

新媒体时代下高职学生思政教育创新研究

段 婧

(湖南外贸职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 随着新媒体时代的来临, 信息传播方式发生了深刻变革, 信息传播更加快速、便捷和多样化, 这不仅对高职思政教育产生深远的影响, 也对思政教育提出了全新的教育要求。传统的思政教育方式已经无法满足学生学习与发展需求, 因此, 探索新的思政教育方式和手段, 成为当前思政教育高效开展的首要任务。对此, 本文首先阐述新媒体时代下高职学生思政教育创新的价值意蕴, 接着分析高职思政教育存在的问题, 并提出相应的创新策略, 以期提高思政教育的有效性和针对性, 促进高职学生的全面发展。

关键词: 新媒体; 高职学生; 思政教育; 创新

一、新媒体时代下高职学生思政教育创新的价值意蕴

(一) 有利于拓展思政教育的深度

教师应用新媒体技术创新思政教育, 能够更好地拓展教育的深度。首先, 教师可以利用各种平台开展思政教育, 这些平台汇聚丰富多彩的教育资源, 包括在线思政课程、专题讲座、名人演讲、经典文献以及相关研究资料。学生可以根据自己的兴趣和学习需求选择所需资源, 由此拓宽他们的知识视野。此外, 新媒体平台所具灵活性, 可以使学生随时随地获取知识, 打破传统教育方式中时间和地点限制。其次, 设置在线讨论、互动交流环节也能进一步拓展教育深度。通过在线讨论, 学生可以积极参与思政教育话题的讨论中, 并分享自己的观点和想法, 倾听他人的声音, 以此激活他们批判性思维。同时, 这种互动教学模式不仅实现知识的传递, 还能实现思想碰撞, 有助于学生深入理解和探讨思政教育内容, 进而拓宽思政教育的深度。

(二) 有利于提升思政教育的有效性

当前, 在提升思政教育的有效性方面新媒体技术与平台发挥了重要作用。首先, 新媒体技术具备构建用户画像和数据分析能力, 便于教师更深入地了解学生的心理需求和学习特点。通过大数据分析, 教师也可以实时监测学生的兴趣、需求和学习进度, 从而更好地满足他们的个性化需求。例如, 教师可以根据学生的兴趣和学科偏好, 向其推送与之相关思政教育内容, 使思政教育更具吸引力。其次, 新媒体平台会向学生提供充分的互动和交流机会, 促进师生之间的深入交流。学生可以提出问题、分享观点, 教师则与学生讨论思政教育话题, 这种互动不仅有助于解决学生的疑惑, 还能够激发他们的思维活力和创新意识。同时, 教师还可以借助新媒体平台组织在线辩论等活动, 培养学生的批判性思维和问题解决能力, 并在这个过程中引领其树立正确的价值观。

(三) 有利于保障思政教育满足时代需要

近些年, 随着新媒体的兴起, 学生的思维方式和学习习惯发生深刻变革。高校思政教育需要积极适应时代变革, 充分利用新媒体平台, 提供更生动、直观、有趣的思政教育内容, 满足学生的需求。同时, 学生们还可以通过他们喜欢的社交方式, 向教师或同学寻求帮助, 不仅能构建良好的师生关系, 教师也能针对性调整和改进思政教育内容, 进而促使教育活动满足时代发展需要。

二、高职学生思政教育存在的问题

(一) 未能与实际生活紧密联系

受传统教育理念的影响, 高职思政教育仍以理论知识讲解为主, 不仅忽视学生真实的思想状况, 没有对他们进行专项教育, 更没有与其实际生活相联系。另外, 一些教师在课堂上对学生的管束过于松散, 甚至一些学生在课堂上光明正大地玩手机、睡觉, 教师对此充耳不闻, 只是一味地追求教学进度, 对学生的平时成绩考核也不严格, 这样的思想教育课堂毫无意义。

(二) 未能重视网络对学生的影响力

当前, 新媒体技术与平台具有以下鲜明特征: 第一, 新媒体包括大量的信息, 并且这些信息混杂在一起, 再加上学生分辨是非的能力不够强, 在面对网络上的不良信息时, 往往会被误导, 而教师往往忽视这一点, 不能与当前大学生中存在的种种问题相联系, 从而制约思政教育有效性的提升。此外, 由于部分教师的年纪偏长, 不知道现在大学生对什么感兴趣, 也不知道现在流行的娱乐新闻或学生关心的事情, 师生间也存在着明显的代沟, 无法进行有效交流与沟通。

(三) 未能构建完善的思政教育体系

目前, 思政教育多为一门必修课, 且安排在第一学年进行, 通常往后的教育阶段也不会有类似课程, 对于学生来说这还远远不够。其次, 高职学校网络教育项目建设不够健全, 学生无法通过互联网获取所需的思政知识, 尽管有些学校开设了思想教育在线教学版块, 但是所讲解的内容太过深奥, 学生们对此不感兴趣。除此之外, 学校还没有把思政工作放在心上, 没有把思政工作做好, 也没有思考如何利用新媒体开展思政教育, 这造成许多学生并没有把注意力放在思政学习上。

三、新媒体时代下高职学生思政教育创新路径

(一) 创新教育理念, 助力学生成长

在新媒体时代下, 为了应对当前思政教育所面临的挑战与风险, 教师应该积极创新自身的教育理念。第一, 打破“一刀切”的教育理念, 突出思政教育的个性化、多样化, 根据学生的兴趣、需要及特征, 制定针对性的教学计划, 以满足不同层次学生的需要。比如, 开设多种课程与活动, 如艺术、经济、政治等方面的活动, 可供学生自由选择。同时要重视对大学生的媒体信息素养培养, 提高他们获取、使用以及评价信息的能力。这主要因为新媒体时代信息呈爆炸式增长, 海量信息充斥在学生的生活周边, 不免掺杂一些虚假、低俗以及消极的信息。所以, 在思政教育中, 教师要重视对学生的批判性思维与鉴别力进行培养, 促使他们具备分辨真伪的能力, 并增强其独立思考能力。或者, 通过开设信息素养课程、讲座等方式, 指导学生合理运用新媒体, 并引领他们运用新媒体平台开展社会实践与公共服务, 增强其社会责任感与公民意识, 而且在这个过程中学生也能灵活运用所学的知识和技术, 发展其创新精神和实践能力。这样, 教师通过革新自身的教育理念, 积极开展个性化、多样化教学, 不仅能更好地指导大学生合理运用新媒体平台, 还能提高他们的文化素质, 树立正确的价值观, 形成积极的网络行为。

(二) 创新教学内容, 高效应用新媒体

随着新媒体迅速发展, 高职思政教育迎接着前所未有的发展机遇, 便于教师运用全新的教育内容开展思政教育, 突破传统教学内容的不足, 增强课堂的趣味性, 激发学生自主学习的动力,

让思政教育与新媒体紧密联系在一起,具体如下:第一,教师可以根据思政教育内容,使用专业摄像器材、视频制作软件等,制作出具有特色的思政教育短视频,其中包括科研人员、文化名人等奋斗经历以及所取得重大贡献等视频内容,以此提高学生对思政课程的学习兴趣,增强他们对教育内容的认同感。第二,开设教育公众号,教师用公众号发表与思政相关的文章,其中包含对当前社会热点问题评论,对政策、法规的分析等,同时要增设在线评论、留言等功能,引导学生踊跃参加讨论,发表自己的看法和见解,而且教师通过信息反馈,可以与学生进行深度的沟通,指导他们对思政教育的内涵产生准确认识,并进一步提高他们的思想政治素质,促使思政教育得到全面提升。第三,引入新媒体教学元素,如视频片段、交互应用程序等,能增强学生的参与积极性。在教学过程中,运用多媒体技术展开案例演示、引导讨论,有助于学生对思政教育内容的理解与运用,以此提升思政教育水平。

(三) 创新教学方法, 彰显新媒体优势

思政教育在高职人才培养中起着举足轻重的作用,在新媒体环境下,教师要顺应时代发展要求,主动运用新媒体创新教育方式,不仅为学生提供良好的学习环境,而且在提升思政教育有效性方面起着较为积极的作用。为此,教师关注和强化自身新媒体应用能力,以便更有信心,更有效率地开展思政教育。这样,在思政教育中充分利用多媒体技术进行教学方式革新,可以切实满足学生的学习需求。比如,设计并开展教学。在运用该教学方式的时候,教师首先要明确教学目标,思政教育的课程目标主要体现在树立正确的人生观、价值观、社会责任感、创造性等方面。在此基础上,依托新媒体开展教学。教学平台有以下几种选择,云课堂、MOOC、学习通的等。教学工具主要有制作PPT、短视频、交互程序等。在选择工具和平台的时候,教师也要考虑他们的稳定性、易操作性以及具体功能。在课程内容与结构上,使课程内容能够以视频、图片、PPT等不同的形式呈现出来。在课程结构的设计中,要注意知识点间的逻辑联系,明确知识点、课程模块及章节的先后顺序。在课程评价设计上,要根据不同的课程目标、学习目标制定相应的评价方法,如在线测验、在线实操等,由此全面提升思政教育的育人成效性。

(四) 合理应用公众号, 增加师生互动机会

在新媒体时代,多数学生是用微信进行沟通交流的,而公众号是与微信一致的沟通体验,并且与微信消息、小程序等可以实现互动互融,其中显著特征便是,学生可以使用文字、语音图片以及视频通话等方式发布消息,这模式会使沟通过程更为亲和、友善,还可以实现一问多答的目标,这样教师可以在最短的时间内快速地解答出问题。另外,在传统的思政教育中存在着知识传授的流程过多、局限,师生之间的交流相对较少,无法使学生的主体地位得到有效展现。而通过应用公众号,教师不仅能弥补与改善传统线下课堂的时间和空间不足的问题,还可以利用公众号中的小程序开展教学游戏等互动活动,由此引起学生对思政教育的关注,增强他们对思政知识的学习兴趣。比如,可以通过公众号进行“思政知识扩展”,在本环节可以应用小程序增设互动环节,教师可以通过微信公众号的互动平台对学生进行提问,并按照学生的解答给出相应分数,以此来提高学生的学习兴趣和,进而思政教育质量的提升奠定坚实基础。

(五) 立足学生特点, 注重正向舆论引导

新媒体下,学生作为网络的忠诚用户,他们喜欢通过新媒体平台讨论时事、话题挑战等,但是也容易受到新媒体所带来的冲击变得脆弱不堪。因此,在思政教育中应用新媒体的时候,既要

坚持传统的话语渠道,又要维护主流意识形态和价值观的控制权,还要积极地将思政教育内容与新媒体融合在一起,利用网络舆论力量来引导学生形成正确的意识形态。在实际应用过程中,教师也要积极参与和指导相关的活动,比如,根据时代发展潮流开展符合学生特点且有教育价值和思政活动。如,利用热点话题引导学生,展示他们的学习和生活,展示最真实的自我,积极传递正能量。具体如下:音乐专业学生可以利用新媒体平台展示各种乐器以及演奏技巧,而体育专业学生可以展示各种体育器械的使用方法等。而且在新媒体广泛应用的当今,每个人都可以变成信息的制造者和传播者,因此新媒体平台中出现各式各样的互动议题,学生的正能量情感也得以尽情地宣泄。教师也可以主动开展与学生联系紧密的社会主题,如“家乡美食交流”“家乡变化分享”“理想同谈”等,引领学生展示真实自我,拥抱生活,切实感受思政教育所带来的正面指导和熏陶。

(六) 打造新媒体品牌, 凸显文化服务效果

当前,越来越多的教师已经认识新媒体在思政教育中的重要性,并对新媒体平台展开积极应用,而且多数高职学校都拥有专属官网、微博、抖音以及微信公众号,在这些账号的帮助下,能够更好地宣传和建设校园文化,助力思政教育高质量开展,并提高自身的教育影响力。所以,在新媒体时代下,高职学校要重视对新媒体综合应用人才的培养,特别是要注重把文化建设和思想教育有机地融合起来,以此提高学生们的关注与平台粘性。第一,高职学校要加强对新媒体的认识,使用具有文化底蕴和自身特色的账号名称,以此加强学生的认同和归属感,让他们能够思政教育过程中拥有更多的参与权和积极性。第二,高职学校要想实现预期的思政教育目标,需要坚持走文化育人之路,拥抱新媒体品牌育人底色,不断探索提升精品化、精细化育人模式。同时要以传播主流价值、传播积极能量为基本原则,打造影响力高的新媒体教育品牌。与此同时,教师也可以微话题辅助思政教育高校开展,指导学生关注时事,注重提高自身的政治素质。注重校园文化的革新,以人文精神引领学生的高质量发展。总之,要使新媒体平台成为传播当代精神、展示学生实力的重要载体,为思政教育的开展提供强有力的支持。

四、总结

总而言之,新媒体时代下,高职学生思政教育迎来新的挑战 and 机遇,只有不断创新思政教育方式和手段,才能更好地满足学生的需求,提高思政教育的有效性和针对性。对此,可以尝试从以下环节着手:创新教育理念,助力学生成长;创新教学内容,高效应用新媒体;创新教学方法,彰显新媒体优势;合理应用公众号,增加师生互动机会;立足学生特点,注重正向舆论引导;打造新媒体品牌,凸显文化服务效果,进而全面提升思政教育的效率与质量。

参考文献:

- [1] 程莉. 新媒体时代大学生思想政治教育信念与挑战——评《新媒体时代大学生思想政治教育的挑战与创新》[J]. 领导科学, 2022(1): 154-154.
- [2] 杨志伟. 新媒体时代民族高校大学生思政教育工作的特色及其创新路径[J]. 产业与科技论坛, 2020(13): 2.

* 本文系 2023 年“芙蓉计划”——湖南省高校优秀思想政治工作者项目《高职院校“三驱协同发展”思政工作机制构建与实践》阶段性成果