

大数据背景下财务会计课程教学及实施路径研究

张 曦

(鹤岗师范高等专科学校, 黑龙江 鹤岗 154100)

摘要: 大数据时代的来临, 促使企业对于财务人员的要求也越来越高, 传统落后的工作方式已经难以满足现在的教学需求。《财务会计》课程是高校会计专业的基础课程之一, 旨在教授学生基础性知识。大数据的诞生和应用, 对于《财务会计》课程教学与岗位来说, 均发挥了不可替代的作用。本文以大数据为背景, 对《财务会计》课程教学展开了研究, 以此促进该课程的教学改革, 提升课程质量。

关键词: 大数据; 《财务会计》; 教学意义; 实施路径

现阶段, 企业的会计工作已经逐渐跳脱出了传统完全人力工作的模式, 而是开始融入了信息化手段。由此也就决定了会计人才的专业水平要不断提升, 方可应对实际工作需求。会计人员需要掌握查询与信息分析技能, 更要学会信息化应用技能。本文立足大数据技术的发展, 对《财务会计》课程教学展开研究。文中首先分析该课程教学的意义, 随后阐述教学存在的问题, 最后提出了大数据在该课程教学中的实施路径, 就此提高会计专业学生的综合水平。

一、大数据背景下财务财务会计课程教学的意义

(一) 大数据环境对财务人才的需求

大数据的概念在 2008 年诞生, 被应用到了人类社会的方方面面, 其有四个特征, 分别是多样化、快速化、海量化和价值密度低。大数据的好处在于可以在极短的时间内, 对海量的数据进行处理和分析。在大数据环境下, 财会人员需要更高的综合素质。一是要具有数据采集、数据清理、数据建模与分析、资料呈现能力、资料应用及决策分析等能力。例如, 拥有收集企业财务活动所需的单据的能力; 具有识别、检查等数据的能力; 具备使用诸如 Python 之类的工具进行模型分析的技能; 能够用图形的形式表示金融数字; 具备分析和处理资料的能力; 利用大数据的分析方法对企业的财务数据进行分析的能力。二是要有较强的财务会计和管理能力。财务人员不仅要懂得简单的财务会计核算, 而且还要懂得财务预算、融资、投资、决策。三是财务会计要懂法律, 懂税务。

(二) 大数据时代下高校人才培养的变革

随着世界范围内的经济形势的改变, 以及大数据背景下的财务会计职能的改变, 使得企业的财务核算转向了以获取即时资讯的大数据为目标的管理财务会计。在大数据环境下, 高校财会类专业教学模式的变革已成为大势所趋。所以, 怎样进行改革, 这是每个人都关心的事情。结合近年来财会专业的发展情况, 许多工作都已实现了自动管理, 随着时间的推移, 许多烦琐的账务处理逐渐被电脑智能所取代。许多企业都使用了智能化的金融机器人或者是金融分享的方式, 通过对凭证和发票进行照相或者扫描就可以直接生成财务会计账户, 财务会计凭证。在大数据的背景下, 财会工作的影响力不断增强, 对财会人才的素质提出了更高的要求。随着社会对财会专业人才需求的不断增长, 高校应将大数据应用于教育领域, 以培育出具有应用价值的新型应用型人才。

二、大数据背景下财务会计课程教学存在问题

(一) 课程体系不合理

随着云计算和 Internet 等信息技术的发展, 财务会计职业面临着巨大的挑战, 财务会计人才的需求也随之发生了变化。在大数据时代, 财会人员对大数据的分析和处理要求越来越高, 要求财

会人员能够使用电脑上的 Python 工具进行大量的数据分析。财务会计专业主要课程: 初级会计, 成本会计, 财务会计; 管理会计, 财务报告, 审计, 财务管理, 等等。目前, 我国高校开设的专业课以理论性为主, 实习课时不足 10%, 此外, 当前许多高校的财务会计基础课程中都没有开设大数据挖掘和分析的课程, 仍然是传统的基础课程。选修课程中也没有金融分享课。为此, 对基于大数据的新型财务会计学课程进行开发与构建, 已是高校急需解决的问题。

(二) 教学设备陈旧

当前许多高校的软硬件设施都比较落后, 并且缺乏足够的教学资源, 因计算机网络教学所需的教学软件还远远不够。例如, 因为学校的计算机设施不够, 所以财务管理的教学中包含了 Excel 应用的知识, 原本应当被布置在计算机实验室中进行实践教学; 但除金融管理系以外均没有设置计算机室, 而在一般的课堂上授课。当前很多学校由于经费问题没有购置最先进的计算机辅助教学系统, 致使学生对财务会计等方面的信息技术不够了解。例如, 金融共享软件, 金融大数据分析软件等等。

(三) 教学模式和教育理念传统

随着大数据时代的来临, 企业财务会计工作也随之发生了很大的变化, 但是很多高职学院的教学方式还停留在传统的教学方式上。授课方式为课件, 板书形式。在教学中, 学生基本上是在课堂上进行的, 他们的学习兴趣很低, 抑制了他们的创造性, 导致了课堂的质量下降。从调查结果来看, 百分之八十的学生表示, 在课堂上, 老师传授的是理论知识, 而学生自己思考的时间很少, 师生之间的交流也很少。五成的同学认为老师的教学方式比较传统, 上课方式不能引起学生的注意, 也不能引起他们的兴趣。例如: 资产、负债与所有者权益的关系, 老师在讲课的时候, 主要是讲一些概念、公式, 没有用实例来说明它们之间的关系。此外, 在师资队伍建设中, 存在着传统的教育观念, 教师的准备工作被课本所束缚, 所使用的教材也过于理论性、陈旧。

(四) 课程考核不合理

财务会计科目的考核基本上是以期末闭卷的形式进行的, 分为平时成绩和期末考试两部分。在这两部分中, 平时的成绩占到了百分之三十到百分之四十, 而期末考试的分数则占到了百分之六十到百分之七十的比例。从这一点可以看出, 大部分的高校都把重点放在了期末考试的成绩上, 也就是把重点放在了对结果的评价上, 而忽略了对过程性的评价。据我们所知, 财务会计专业有许多主要的课程。目前, 许多高校的期末试题都是以名词解释、单项选择、选择题、判断题、计算题和案例分析题组成, 试题所涵盖的知识点占到了 70%, 这样的教学评价方法并不能真正反映出学生的实际能力。

三、大数据背景下财务财务会计课程教学实施路径

(一) 结合大数据信息, 创新教学理念

从当前社会发展来看, 高校大数据与财务会计专业教学理念已经无法适应大数据环境下的新形势。这就需要高校教师洞悉大数据时代的特点, 将其和教学融合起来, 尽可能创新教学理念。具体来说, 学校可以从以下几点入手: 第一, 明确“数智规”的标准, 指的是现代企业逐渐趋于数字化、智能化与规范化方向发展, 那么学校也需要在人才培养中向这方面努力, 提高学生收集、处理、整理和运用财务会计资料的能力, 提高他们在财务核算、决策和管理方面的能力。第二, 调整课程结构, 适应大数据时代的需要, 培养既懂技术又懂金融又有文化的人才, 做到懂业务、懂管理、遵守法律法规, 适应社会对财会人才的技术要求。第三, 创建教学资源库。现代教学更加注重培养学生的实践能力, 而教学内容是否适合学生实践, 也是教师需要考虑的问题。高校可以创建教学资源库, 建设数字化课程, 学生在学习相关知识的同时, 也可以提高自身对大数据分析处理的能力。

(二) 重构课程内容, 拓展财务会计教学范围

现阶段, 大数据技术和财务工作的衔接越来越紧密, 为了提高人才培养质量, 提升教程教学水平, 教师就要从课程内容上下功夫, 以此吸引学生的注意力。教师可将最新的科技成果融入到课程当中, 使学生接触到最前沿的科学技术发展。课程内容和大数据技术的融合, 学生需要借助大数据技术学习相关知识, 在此过程中自然也可以提高学生的大数据信息分析能力, 使其专业素养得到提升。例如, 教师讲解各章节知识点时, 就可引进财税系统或财务会计信息系统等大数据工具, 通过将财务会计课程和数字课程系统进行集成, 努力实现下面的财务会计课程的教学目标, 比如: 在引言中, 了解了诸如资产等会计元素的特征及确认原则, 以及会计属性的增减和变动, 以及会计账簿的划分。使同学们了解从微小的事情开始, 在普通的工作中做出不普通的成绩, 从而使他们能够养成一种严谨、诚实守信的工作作风。在货币资金项目中, 要对现金的保管和提取、银行存款日记及对账单、其他货币资金进行会计处理, 使他们能够通过“数字背后的诚实”的实例, 体会到没有规则不成方圆, 从而增强了对公司资产的保障。在应付和预付款项方面, 要精通应付款项的内容, 掌握预付款项的核算内容, 并精通应付账款的减值处理, 并在此基础上, 养成良好的工作态度和敬业的责任心。教师讲解关于存货的内容时, 要将原材料发放形式、原料核算费用方法与计划费用法等传授给学生, 同时还要结合“零库存重要性”的相关事例, 培养学生独立思考的能力, 使其学会辩证看待问题, 避免出现错误, 更防止以次充好的情况, 切实保护原材料的安全。讲解“固定资产”的内容时, 学生需要学习固定资产获取、这就业务以及报废处理等方面的知识, 使其能够正确算出配比, 以合理的折旧方式计算。

(三) 建设“数智业财”复合师资队伍

加强对高校财务管理课程的改革, 加强与大数据应用的结合, 建设一批具有较高综合素质、较强实际应用能力的教师队伍是十分必要的。学院财务会计系非常注重提高老师的业务能力, 并积极组织老师参加有关大数据的培训和讲座。专业教师经获得了1+X智慧财税职业技能中级证书、1+X政府财务与财务会计机器人职业技能初级证书、1+X财务数字化应用职业技能中级证书以及1+X财务共享服务职业技能中级证书等。财务会计系的全体教师将自己的教学资源进行整合, 进行教学方式的创新, 充分利用学院的支援, 更加深入地了解了财务会计职业技能规范和教学

规范的互相结合, 了解企业和学员的真实需要, 在企业和学员间架起了实践的桥梁。教学方式由传统的“知识传输”向“技能生成”的转变, 为培养学生的专业技术能力培养提供了难得的实践经验。当前, 学院财务会计系各专业老师都承担一门数字化课程, 以提高自己在金融、财务会计、大数据等方面的综合能力, 以满足大数据发展的需要。

(四) 整合多元化教学资源, 深化校企合作

当前, 企业财会岗位呈现出智能化和数字化的特征, 将大数据应用于教育, 以培养具有信息应用能力的复合型人才, 已是高等高校财会专业的办学方向。上述这些数字课程的设置, 为《财务财务会计》的教学开辟了一个新的途径, 将各学科的教学资源进行集成, 使其能够将《财务财务会计》的理论知识与大数据的实际应用紧密地联系在一起。比如, 在1+X财务机器人训练过程中, 企业利用一台财务智能机器人对凭证和发票进行拍摄或扫描, 由该软件来进行会计科目、会计凭证的生成。电脑智能化取代了许多重复性的财务会计工作, 而对凭证和发票的审查也可以与会计科目中的会计凭证的学习相融合。在1+X智能化财税训练过程中, 税收申报模拟系统可以与财务会计专业的财务会计科目中的应交税款的学习相融合。在Python编程中, 使用Python软件来计算固定资产的贬值, 可以和财务会计、财务管理等学科的固定资产的学习相结合。在大数据金融分析的过程中, 使用数据分析工具来对报表数据进行分析和处理, 可以与财务会计学科的财务会计报告学习相融合。

大数据技术的发展, 为企业和学校之间的合作开辟了新的途径和平台。学校充分利用大数据等先进的信息技术, 从各个方面构建了校企合作的平台, 实现了教师、学生和企业之间“零距离”的沟通。比如: 引进了企业的真实体系, 用企业的实际案例消化吸收了单元的内容。企业与高校联合办学, 以共同制定的教学计划为基础, 通过联合办学, 为社会培养高素质的复合型人才。邀请企业财会部门的管理人员和专家到我校为大数据及财务会计专业的学生知道教学实践或者组织相关的讲座。

四、结束语

信息技术的发展和运用已经成为时代发展的必然趋势, 人类社会也已经进入到大数据时代, 很多领域在信息技术的加持下, 都在发生巨变。教育是培养各领域人才, 保证我国经济发展的重要工作, 为了适应社会发展, 满足社会对人才的需求, 高校就要针对人才培养进行改革, 同时更好对现行的专业课程进行优化。本文以大数据为背景, 对高校的《财务会计》课程教学进行了探索。由于该课程的重要性, 所以笔者首先分析了课程教学的意义和现状, 最后对此提出有效建议, 就此提高课程的教学质量。

参考文献:

- [1] 陈玉珍. 基于大数据与云计算的财务管理教学改革探究[J]. 中国乡镇企业财务会计, 2018: 263-264.
- [2] 郭小霞. 数字经济时代下应用型本科的财务管理课程教学改革研究[J]. 财会研究, 2019(34).
- [3] 黄丽丽. 大数据背景下高职财务财务会计课程教学模式改革[J]. 科教导刊, 2019(27): 50-51.
- [4] 周东柠. 大数据环境下高职财务会计专业教学的优化策略[J]. 产业与科技论坛, 2019(12).
- [5] 于倩. “互联网+”时代民办高校《初级财务财务会计》课程教学模式改革研究[J]. 现代经济信息, 2018(16): 434.