程教学得以发展, 使得生本教育思想找到了深入扎根的空间。越来越多的院校尝试

通过网络技术开辟第二教学场所, 各类视频公开课、网络直播课遍地开花。高校教育学在学科建设和人才培养上必须强调“以学生为主体”的理念, 特别是在“互联网+教育”背景下, 便捷的学习资源获取方式、自由的学习平台使得学生的学习主体地位得到彰显, 学生成为学习的主体, 教师扮演着引导者、促进者角色。高校教育学专业应当着眼于新媒体时代下教育工作的 trends, 通过教师指导, 让学生自主构建知识体系, 培养学生自主学习、自我革新的能力, 强化学生的逻辑思维。

2. 发展跨时间、跨区域的线上教育

互联网技术还未应用在教育领域时, 教育教学受制于时间和教学地点的限制。传统教育的固有边界被打破了, 让教育工作能够跨时间、跨区域开展。从生本理念到跨时间、跨区域教学的发展, 告诉广大教育工作者要进一步规范线上教育的制度、目标和过程, 遵循教学活动的客观原理, 为学生的自主学习创造良好的条件, 创设新型课堂。为此, 高校教育学也必须本着以生为本的思想, 坚持创新理念, 密切关注教育领域的新变化, 将以生为本作为最基本的理念去坚持, 将创新作为学生职业素养的一项重要内容去培养。

3. 优化课件设计

高校相关教师要主动加强自身能力建设, 明确本职工作, 优化教学内容。运用新媒体技术上课时, 避免照本宣科, 创新课程资源、课堂组织形式, 投入精力优化课程建设, 提高课程的丰富性、趣味性。多媒体课件可以参考国外提出的“七原则理论”, 包括文字与图片结合, 而非单独使用文字的原则; 动态字幕加讲解的原则; 排除无关文字、图片和声音的原则等等。要尽可能增加课件的灵活性, 让课件可以随着课堂变化、一闪而现的灵光去调整, 减少会造成负荷的无效信息, 多讲解、少朗读, 让电子课件成为现代化课堂的重要工具。要善用网络搜索工具, 发挥辅助学习作用。网络背景下, 掌握信息搜索能力非常关键。网络搜索能够为教师提供更多的有价值的教学素材。如何在众多的教学资源中准确地获取自己所需要的教学信息是非常关键的, 这需要教师们不断探索和总结。

4. 构建网络题库, 通过在线测试促进学生随着视频公开课、线上直播课的发展, 在线测试也在不断发展。在线测试作为课程学习的重要补充, 学生应用它检验学习成果。在线测试基于网络题库发展而来, 背后是大数据技术的支持。大数据技术对数据库中的资源分类储存、筛选, 按要求提供给学生。在线测试教师构建题库, 由学生灵活自主安排测试时间, 根据教学的难度随机进行测试的组卷工作。在线测试可实现实时的教学监测, 教师根据测试情况对教学工作加以调整。

(三) 关注本民族文化和国家发展

文化是人类在生存与发展过程中所形成的行为模式、价值理念、风俗习惯、语言符号、知识体系等综合而成, 新媒体的发展推动了不同文化间的渗透和相互影响。展望未来, 新媒体的发展还将进一步增强经济、政治和文化的开放性, 因此高校教育学要面向多元文化交融的现实情况, 探讨如何在多元文化语境中培养出具有鲜明民族属性的鲜活个体, 这也将是未来教育学的一项重要任务。

今天, 我国的教育现代化建设任务依然艰巨。2019年, 中共中央、国务院发布了《中国教育现代化2035》, 这是我国在新时代背景下, 根据教育改革的新情况和未来教育的新特点, 作出的一项重大战略决策。2020年10月, 中共十九届五中全会提出“构建高质量教育体系”, 标志着我国教育现代化已进入高质量发展

阶段, 在全国范围内形成了一股强大的合力。2021年3月, 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》对我国教育现代化提出了新的要求, 进一步明确了以质量为本的教育现代化道路。2023年5月, 中共中央政治局常委会会议上强调, 要加快建设教育强国, 使之成为中华民族伟大复兴的中坚力量。“未来教育学”的创立, 对于推进我国教育事业的高质量发展, 促进中国特色社会主义教育强国的建设, 服务于我国社会主义现代化建设的大局与新的发展格局, 具有重要的理论意义和现实意义。

(四) 多学科交叉

新媒体时代呈现出学科交叉融合的特点, 因为高校教育学也应当体现学科交叉融合性。教育与经济, 政治, 文化, 科学技术, 社会, 生态都是互相联系, 互相影响的。教育学的发展与哲学、历史、社会学、文化学、电脑科技等多个学科的发展密切相关。在立德树人的导向下, 我国推进素质教育改革, 而素质教育的落地要以学生核心素养培养为突破口。从现实问题出发, 寻求解决问题关键, 在解决实际问题中推动学生发展综合素养。培养学生在高科技知识型社会生存能力, 呼应“全面发展”的要求, 促进学生的科学思维发展、实践能力发展、艺术素养、创造力的发展, 鼓励学生探究问题, 培养他们的问题意识, 并在活动中增加实践活动, 在实践活动中全面培养学生的合作能力、创新思维、动手能力。

因此, 从学科属性来看, 新媒体时代下教育学既具有教育学的基本特征, 又与其他学科, 如政治、历史、机械、艺术等学科具有一定的融合性, 总体上表现出学科的综合性和交叉性。高校教育学要站在教育面向未来的高度, 利用教育学的基本理论与方法, 对新媒体时代下教育发展规律进行研究、预测, 对教育的潜在风险进行判断。学科交叉融合性是高校教育学理论前瞻与实践探究并重。新媒体背景下, 高校教育学可以归入交叉学科, 也可以在教育学一级学科之下增加相应的二级学科, 也可以直接增加相关的一级学科。明确学科定位是未来教育学学科增设的先决条件。

三、结束语

综上所述, 网络技术在学习中的应用能够有效地提升教学的效率, 它的重要性以及实用性是不能够被替代的。在当前网络环境下进行教育学能够进一步地为学生进行个性化学习提供更多良好的机会, 通过不同的教学模式能够调动学习的自主性以及灵活性, 最终使得学生的学习参与度得到提升, 可以有效地改变传统形式教育里面存在的一些弊端, 对于提高当前阶段教育学的教学质量发挥着十分重要的作用。

参考文献:

- [1] 郑良玉, 蔡美辉, 卢兰平. 我国教育博士与教育学博士趋同吗——基于两类博士学位论文的内容分析研究[J]. 教育导刊, 2024(02): 55-64.
- [2] 毛防华. 教育学学术期刊微信公众号传播效果与运营策略研究[J]. 新媒体研究, 2022, 8(17): 62-66.
- [3] 刘行. 创新思政教育理念下的思政教育新模式探讨——评《思想政治教育原理》(第二版)[J]. 领导科学, 2020(19): 125.
- [4] 高笋元. 高校思想政治教育创新的新媒体运用之道——评《现代思想政治教育原理》[J]. 领导科学, 2019(07): 128.